

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
2.1 A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	Aulas expositivas, pesquisas no livro didático, pesquisa no laboratório de informática, listas de exercícios e leituras com textos para complementar os temas.	06/02/19	19/02/19
2.1 A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	06/03/19	18/03/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	20/03/19	29/03/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.;	Aulas expositivas, por projeções no Datashow e preenchimento de diagrama. Avaliação escrita por meio de análise de imagens e construção de diagramas.	02/04/19	15/04/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas.	16/04/19	30/04/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.; 2.3 O avanço científico e tecnológico, conseqüências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas brasileiro e listas de exercícios.	02/05/19	17/05/19
2.3 O avanço científico e tecnológico, conseqüências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Aulas com Datashow, estudos de textos do livro didático e listas de exercícios. Avaliação como sondagem com objetivo de verificar a diversidade dos seres vivos, nicho ecológico e superação do meio nos Biomas brasileiros.	17/05/19	11/06/19
4.3 Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas.;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios sobre fotossíntese.	12/06/19	27/06/19
4.3 Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas.;	competências na resolução dos exercícios sobre fotossíntese. Pesquisas no livro didático para aprofundamento do tema abordado, retomada do conteúdo para corrigir as defasagem diagnosticadas e avaliação de recuperação dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem.	02/07/19	10/07/19
5.1 Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam.;	Aulas expositivas, pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática.	23/07/19	15/08/19
5.2 Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental. ;	Aulas expositivas, demonstração da transmissão da vida e manipulação genética com imagem no datashow e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	19/08/19	05/09/19
5.2 Taxas de fotossíntese e de respiração para diagnóstico ambiental. ;	Aulas expositivas, demonstração da transmissão da vida e manipulação genética com imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	10/09/19	27/09/19
7 – Transmissão da vida, ética e manipulação genética ;	Aula dialogada, questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema. Propostas de ações para preservar a vida e o meio ambiente com postura ética.	01/10/19	14/10/19
7.1 Os fundamentos da hereditariedade. ;	Abordagem do tema por meio leitura e interpretação de textos no livro didático e realização das atividades propostas e pesquisas na internet. Avaliação contínua, individual e em grupos com atividades e provas relacionadas a pesquisa e domínio	17/10/19	31/10/19
7.2 Genética humana e saúde.;	Aula dialogada, questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema.	04/11/19	18/11/19
6 – Qualidade de vida das populações humanas; 6.1 O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações.;	Pesquisas em textos diversos, reflexão das pesquisas e listas de exercícios com questões dos vestibulares. Avaliação diagnóstica para demonstração de competências de saúde, doenças e prevenção por meio de vacinas. Avaliação contínua com atividades de leitura de gráficos e tabelas e prova escrita que abordar as doenças que requer uma profilaxia e seus principais sintomas.	19/11/19	29/11/19
6.1 O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações.;	Pesquisas no livro didático, análise de gráficos e tabelas e localização de informação no texto. Avaliação contínua com realização de leituras de gráficos e tabelas e avaliação com questões objetivas e discursivas sobre condições de saúde e bem estar físico e mental.	02/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar competências nas habilidades apresentadas na prova e nas listas de exercícios. Realizar as atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ;	Objetividade ; Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Demonstrar conhecimento nas pesquisas realizada, obedecendo as normas exigidas pelo professor nas pesquisas e também domínio de competências nas demais atividades proposta.
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Autoavaliação ; Observação Direta ; Trabalho/Pesquisa ; Recuperação ;	Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Organização ; Relacionamento de Conceitos ;	Demonstrar competências nas habilidades apresentadas na prova e nas listas de exercícios. Realizar as atividades com no mínimo 60% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Observação Direta ; Produção Textual ;	Atendimento às Normas ; Argumentação Consistente ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Realização das atividades propostas com objetividade, coerência e dentro do tempo previstos. Demonstrar competências de pelo menos 50% de acertos nas atividades e provas escrita.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
Maio	Participação na Semana Paulo Freire	Participação na Semana Paulo Freire	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Uso Livro didático, leitura de textos de diferentes autores, vídeos e pesquisa dirigida no laboratório de informática.

Biologia EM: volume único/ Cesar e Sezar – SP: Saraiva, 2007-07; Biologia EM: volume único/ José Arnaldo Favaretto Clarinda Mercadante – SP: Moderna, 2005.

Livro didático, textos diversos, vídeos e laboratório de informática.

1- Matemática Aula por Aula - Ensino Médio. Xavier & Barreto Editora FTD. (Referências) Matemática contexto e aplicações. Luiz Roberto Dante. Editora Ática. Livro de apoio. - Rever os temas onde o aluno apresentou dificuldade com outra linguagem e nova avaliação.

A fascinante aventura da vida – A evolução dos Seres vivos/ Neide Simões de Mattos e Suzana Facchini Granato. Editora atual – Projeto Ciências AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia em contexto, vol.3, 1a ed, São Paulo, Moderna, 2013. Textos avulsos, textos de revistas científicas, sites da internet.

Apostila preparada pelo Professor. Biologia – César e Sezar – editora Saraiva. Fundamentos da Biologia Moderna – Amabis e Martho – editora moderna. Laboratórios de química e biologia.

Biologia - Ensino Médio - Vol. Único Gowdak, Demetrio FTD

Biologia - Ensino Médio - Vol. Único (Cód: 3370718) Gowdak, Demetrio FTD

Biologia – unidade e diversidade da vida, vol 2/ Cecie Starr, Ralph Taggart, Christine Evers e Lisa Starr – Tradução da 12ª edição Norte Americana Cengage Learning.

Biologia EM: volume único/ Sonia Lopes e Sergio Rosso - SP: Saraiva, 2010.

Biologia Unidade e Diversidade Ensino Médio - Vol. 2 José Arnaldo Favaretto, 2016 FTD . Listas de Estudos. Vídeos diversos selecionados pelo professor. Apostila preparada pelo Professor.

Caderno de atividade Biologia volume único/ Sonia Lopes – SP: Saraiva, 2007-08;

Conecte Biologia - Vol. Único - Ensino Médio (Cód: 8208995) Sônia Lopes / Sérgio Rosso Saraiva

Imagens em PP, revistas científicas, internet, palestras, vídeos, livros didáticos e paradidáticos. - Laboratório de Informática e de Biologia. - Linhares, Sérgio e Gewandsznajder, Fernando; Biologia – Volume único- 1ª edição- 2008 - Lopes, Sônia e Rosso, Sérgio; Bio volume 1, 2 e 3 – 1ª. Ed. – São

Livro didático (II): Silva Jr, C e Sasson S. – Biologia V.1 Ed. Saraiva – 2014 - fornecido pela biblioteca da escola

Livro didático : Sônia Lopes vol 2

Livro didático, fotocópia, datashow e internet

Livro didático: Linhares, Sérgio; Gewandsznajder, Fernando. BIOLOGIA HOJE. 2 Biologia Ensino Médio. Editora Ética. 2ª edição. São Paulo, 2014. Slides Utilizados em aula.

Livro Didático; Data Show, para ilustração dos processos trabalhados, Utensílios utilizados em aulas práticas; aplicativos

Livros Didáticos encontrados na Biblioteca da Unidade Mendonça, Vivian L. Biologia. vol.1,2,3: ensino médio.2.ed.-São Paulo: Editora AJS, 2013. Material de Apoio: vídeos, revistas, textos, etc.

Paulino, Roberto W. Biologia: série novo ensino médio, vol. único. São Paulo: Ática, 2006.

Pelos caminhos do Sangue / Rogério G. Nigro. Editora Atual – Projeto Ciências

Por dentro do Sistema Imunológico /Paulo Cunha. Editora Atual – Projeto Ciências

Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas Tecnologias/Coord. Maria Inês Fini. – SP: SEE/CENP e FDE – Secretaria do Estado de São Paulo, 2008.

Revistas Especializadas, Jornais com matérias dos temas desenvolvidos em sala de aula e Filmes que abordem o tema de forma objetiva e/o

Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)

Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único (Cód: 8249417) Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)

Site: Todaciencia.com.br - ambiente Moodle com sala virtual correspondente à série

Tabela de Biologia/Consulta – Sistema de Ensino Anglo – Organização Prof. João A. de Camargo; Edição 2008/2009

Trabalho de pesquisa e listas de exercícios. Jornais, revistas e vídeos. Sites da Internet. Livros e publicações trazidas pelos alunos.

Uso Livro didático, leitura de textos de diferentes autores, vídeos e pesquisa dirigida no laboratório de informática.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisas no livro didático, apostilas, laboratório de informática com questões para localizar informações nos textos e realizar síntese com objetividade.

Resolução de listas de exercícios com auxílios de textos, pesquisas de questões discursivas na internet .

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Integração da Biologia com a L. Portuguesa. A BIO irá abordar leituras e localização de informações em diferentes gêneros textuais e para isso a L. Portuguesa irá trabalhar os gêneros textuais.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo e atividades com textos complementando o tema abordado e avaliação.

Atividades com leituras de textos para localização de informação complementares e avaliação por meio de prova escrita com questões objetivas e discursivas..

Atividades com textos para localização de informações, listas de exercícios, correções com devolutiva para que o aluno aprenda a partir do erro. Prova com questões objetivas e discursivas.

Atividades e avaliações com questões para sanar as lacunas de aprendizagem com devolutiva para o aluno e ressaltar os distratores ainda existentes para que o alunos construa seu conhecimento..

Retomada de conteúdo, atividades e avaliações com questões dos vestibulares das diferentes ares de estudos.

Listas de exercícios, atividades com pesquisas dirigidas pelo professor, e avaliações com questões objetivas reforçando as lacunas de aprendizagem não dominadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura

Data

01/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, com pequenos equívocos na digitação, o que não inviabiliza este instrumento.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
01/03/2019	Replanejar as competências sempre houver baixo rendimento, utilizando diferentes estratégias de leituras de textos e pesquisas atividades em grupos para que todos possam continuar aprendendo.

Imprimir