

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Filosofia		
Série:	3	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
9 – Ética, Moral e Valores ; 9.1 Distinção entre ética e moral ;	Aula expositiva	05/02/19	12/02/19
9.2 A ética como reflexão sobre os valores morais ;	Aula expositiva	19/02/19	26/02/19
9.3 Os desafios contemporâneos no campo da ética ; 9.4 O conceito de sujeito moral ; 9.5 Transformação da moral ;	Estudo dirigido	12/03/19	19/03/19
9.6 Valores ; 9.7 Origem e função dos valores ;	Estudos em pequenos	26/03/19	02/04/19

9.8 Relatividade e subjetividade dos valores;	grupos		
12- Política ; 12.1 As principais concepções da política na Antiguidade ;	Debate	09/04/19	16/04/19
12.2 Política na história. ;	Estudo dirigido	23/04/19	30/04/19
12.3 O público e o privado ; 12.6 Poderes paralelos;	Estudos em pequenos grupos	07/05/19	14/05/19
12.5 Democracia direta e democracia representativa ;	Aula expositiva	21/05/19	28/05/19
12.4 Realismo político e a lógica do poder ;	Aula expositiva	04/06/19	11/06/19
10 – Consciência e Filosofia ; 10.1 Desenvolvimento da Consciência;	Debate	18/06/19	02/07/19
10.2 Consciência e inconsciente ; 10.3 O homem como sistema aberto ;	Aula expositiva	23/07/19	30/07/19
10.4 Do senso comum ao senso crítico ;	Estudo dirigido	06/08/19	13/08/19
10.5 Da consciência crítica à sabedoria ;	Estudos em pequenos grupos	20/08/19	27/08/19
10.6 Consciência e cultura;	Debate	03/09/19	10/09/19
11 – Liberdade, submissão e pacto social ;	Estudos em pequenos grupos	17/09/19	24/09/19
11.1 O pacto social como fundamento do poder político ;	Aula expositiva	08/10/19	22/10/19
11.2 Direitos naturais, direitos civis e direitos humanos ;	Debate	29/10/19	05/11/19
11.3 A Declaração Universal dos Direitos do Homem e do Cidadão;	Estudos em pequenos grupos	12/11/19	19/11/19
	Estudo dirigido	26/11/19	10/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Debate ; Avaliação Escrita ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Exposição oral do tema proposto, sustentando suas posições e ideias, mantendo um raciocínio lógico e realista
1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Lista de Exercícios ; Simulações ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ;	Realizar tarefas concretas e praticas para demonstrar a assimilação de conhecimentos, habilidades e atitudes sob orientação do professor
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Participação em Aula ; Debate ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Argumentação Consistente ;	Demonstração do bom desempenho em sala de aula
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Relatório ; Trabalho/Pesquisa ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pertinência das Informações ;	Apresentação da atividade dentro do tema, de forma sistematizada e com estruturação dos dados coletados
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Trabalho/Pesquisa ; Estudo de Caso ;	Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	Apresentação da atividade dentro do tema, de forma sistematizada e com estruturação dos dados coletados
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Prática ; Relatório ;	Pertinência das Informações ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Deverá ser capaz de detectar falhas e razões para superá-las
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Debate ; Participação em Aula ;	Argumentação Consistente ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Exposição oral do tema proposto, sustentando suas posições e ideias

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Atividade de Integração	Avaliação diagnóstica	Preparar e corrigir a avaliação diagnóstica	Elaboração de PTD Preparo de material para aula expositiva, mas com participação ativa dos alunos	01 e 02/02- Reunião de Planejamento
Março	Respeito a diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão	Considerar os conhecimentos, as habilidades e experiências que os alunos trazem consigo	Preparar e corrigir a avaliação objetiva, que avalia o quanto o aluno aprendeu sobre o assunto	Preparo de material para estudo dirigido, visando sanar dificuldades específica dos alunos	01/03-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras 06/03-Reunião de curso 16/03-Reunião Pedagógica
Abril	Conhecer as histórias de vida, as condições	Propor atividades educacionais com desafios e estímulos para os alunos	Preparo e correção de recuperação	Preparo de situações problemas, para o enfrentamento de uma nova	18/04- Conselho de

	socioculturais, como ponto de partida	desejem atuar e controlar os processos iniciados		situação, exigindo pensamento reflexivo, crítico e criativo	Classe Intermediário
Maio	Semana Paulo Freire A sociabilidade dos alunos é resultado das diferenças de facilidades e dificuldades de cada um a se desenvolver	Dosar a quantidade e os tipos de tarefas que lhes serão proposta, respeitando o ritmo de aprendizagem	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para o ensino em pequenos grupos para facilitar a discussão	04/05- Reunião de Curso e de Pais 06 a 10/05- Semana Paulo Freire 25/05- Reunião Pedagógica
Junho	Festa Junina Integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente	Diversificar essas tarefas e os meios utilizados para realiza-las	Preparo de material: fontes de pesquisa, abrangência do trabalho em grupo, visando desenvolver o espírito colaborativo e a socialização	Preparo de material para estudo de texto, buscando informações e exploração de ideias de um autor	14/06- Atividades Culturais – Arraiá da Etec
Julho	Atividade de Integração A diversidade e ao direito à inclusão de todos, respeitando as diferentes formas de ser, de fazer e conviver	Esclarecer as razões de sua proposição bem como os objetivos que as orientam	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem às reais necessidades dos alunos	04/07- Conselho de Classe Final 19/07-Reunião de Planejamento
Agosto	Disponibilizar aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais	Relacionar as atividades entre si e os conhecimentos e habilidades desenvolvidas em cada uma	Preparo de avaliações dissertativas, ajudando os alunos a desenvolver a capacidade de analisar um problema centra, formular ideias e redigi-las	Preparo de uma dramatização de uma situação-problema que equivale a apresentar um caso de relações humanas	17/08- Reunião Pedagógica 28/08-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras
Setembro	Atender as suas diferentes formas de aprender e os diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação	Incentivar a cooperação, a reflexão e a criticidade	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para simpósios, que possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais	14/09- Reunião de Cursos e de Pais do EM
Outubro	Casa Aberta Autonomia, protagonismo e aprender a aprender	Desempenhar o papel de protagonista ou de figurante no processo educativo	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de material para oficinas a fim de estudar e trabalhar para o aprofundamento de um tema, possibilitando o aprender a fazer melhor algo	01/10- Conselho de Classe Intermediário 05/10- Reunião de Curso 16 a 19/10- Casa Aberta
Novembro	Proporcionar parâmetros para o desenvolvimento de valores e atitudes de respeito a si e aos outros	Desenvolver a capacidade de interpretar a realidade sob diferentes enfoques e construir conhecimento com informações e procedimentos de diferentes ciências	Correção de relatórios individuais, que averigua se o aluno adquiriu conhecimento e se conhece estruturas de textos	Preparo de material para discussão e debate, ajudando na reflexão e argumentação consistente	09/11- Reunião Pedagógica
Dezembro	Valorizar o empreendedorismo e iniciativa e criatividade	Compreender o processo global de produção, possibilitando, inclusive, influir na sua transformação	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características dos alunos	16/12- Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Laboratórios de informática com acesso a internet e sala de multimeios Livros didáticos, paradidáticos, científicos, revistas e jornais ARANHA, M.L. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2009.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Apresentação na Semana Paulo Freire Apresentação na Casa Aberta

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interdisciplinar entre geografia, história e sociologia, buscando conhecer a historicidade dos sujeitos de aprendizagem, depois fazer integração entre saberes para a intervenção social nos espaços geográficos frequentados pelos alunos, visando o desenvolvimento de autonomia intelectual e do pensamento crítico

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula, constituindo intervenções imediatas, através da lista de exercícios, revisão do conteúdo no livro do COTRIM, G. Fundamentos da Filosofia, capítulos 16 a 17.

VIII – Identificação:

Nome do Professor SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;

Assinatura

Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir