

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Matemática		
Série:	1	C. H. Semanal:	3,00
Professor:	ELIANE DE CÁSSIA LAMINO ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

##### Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

##### Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

##### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

##### Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

##### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

##### Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

##### Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.

- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

## Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 - Álgebra;	Aula expositiva e dialogada	04/02/19	15/02/19
1 - Álgebra;	Aula expositiva e dialogada	16/02/19	28/02/19
1.1 Conjuntos numéricos;	Lista de exercícios	01/03/19	15/02/19
1.1 Conjuntos numéricos;	Aula expositiva e dialogada-Revisão de conteúdos	16/03/19	31/03/19
1.2 Noções de função;	Lista de exercícios	01/04/19	15/04/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Lista de exercícios	16/04/19	30/04/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Avaliação/Recuperação	01/05/19	15/05/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Aula expositiva e dialogada	16/05/19	31/05/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Aula expositiva e dialogada	01/06/19	15/06/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Lista de exercícios	16/06/19	30/06/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Avaliação/Recuperação	01/07/19	15/07/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Aula expositiva e dialogada	16/07/19	31/07/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Aula expositiva e dialogada-Revisão de conteúdos	01/09/19	15/09/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Lista de exercícios	16/08/19	31/08/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Aula expositiva e dialogada	01/08/19	15/08/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Avaliação/Recuperação	16/09/19	30/09/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Aula expositiva e dialogada	01/10/19	15/10/19
1.3 Tipos de Funções: 1º grau, quadrática, modular, exponencial ;	Lista de exercícios	16/10/19	31/10/19
1.4 Logaritmo;	Aula expositiva e dialogada	01/11/19	15/11/19
1.4 Logaritmo;	Avaliação/recuperação	15/11/19	30/11/19
1.4 Logaritmo;	Aula expositiva e dialogada	01/12/19	31/12/19

## III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Lista de Exercícios ; Participação em Aula ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Comprometimento e pontualidade no desenvolvimentos das tarefas individuais. Respeito e solidariedade nas relações sociais.
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Avaliação Escrita ;	Criatividade na Resolução de Problemas ;	Aplicar conceitos e equações para a resolução de situações problemas
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Produção Textual ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Seminário/Apresentação ;	Pertinência das Informações ;	Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar

## IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
<b>Março</b>	Reunião de planejamento – 01 e 02/02	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
<b>Abril</b>	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	
<b>Mai</b>	Participação na Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05

<b>Junho</b>	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
<b>Julho</b>	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
<b>Agosto</b>	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
<b>Setembro</b>	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
<b>Outubro</b>	Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
<b>Novembro</b>	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
<b>Dezembro</b>	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

1- Matemática Aula por Aula - Ensino Médio. Xavier & Barreto Editora FTD. (Referências) Matemática contexto e aplicações. Luiz Roberto Dante. Editora Ática. Livro de apoio. - Rever os temas onde o aluno apresentou dificuldade com outra linguagem e nova avaliação.

Dante, L. R. Matemática Contexto & Aplicações. São Paulo: Ática, 2010

GIOVANNI, José R. BONJORNO, José R. GIOVANNI, José R Junior. Matemática Completa. Editora FTD, 2002, São Paulo

Jornais, revistas e vídeos. Sites da Internet. Livros e publicações trazidas pelos alunos.

Livro didático - listas de exercícios - sites

Livro didático Matemática Aula por Aula - Xavier e Barreto - FTD Livro paradidático - O Homem que Contava Sólidos geométricos

Silva, Cláudio Xavier da. Matemática aula por aula, Volume 1, 2ª Ed. FTD, 2010.

Software: Graphmática e GeoGebra

XAVIER & BARRETO, aula por aula, 1ª Série, ed FTD 2011

### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisa individual abordando os temas: Estatística usada nas áreas sociais; Leitura de informações através de gráficos na mídia escrita e falada.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Criar momento de discussão das dificuldades durante as aulas;

Desenvolver a cooperação entre os alunos;

Disponibilizar material de apoio para estudos e pesquisas

Organizar um sistema de monitoria com os próprios alunos

Preparar novos exercícios para os conteúdos de maior dificuldade;

Propor atividades extra-classe como enriquecimento e complementação do conhecimento.

Trabalhar a partir dos erros e dificuldades;

### VIII – Identificação:

Nome do Professor ELIANE DE CÁSSIA LAMINO ;

Assinatura

Data

06/03/2019

### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

### X - Replanejamento

Data

Descrição

27/02/2019

O replanejamento ocorrerá no final de cada semestre, repetindo as datas previstas no calendário escolar oficial da unidade escolar.

Imprimir