

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 239 aprovado pela Portaria Cetec – 727, de 10-9-2015, republicada no Diário Oficial de 25-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 37

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu - EMEF CORONEL LEITE AGUDOS		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Controle e Processos Industriais		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Eletrotécnica		
Qualificação:	SEM CERTIFICAÇÃO TÉCNICA		
Componente Curricular:	Inglês Instrumental		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Aplicar técnicas de leitura em Língua Estrangeira na interpretação e compreensão de todo tipo de texto.
- Comunicar-se oralmente e ou por escrito em Língua Inglesa. • Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação, crítica de documentos de natureza específica em Língua Inglesa. • Analisar e interpretar gráficos, tabelas e fluxogramas em Língua Inglesa.
- Produzir textos orais e escritos em Língua Inglesa de acordo com cada situação comunicativa.
- Reconhecer as características e o uso comunicativo de cada gênero textual em Língua Inglesa.
- Reconhecer e produzir vocabulário técnico em Língua Inglesa.
- Usar a Língua Inglesa como instrumento de acesso à informação e comunicação interpessoal e profissional. • Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos da linguagem nas mais diversas situações comunicativas em Língua Inglesa. • Produzir, reconhecer, interpretar e compreender texto orais
- Utilizar a Língua Inglesa para informar-se, comunicar-se e conhecer outras culturas

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.
2. Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.
3. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).

Habilidades

- 1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público.
- 1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.
- 2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional.
- 2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.
- 2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais.
- 2.4 Elaborar textos técnicos pertinentes à área de atuação profissional, em língua inglesa.
- 3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.
- 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.
- 3.3 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.

Bases Tecnológicas

1. Listening

1.1 Compreensão auditiva de diversas situações no ambiente profissional:

- 1.1.1 atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone
- 1.1.2 apresentação pessoal, da empresa e/ou de projetos.

2. Speaking

2.1 Expressão oral na simulação de contextos de uso profissional:

- 2.1.1 atendimento a clientes, colegas de trabalho e/ou superiores, pessoalmente ou ao telefone.

3. Reading

3.1 Estratégias de leitura e interpretação de textos

3.2 Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais

3.3 Correspondência profissional e materiais escritos comuns ao eixo, como manuais técnicos e documentação técnica.

4. Writing

4.1 Prática de produção de textos técnicos da área de atuação profissional

5. Grammar Focus

5.1 Compreensão e usos dos aspectos linguísticos contextualizados.

6. Vocabulary

6.1 Terminologia técnico-científica

6.2 Vocabulário específico da área de atuação profissional

7. Textual Genres

7.1 Dicionários

7.2 Glossários técnicos

7.3 Manuais técnicos

7.4 Folhetos para divulgação

- 7.5 Artigos técnico-científicos
7.6 Carta comercial
7.7 E-mail comercial
7.8 Correspondência administrativa.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público.; 1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.; 2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.; 3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.;		Proporcionar aos alunos a audição de pessoa da área falando sobre instrumentos e ferramentas em inglês, seus nomes, utilidades e uso	04/02/19	18/02/19
1.1 Comunicar-se oralmente na língua inglesa no ambiente profissional, incluindo atendimento ao público.; 1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.; 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.;		Dicas e padrões para prática da oralidade; expressões de uso mais comum no dia a dia do profissional da área	25/02/19	04/03/19
1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.; 2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.; 2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais.; 3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.; 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.; 3.3 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.;		apresentação de textos da área de Eletrotécnica para análise e aplicação de estratégias de leitura: levantamento das palavras conhecidas e cognato, das palavras-chave, determinação do assunto tratado; atividades de compreensão e interpretação dos textos trabalhados	11/03/19	22/04/19
1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.; 2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional.; 2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.; 2.4 Elaborar textos técnicos pertinentes à área de atuação profissional, em língua inglesa.; 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.;		Vocabulário, terminologia da área de Eletrotécnica; produção de pequenos textos com base em assimilação do padrão e cópia de estruturas de textos autênticos; análise de letras de música para comparação dos estilos e variantes linguísticas utilizadas	29/04/19	27/05/19
1.2 Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se, adequados ao contexto profissional, em língua inglesa.; 2.1 Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional.; 2.2 Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso.; 2.3 Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais.; 3.1 Pesquisar a terminologia da habilitação profissional.; 3.2 Aplicar a terminologia da área profissional/habilitação profissional.; 3.3 Produzir pequenos glossários de equivalências (listas de termos técnicos e/ou científicos) entre português e inglês, relativos à área profissional/habilitação profissional.;		Leitura e análise de textos de informação e correspondência na área de eletrotécnica; apreciação de diferentes gêneros e estilos de redação; o uso do dicionário e outros instrumentos para possibilitar a leitura em língua estrangeira; análise de folhetos, glossários, artigos científicos, correspondência comercial e textos de gêneros variados	06/05/19	24/06/19
		apresentação das bases tecnológicas, Avaliação diagnóstica, Revisão	01/07/19	15/07/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional.	Avaliação Prática ; Seminário/Apresentação ; Portfólio de Atividades ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	O Aluno deve se mostrar apto a -utilizando-se de seus conhecimentos de inglês- procurar e utilizar informações relacionadas à área de estudo.
2. Analisar e produzir textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, de acordo com normas e convenções específicas.	Observação Direta ; Produção Textual ; Simulações ;	Adequação ao Público Alvo ; Relacionamento de Ideias ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pertinência das Informações ;	O aluno deve se mostrar apto a ler e produzir textos básicos em inglês
3. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ;	Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Ideias ;	Espera-se que o aluno demonstre assimilação e desempenho prático satisfatório no tocante ao conteúdo visto

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Recepção dos alunos através da	Levantamento das lacunas	Avaliação diagnóstica,	Traçar o cronograma	1º e 02 –

	sondagem inicial. Acompanhamento das ausências dos alunos e comunicação à coordenação do curso e orientadora educacional.	de aprendizagem	correção e devolutiva aos alunos	do PTD e pesquisar materiais para os procedimentos didáticos	Reunião de planejamento
Março	1º – Dia da escola/família; atividades culturais, esportivas e palestras	Organização da recuperação dessas lacunas	Avaliação e listas de exercícios	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem	06 – Reunião de Curso; 16 – Reunião Pedagógica
Abril	Reduzir possíveis focos de resistência e conflitos	Aplicação de atividade a ser desenvolvida pelo aluno com defasagem de aprendizado	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na avaliação	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem	26 – Conselho de Classe
Mai	Acompanhamento das ausências dos alunos e comunicação à coordenação do curso e orientadora educacional	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizagem		Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem	04 – Reunião de Curso; 25 - Reunião Pedagógica
Junho	14 – Arraiá da Etec	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizagem	Elaborar avaliações escritas e recuperação contínua	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem	
Julho	Realizar o acompanhamento eficiente da frequência	Finalização das atividades	Semana de avaliações. Avaliação de recuperação e devolutiva aos alunos	Revisão do plano de aula para trabalhar as lacunas de aprendizagem	Conselho de Classe

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

sites: google tradutor/ english expert/ lyricstraining

- Cadernos de Língua Inglesa São Paulo faz Escola – Governo do Estado de São Paulo;

- Leitura em Língua Inglesa – Uma Abordagem Instrumental – Adriana Grade Fiori Souza, Conceição A. Absy, Gisele Cilli da Costa e Leonilde Favoreto de Mello. Disal, 2005.

- Manuais Técnicos das diversas áreas da Eletrotécnica

- Manuais Técnicos das diversas áreas da Eletrotécnica e eletrônica;

- Textos diversos, retirados de revistas, internet e outras fontes

Caderno do Núcleo Básico - Key to English.

Dicionários bilíngues

HTTP://www.uol.com.br/dicionario HTTP://www.howjsay.com HTTP://www.teclasap.com.br

Material escolar: Caderno, livro, dicionário bilíngue, cópias de textos e atividades;

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Produção de textos direcionados a públicos de outras áreas, outros cursos, para esclarecer e dar informações acerca do curso e do trabalho de Eletrotécnica

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Produzir textos e cartazes para divulgação da área e do trabalho de Eletrotécnica. Entrevistas alunos de outras áreas para coleta de dados e vocabulário para ser trabalhado em inglês

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Orientação ao aluno sobre o conteúdo em si e sobre os procedimentos e atividades para assimilação e recuperação do conteúdo em que não obteve aprovação

Lista de exercícios

atividades de leitura, compreensão e interpretação de textos da área em inglês

Prova escrita e autoavaliação

IX – Identificação:

Nome do Professor MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;

Assinatura

Data

12/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O PTD está de acordo ao que está estabelecido no Plano de Curso da ETEC Rodrigues de Abreu, em especial no que está definido para o componente curricular.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 15/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data

Descrição

24/02/2019

Análise dos pontos com mais êxito e daqueles em que houve aparente déficit, para reelaboração das aulas e das atividades aplicadas

Imprimir