

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.

- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
2 – Identidade dos seres vivos;	Aulas expositivas, pesquisas no livro didático, pesquisa no laboratório de informática, listas de exercícios e leituras com textos para complementar os temas.	06/02/19	19/02/19
2 – Identidade dos seres vivos;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	22/02/16	28/02/19
2.1 A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	06/03/19	18/03/19
2.1 A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	20/03/19	29/03/19
2.1 A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	Aulas expositivas, por projeções no Datashow e preenchimento de diagrama. Avaliação escrita por meio de análise de imagens e construção de diagramas.	02/04/19	15/04/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas.	16/04/19	30/04/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.;	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas brasileiro e listas de exercícios.	02/05/19	17/05/19
2.3 O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Aulas com Datashow, estudos de textos do livro didático e listas de exercícios. Avaliação como sondagem com objetivo de verificar a diversidades do seres vivos , nicho ecológico e superação do meio nos Biomas brasileiros.	17/05/19	11/06/19
2.3 O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios sobre fotossíntese.	12/06/19	27/06/19
2.2 DNA – a receita da vida e seu código.;	competências na resolução dos exercícios sobre fotossíntese. Pesquisas no livro didático para aprofundamento do tema abordado, retomada do conteúdo para corrigir as defasagem diagnosticadas e avaliação de recuperação dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem.	02/07/19	10/07/19
4.3 Verificação dos princípios que regem a vida: reações químicas e enzimas.;	Aulas expositivas, pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática.	23/07/19	15/08/19
5.1 Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam.;	Aulas expositivas, demonstração da transmissão da vida e manipulação genética com imagem no datashow e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	19/08/19	05/09/19
5.1 Fotossíntese e respiração: processos que se intercomplementam. ; 5.3 Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura. ;	Aulas expositivas, demonstração da transmissão da vida e manipulação genética com imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	10/09/19	27/09/19
7 – Transmissão da vida, ética e manipulação genética ;	Aula dialogada , questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema. Propostas de ações para preservar a vida e o meio ambiente com postura ética.	01/10/19	15/10/19
7.1 Os fundamentos da hereditariedade. ;	Abordagem do tema por meio leitura e interpretação de textos no livro didático e realização das atividades propostas e pesquisas na internet. Avaliação contínua, individual e em grupos com atividades e provas relacionadas a pesquisa e domínio	17/10/19	31/10/19
7.2 Genética humana e saúde.;	Aula dialogada , questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema.	04/11/19	18/11/19
6 – Qualidade de vida das populações humanas; 6.1 O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações.;	Pesquisas em textos diversos, reflexão das pesquisas e listas de exercícios com questões dos vestibulares. Avaliação diagnóstica para demonstração de competências de saúde, doenças e prevenção por meio de vacinas. Avaliação contínua com atividades de leitura de gráficos e tabelas e prova escrita que abordar as doenças que requer uma profilaxia e seus principais sintomas.	19/11/19	29/11/19
6.2 Agressões à saúde das populações e saúde ambiental.;	Pesquisas no livro didático, análise de gráficos e tabelas e localização de informação no texto. Avaliação contínua com realização de leituras de gráficos e tabelas e avaliação com questões objetivas e discursivas sobre condições de saúde e bem estar físico e mental.	02/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Atendimento às Normas ;	Demonstrar competências nas habilidades apresentadas na prova e nas listas de exercícios. Realizar as atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Evidências de Desempenho Demonstrar conhecimento na pesquisa realizada com

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;

Cumprimento das Tarefas Individuais ; introdução, desenvolvimento e conclusão pertinente e domínio nas atividades proposta.

Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Puntualidade e Cumprimento de Prazos ; Realização das atividades com objetividade e coerência e dentro do tempo previstos.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
Mai	Participação na Semana Paulo Freire	Participação na Semana Paulo Freire	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Uso Livro didático, leitura de textos de diferentes autores, videos e pesquisa dirigida no laboratório de informática.

Biologia EM: volume único/ Cesar e Sezar – SP: Saraiva, 2007-07; Biologia EM: volume único/ José Arnaldo Favaretto Clarinda Mercadante – SP: Moderna, 2005.

A fascinante aventura da vida – A evolução dos Seres vivos/ Neide Simões de Mattos e Suzana Facchini Granato. Editora atual – Projeto Ciências

A fascinante aventura da vida – A evolução dos Seres vivos/ Neide Simões de Mattos e Suzana Facchini Granato. Editora atual – Projeto Ciências
AMABIS, J.M., MARTHO, G.R. Biologia em contexto, vol.3, 1a ed, São Paulo, Moderna, 2013. Textos avulsos, textos de revistas científicas, sites da internet.

Apostila preparada pelo Professor. Biologia – César e Sezar – editora Saraiva. Fundamentos da Biologia Moderna – Amabis e Martho – editora moderna. Laboratórios de química e biologia.

Apostila sobre carboidratos escrita pelo professor em formato pdf fornecido na sala virtual em ambiente moodle do site todaciencia.com.br

Biologia - Ensino Médio - Vol. Único Gowdak, Demetrio FTD

Biologia - Ensino Médio - Vol. Único (Cód: 3370718) Gowdak, Demetrio FTD

Biologia – unidade e diversidade da vida, vol 2/ Cecie Starr, Ralph Taggart, Christine Evers e Lisa Starr – Tradução da 12ª edição Norte Americana Cengage Learning.

Biologia – unidade e diversidade da vida, vol 2/ Cecie Starr, Ralph Taggart, Christine Evers e Lisa Starr – Tradução da 12ª edição Norte Americana Cengage Learning.

Biologia EM: volume único/ Sonia Lopes e Sergio Rosso - SP: Saraiva, 2010.

Biologia Unidade e Diversidade Ensino Médio - Vol. 2 José Arnaldo Favaretto, 2016 FTD . Listas de Estudos. Vídeos diversos selecionados pelo professor. Apostila preparada pelo Professor.

BRUSCA & BRUSCA. Invertebrados. 2ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.

Caderno de atividade Biologia volume único/ Sonia Lopes – SP: Saraiva, 2007-08;

Conecte Biologia - Vol. Único - Ensino Médio Sônia Lopes / Sérgio Rosso Saraiva
 Conecte Biologia - Vol. Único - Ensino Médio (Cód: 8208995) Sônia Lopes / Sérgio Rosso Saraiva
 Imagens em PP, revistas científicas, internet, palestras, vídeos, livros didáticos e paradidáticos. - Laboratório de Informática e de Biologia. - Linhares, Sérgio e Gewandsznajder, Fernando; Biologia – Volume único- 1ª edição- 2008 - Lopes, Sônia e Rosso, Sérgio; Bio volume 1, 2 e 3 – 1ª. Ed. – São
 Livro didático (II): Silva Jr, C e Sasson S. – Biologia V.1 Ed. Saraiva – 2014 - fornecido pela biblioteca da escola
 Livro didático : Sônia Lopes vol 2
 Livro didático, fotocópia, datashow e internet
 Livro didático, mapas, Cds e textos diversos.
 Livro didático, textos diversos, vídeos e laboratório de informática.
 Livro didático: Biologia Vol.1 - Sônia Lopes e Sergio Rosso - fornecido pela biblioteca da escola
 Livro didático: Linhares, Sérgio; Gewandsznajder, Fernando. BIOLOGIA HOJE. 2 Biologia Ensino Médio. Editora Ética. 2ª edição. São Paulo, 2014. Slides Utilizados em aula.
 OGO, M. Y; GODOY, L. P. #Contato Biologia- 1 ed.- São Paulo: Quinteto Editorial, 2016.
 Por dentro do Sistema Imunológico /Paulo Cunha. Editora Atual – Projeto Ciências
 POUGH, F. H.; JANIS, C. M.; HEISER, J. B. A Vida dos Vertebrados. 4. ed. São Paulo: Atheneu, 2008.
 Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Ciências da Natureza e suas Tecnologias/Coord. Maria Inês Fini. – SP: SEE/CENP e FDE – Secretaria do Estado de São Paulo, 2008.
 Revistas Especializadas, Jornais com matérias dos temas desenvolvidos em sala de aula e Filmes que abordem o tema de forma objetiva e/o
 Revistas Especializadas, Jornais com matérias dos temas desenvolvidos em sala de aula e Filmes que abordem o tema de forma objetiva e/ou transversal.
 Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)
 Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único (Cód: 8249417) Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)
 Tabela de Biologia/Consulta – Sistema de Ensino Anglo – Organização Prof. João A. de Camargo; Edição 2008/2009
 Tabela de Biologia/Consulta – Sistema de Ensino Anglo – Organização Prof. João A. de Camargo; Edição 2008/2009
 Uso Livro didático, leitura de textos de diferentes autores, vídeos e pesquisa dirigida no laboratório de informática.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisas no livro didático e apostilas e laboratório de informática com questões para localizar informações nos textos e realizar síntese com objetividade.

Resolução de listas de exercícios com auxílios de textos, pesquisas de questões discursivas na internet .

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interação da Biologia que irá abordar os microrganismo com a Enfermagem nas questões de higiene e saúde para que os alunos compreendam os procedimentos e atitudes para uma boa qualidade de vida.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo e atividades com textos complementando o tema abordado e avaliação.

Atividades com leituras de textos para localização de informação complementares e avaliação por meio de prova escrita com questões objetivas e discursivas..

Atividades com textos para localização de informações, listas de exercícios, correções com devolutiva para que o aluno aprenda a partir do erro. Prova com questões objetivas e discursivas.

Atividades e avaliações com questões para sanar as lacunas de aprendizagem com devolutiva para o aluno e ressaltar os distratores ainda existentes para que o alunos construa seu conhecimento..

Retomada de conteúdo, atividades e avaliações com questões dos vestibulares das diferentes ares de estudos.

Listas de exercícios, atividades com pesquisas dirigidas pelo professor, e avaliações com questões objetivas reforçando as lacunas de aprendizagem não dominadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura

Data

01/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, com exceção do período inicial, que deveria ser 04/02, no entanto, o equívoco não inviabiliza este instrumento.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

04/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

01/03/2019

Replanejar as competências sempre houver baixo rendimento, utilizando diferentes estratégias de leituras de textos e pesquisas atividades em grupos para que todos possam continuar aprendendo. Replanejar as competências para inserir temas atuais que refletem em mudanças de hábitos dos alunos.

Imprimir