

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
12.4 Tensões, conflitos, guerras no Oriente Médio, na África, na Ásia do Sul e do Sudeste e os novos rumos do Leste Europeu ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	04/02/19	18/02/19
12.2 Nacionalismos e separatismos; 12.4 Tensões, conflitos, guerras no Oriente Médio, na África, na Ásia do Sul e do Sudeste e os novos rumos do Leste Europeu ;	Aula expositiva, data show, computador	25/02/19	11/03/19
12 - As relações internacionais em tempos de globalização;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	14/03/19	25/03/19
12 - As relações internacionais em tempos de globalização; 12.1 O pós-guerra fria e os tempos da globalização;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	27/03/19	11/04/19
12.3 Os movimentos de minorias (étnicas, raciais, nacionais, sociais) ; 12.5 O Brasil no contexto internacional;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático.	17/04/19	25/04/19
11.6 Conferências e acordos internacionais e a resistência política. ; 11.7 A questão ambiental no Brasil;	Aula expositiva, data show, textos complementares, uso de documentários.	29/04/19	09/05/19
11.4 Grandes catástrofes ambientais, suas causas e consciência ambiental; 11.5 Recursos naturais disponíveis.;	Aula expositiva, vídeos sobre as revoluções e textos complementares.	15/05/19	23/05/19
11.3 Os problemas ambientais e sua origem;	Aula expositiva, data show.	29/05/19	06/06/19
11.2 Os interesses econômicos e a degradação ambiental. ;	Aula expositiva, data show, computador	12/06/19	21/06/19
11 - Ações em defesa do substrato natural e da qualidade de vida ; 11.1 A fisionomia da superfície terrestre.;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	26/06/19	03/07/19
10.6 Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável. ; 10.7 A população mundial: estrutura, dinâmica e problemas;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	24/07/19	02/08/19
10.4 Migrações regionais e internacionais.; 10.5 Metrópoles, metropolização e problemas urbanos ;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	07/08/19	16/08/19
10.3 Produção, Concentração de renda e fome. ;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	21/08/19	05/09/19
10.2 Blocos Econômicos e interesses políticos ;	Debate e/ou Discussão – Elaboração de Relatório(s), com a mediação do professor	11/09/19	19/09/19
10 – A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial ;	Aula expositiva, data show, computador	25/09/19	03/10/19
10 – A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial ; 10.1 Países Centrais e Países Periféricos.;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático	09/10/19	17/10/19
9 - A Terceira Revolução industrial e o novo espaço do homem;	Seminários, data show,	23/10/19	31/10/19
9.1 As inovações tecnológicas e do trabalho na 3ª Revolução Industrial;	Brainstorming, com o auxílio da internet	06/11/19	14/11/19
9.2 A biorrevolução e a nova forma de percepção da natureza e seus recursos;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	20/11/19	28/11/19
9.3 O ciberespaço e a interligação do mundo pela informatização;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	04/12/19	12/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	CrITÉrios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Atendimento às Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Atendimento às Normas ;	Expressar argumentação consistente e coerente com os conceitos trabalhados em sala de aula.
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Seminário/Apresentação ; Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ;	Adequação ao Público Alvo ; Execução do Produto ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Responder às situações problemas por meio da elaboração de trabalhos que terão objetivo de levar o aluno a pensar a prática por meio da teoria

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia	Organização de	Avaliações e listas de	Construção e	Reunião de curso – 06/03

	Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	exercícios.	preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	
Mai	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação e organização da Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

AB SABER, Aziz. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

ANTAS JR., Ricardo Mendes. Território e Regulação. Espaço Geográfico, fonte material e não-formal do direito. São Paulo: Humanitas, 2005.

Antonio Luis Joia, Arno Aluisio Goettms Geografia leituras e interação Ed Leya – 2ª edição – 2016. Edimir Aquino e outros Caderno de revisão geografia Ed.Saraiva - 2009. Demetrio Magnoli Geografia para o Ensino Medio –Ed Saraiva --1ª edição – 2010. Lygia Terra Marcos de Amorim Coelho Geografia Gera Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Apostila do Sistema Unificado, volume 3 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 3 Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

ARNO, Aloísio Goettms & JOIA, Antonio Luis, 2016. Geografia: Leituras e Interação - vol. 3 - Ed. Leya. PNLD - Ministério da Educação

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográfico com melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org/> Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br/> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

BAUDRILLARD, Jean. A sociedade de consumo. Lisboa: Edições 70, 1991.

Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso

FERNANDES, Florestan (org.). Marx/Engels: História, Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Editora Ática, 1989, 3ª Edição.

Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

GONÇALVES, L.A.O.; SILVA, P.B.G. O jogo das diferenças. Autêntica, 4ª edição, 2006.

HARVEY, David .A condição pós-moderna. São Paulo : Loyola, 1992.

Imagens, mapas, gráficos e conteúdos: www.googlemaps.com.br; www.ibge.gov.br;

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

LACOSTE, Y. A GEOGRAFIA - ISSO SERVE, EM PRIMEIRO LUGAR, PARA FAZER A GUERRA. PAPIRUS. 11ª edição, 2005.

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar Triênio 2015 - 2017: ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de. BIGOTTO, José Francisco. VITIELLO, Márcio Abondanza. Geografia sociedade e cotidiano: espaço brasileiro – 3ª ed. Volume 3. São Paulo: Escala Educacional, 2013.

Livro Didático, textos complementares, músicas, jornais e revistas, DVD, Data Show, aparelho de som.

Lousa, Livro didático, Jornais, Portais de Internet, Músicas, Vídeos.

SANTOS, M. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. São Paulo, Record, 2005, 7ª ed.

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Record, 19ª Edição, 2010.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo : Hucitec, 1996.

SANTOS, Milton. Metamorfoses do espaço habitado. São Paulo : Hucitec, 1988.

SANTOS, Milton. O espaço do cidadão. São Paulo : Nobel, 1987.

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Volume 2. São Paulo. Scipione. 2014

THERY, H. MELLO, N.A. Atlas do Brasil. Disparidades e Dinâmicas do Território. São Paulo, Edusp/Imprensa Oficial, 2005.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Análise do filme o Sal da Terra, através de observações e elaborar um relatório em grupo de 4 alunos.
Elaborar os exercícios do capítulo 3 do livro didático em duplas.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto interdisciplinar alimentação saudável: Biologia, História, Química e Geografia
 Levar os alunos a: • reconhecerem essa perda cultural da alimentação como consequência da globalização dos mercados, levando-os à um movimento de resgate de uma alimentação mais saudável. • Reconhecerem os principais tipos de alimentos e suas características químicas e biológicas.

Casa Aberta - Feira de Trabalhos Escolares desenvolvidos por toda a comunidade escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Atividades de Integração estabelecida pela coordenação e indicada no calendário escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Atividade elaborada em vídeo, sobre os problemas de sociais e ambientais de Bauru. O professor de Sociologia ajudará na identificação do problemas sociais. O professor de Biologia ajudará na identificação do problemas ambientais.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Através de lista de exercícios, trabalho de pesquisa e prova escrita.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuo. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado

Quando, serão oferecidos imediatamente após a realização do diagnóstico, que a avaliação permitiu aferir. Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento do aluno, atividades e tarefas de recuperação devem ser organizadas

VIII – Identificação:

Nome do Professor CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir