

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 336 aprovado pela Portaria Cetec – 1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Componente Curricular:	Linguagem, Trabalho e Tecnologia		
Módulo:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	GLAUCIA ESTRUQUE PIRES;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Comunicar-se no contexto da área profissional, utilizando a terminologia técnica, científica e tecnológica da área, em língua materna – português.
- Estimular a proatividade.
- Incentivar o diálogo e a interlocução.
- Pesquisar vocabulário técnico da área e respectivos conceitos, em português e, em casos específicos, em língua portuguesa.
- Redigir documentos técnicos pertinentes à área, em português.
- Responsabilizar-se pela produção, utilização e divulgação de informações.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Desenvolvimento de Sistemas por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.
2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Desenvolvimento de Sistemas, de acordo com normas e convenções específicas.
3. Pesquisar e analisar informações da área de Desenvolvimento de Sistemas, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.
4. Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional.
5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.

Habilidades

- 1.1 Identificar indicadores linguísticos e indicadores extralinguísticos de produção de textos técnicos.
- 1.2 Aplicar procedimentos de leitura instrumental (identificação do gênero textual, do público-alvo, do tema, das palavras-chave, dos elementos coesivos, dos termos técnicos e científicos, da ideia central e dos principais argumentos).
- 1.3 Aplicar procedimentos de leitura especializada (aprofundamento do estudo do significado dos termos técnicos, da estrutura argumentativa, da coesão e da coerência, da confiabilidade das fontes).
- 2.1 Utilizar instrumentos da leitura e da redação técnica e comercial direcionadas à área de atuação.
- 2.2 Identificar e aplicar elementos de coerência e de coesão em artigos e em documentação técnicoadministrativos relacionados à área de Desenvolvimento de Sistemas.
- 2.3 Aplicar modelos de correspondência comercial aplicados à área de atuação.
- 3.1 Selecionar e utilizar fontes de pesquisa convencionais e eletrônicas.
- 3.2 Aplicar conhecimentos e regras linguísticas na execução de pesquisas específicas da área de Desenvolvimento de Sistemas.
- 4.1 Pesquisar a terminologia técnico-científica da área.
- 4.2 Aplicar a terminologia técnico-científica da área.
- 5.1 Selecionar termos técnicos e palavras da língua comum, adequados a cada contexto.
- 5.2 Identificar o significado de termos tecnicocientíficos extraídos de texto, artigos, manuais e outros gêneros relativos à área profissional.
- 5.3 Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia tecnicocientífica da área de estudo.
- 5.4 Preparar apresentações orais pertinentes ao contexto da profissão, utilizando a terminologia técnico-científica.

Bases Tecnológicas

1. Estudos de textos técnicos/comerciais aplicados à área de Desenvolvimento de Sistemas, a partir do estudo de:
 - 1.1 Indicadores linguísticos:
 - 1.1.1 vocabulário;
 - 1.1.2 morfologia;
 - 1.1.3 sintaxe;
 - 1.1.4 semântica;
 - 1.1.5 grafia;
 - 1.1.6 pontuação;
 - 1.1.7 acentuação, entre outros.
 - 1.2 Indicadores extralinguísticos:
 - 1.2.1 efeito de sentido e contextos socioculturais;
 - 1.2.2 modelos pré-estabelecidos de produção de texto;
 - 1.2.3 contexto profissional de produção de textos (autoria, condições de produção, veículo de divulgação, objetivos do texto, público-alvo).
 2. Conceitos de coerência e de coesão aplicados à análise e à produção de textos técnicos específicos da área de Desenvolvimento de Sistemas
 3. Modelos de Redação Técnica e Comercial aplicados à área de Desenvolvimento de Sistemas:
 - 3.1 Ofícios;

3.2 Memorandos;
3.3 Comunicados;
3.4 Cartas;
3.5 Avisos;
3.6 Declarações;
3.7 Recibos;
3.8 Carta-curriculo;
3.9 Currículo;
3.10 Relatório técnico;
3.11 Contrato;
3.12 Memorial descritivo;
3.13 Memorial de critérios;
3.14 Técnicas de redação.
4. Parâmetros de níveis de formalidade e de adequação de textos a diversas circunstâncias de comunicação (variantes da linguagem formal e de linguagem informal).
5. Princípios de terminologia aplicados à área de Desenvolvimento de Sistemas:
5.1 Glossário dos termos utilizados na área de Desenvolvimento de Sistemas.
6. Apresentação de trabalhos técnico-científicos:
6.1 Orientações e normas linguísticas para a elaboração do trabalho técnico-científico (estrutura de trabalho monográfico, resenha, artigo, elaboração de referências bibliográficas).
7. Apresentação oral:
7.1 Planejamento da apresentação;
7.2 Produção da apresentação audiovisual;
7.3 Execução da apresentação.
8. Técnicas de leitura instrumental:
8.1 Identificação do gênero textual;
8.2 Identificação do público-alvo;
8.3 Identificação do tema;
8.4 Identificação das palavras-chave do texto;
8.5 Identificação dos termos técnicos e científicos;
8.6 Identificação dos elementos coesivos do texto;
8.7 Identificação da ideia central do texto;
8.8 Identificação dos principais argumentos e sua estrutura.
9. Técnicas de leitura especializada:
9.1 Estudo dos significados dos termos técnicos;
9.2 Identificação e análise da estrutura argumentativa;
9.3 Estudo do significado geral do texto (coerência) a partir dos elementos coesivos e de argumentação;
9.4 Estudo da confiabilidade das fontes.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
	Aula expositiva – teórica, com apresentação no Power Point. Discussão do conteúdo abordado em sala, com os alunos. Exercícios de aplicação do assunto. Textos para leitura e interpretação.	11/02/19	22/02/19
	Aulas expositivas e dialogadas.	22/02/19	01/03/19
	Apresentação, interação e sondagem.	04/02/19	08/02/19
	Apresentação de Seminários.	29/04/19	03/05/19
	Aula com apresentação de power point e pesquisa.	22/04/19	26/04/19
	Aula expositiva e dialogada, com resolução de exercícios.	15/04/19	17/04/19
	Aulas expositivas, dialogadas e com apoio de retroprojeto.	08/04/19	12/04/19
	Avaliação Bimestral.	01/04/19	05/04/19
	Redigir textos pertinentes ao contexto profissional, utilizando a terminologia técnico científica da área de estudo.	25/03/19	29/03/19
	Aula expositiva e com resolução de exercícios.	18/03/19	22/03/19
	Aula com roda de conversa sobre temas da área e definição de seminários.	11/03/19	15/03/19
	Devolutivas de avaliações, retomas e revisões.	10/06/19	14/06/19
	Avaliação com interpretação de textos e questões: crase, concordância, Coesão e Coerência.	03/06/19	07/06/19
	Confecção de cartas oficiais - Retomada de questões notacionais da língua e exercícios.	27/05/19	31/05/19
	Aula com retomada e exercícios complementares.	20/05/19	24/05/19
	Aula com explicações coletivas, individuais, retomadas e resolução de exercícios.	13/05/19	17/05/19
	Apresentação de Seminários.	06/05/19	10/05/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar textos técnicos, administrativos e comerciais da área de Desenvolvimento de Sistemas por meio de indicadores linguísticos e de indicadores extralinguísticos.	Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ;	Argumentação Consistente ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Expressou-se oralmente, interagindo com o conteúdo;
2. Desenvolver textos técnicos, comerciais e administrativos aplicados à área de Desenvolvimento de Sistemas, de acordo com normas e convenções específicas.	Observação Direta ; Produção Textual ; Lista de Exercícios ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Coerência/Coesão ;	Argumentou com clareza, originalidade, coesão e coerência;
3. Pesquisar e analisar informações da área de Desenvolvimento de Sistemas, em diversas fontes, convencionais e eletrônicas.	Avaliação Escrita ; Produção Textual ; Participação em Aula ;	Comunicabilidade ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Objetividade ;	Expressou-se oralmente, interagindo com o conteúdo;
4. Interpretar a terminologia técnico-científica	Lista de Exercícios ; Observação Direta ;	Pontualidade e	Participou com iniciativa,

da área profissional.	Recuperação ;	Cumprimento de Prazos ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Atendimento às Normas ; Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ;	liderança, responsabilidade e pontualidade; Entendeu, interpretou ideias, informações, conceitos e textos;
5. Comunicar-se, oralmente e por escrito, utilizando a terminologia técnico-científica da profissão.	Avaliação Oral ; Outros ; Recuperação ;		

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar	
Fevereiro	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;		Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo aborda do. Correção de avaliação.	Preparo de Material didático para o 1º Bimestre	Reunião de Curso
Março	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;				
Abril	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;		Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo aborda do. Correção de avaliação.	Material didático para o 2º Bimestre	Conselho de Classe Intermediário
Maio	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;				Reunião de Curso
Junho	Manter diálogo com os alunos e utilizar de diversidade de métodos de ensino de forma a possibilitar que a aprendizagem satisfaça suas expectativas	Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;		Preparo de Prova e atividades referente ao conteúdo aborda do. Correção de avaliação.		Conselho de Classe Final.
Julho		Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas;				

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Apostila de LTT (prof.).- Uso do Livro Núcleo Básico – LTT do CEEPS; FREITAS, Olga – Produção textual na educação escolar,- INFANTE, Ulisses – Do texto ao texto,- KOCK, Ingredore Vilaça & ELIAS, Wanda Maria. Ler e compreender os sentidos do texto; MEDEIROS, João Bosco; Redação Empresarial - ABAURRE, Maria Luiza; PONTARA, Marcela Nogueira; FADEL, Tatiana. Português: língua, literatura, produção de texto. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2015. v. 3..

ABREU, Antônio Suárez. Curso de redação. São Paulo: Ática, 2004. MEGID, Cristiane Maria e CAMPANA, Suely Betanho. Linguagem, Tecnologia e Trabalho-núcleo básico. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011 NADOLSKIS, Hendricas . Normas de comunicação em língua portuguesa. 25ªed. São Paulo: Saraiva, 2009

Apostila de LTT

Apostila de LTT - Centro Paula Souza,

Apostila Núcleo Básico 2- Linguagem , Trabalho e Tecnologia. Centro Paula Souza.

Apostila Núcleo Básico 2. Linguagem, Trabalho e Tecnologia. Centro Paula Souza.

BAGNO, M. Dramática da Língua Portuguesa: Tradição Gramatical, Mídia & Exclusão Social. São Paulo: Loyola, 2000. Português ou brasileiro? Um convite a pesquisa. 2 ed. São Paulo: Parábola, 2001. Preconceito linguístico: O que é e como se faz. São Paulo: Loyola, 1999.

BAKHTIN, M. Marxismo e filosofia da linguagem. Trad. M Lahud e Y. Vieira. São Paulo: Hucitec.

Bibliotecas: enciclopédias, dicionários, livros didáticos, vídeos, laboratórios de informática.

CEREJA, W. R. & COCHAR, T.M., Português: Linguagens: Volume único. São Paulo: Atual, 2003.

<http://www.more.ufsc.br/>

<http://www.radames.manosso.nom.br/gramatica/index.htm>

<http://www.soportugues.com.br/secoes/morf/index.php>

Jornais: Folha de São Paulo, O Estado de São Paulo, revistas Veja, Isto é, Época e outros do gênero.

Material de registro: papéis, caderno, quadro, marcadores, etc.; Materiais de exposição: projetor multimídia; PC; Reprodutor de áudio e vídeo, etc.

POSSENTI, S. Mal comportadas Línguas. Curitiba: Criar, 2000.

Recursos audiovisuais: datashow, retroprojetor, vídeo, DVD, etc.

Textos de apoio

Textos e Artigos da área para aplicar ao conteúdo;

textos e materiais retirados de sites voltados ao estudo da língua portuguesa e produção de textos em geral

Textos impressos

Vídeos Núcleo Básico – Centro Paula Souza – Comunicação Oral e Escrita no Mundo do Trabalho;
www.houaiss.com.br

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Exercícios complementares sobre o conteúdos trabalhado em sala.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Através de Seminários serão feitas abordagens de conteúdos interdisciplinar.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Revisão dos conteúdos ministrados, utilizando-se de situações motivadoras, associadas a experiências reais produtivas e gratificantes, de preferência que fazem parte do cotidiano do discente, possibilitando-lhe um maior entusiasmo no processo sistemático da construção do conhecimento.

Reutilização de critérios diferenciados de avaliação que possibilitem verificar em que medida as estratégias de recuperação adotadas pelo docente tiveram êxito, a partir das competências e habilidades evidenciadas pelo discente a partir de então.

IX – Identificação:

Nome do Professor GLAUCIA ESTRUQUE PIRES;

Assinatura

Data

26/02/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente (PTD) está de acordo com a proposta do Plano de Curso.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir