

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Críticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 – Introdução ao estudo da geografia; 1.1 Espaço, lugar, paisagem, natureza, cultura e técnica;	Uso da internet, discussão em grupo	05/02/19	14/02/19
1.2 Localização e representação - o local e o global ;	Lousa, giz, aula expositiva, mapas	20/02/19	28/03/19
1.3 Mapas, gráficos, índices, taxas, orientação (latitude e longitude) ;	Data Show, computador, aula expositiva	07/03/19	14/03/19
1.4 Teledetecção: satélites a serviço da questão ambiental;	Livro didático, resolução de exercícios	20/03/19	28/03/19

1.5 O mapa como instrumento ideológico;	Leitura de textos complementares, discussão em grupo.	03/04/19	11/04/19
1.6 A produção cartográfica sobre a questão ambiental;	Livro didático, aula expositiva e exercícios em grupo.	17/04/19	25/04/19
2 - O homem cria seu espaço; 2.1 O espaço como resultado da oposição diversidade-padrão ;	Data Show, computador, aula expositiva.	02/05/19	16/05/19
2.2 O papel da técnica e do trabalho na criação do espaço ; 2.3 Divisão internacional do trabalho e da produção.;	Leitura de textos complementares, discussão em grupo.	22/05/19	30/05/19
2.4 O espaço geográfico produzido/apropriado; 2.5 Fluxos, estradas, redes de comunicação ;	Aula expositiva, mapas, lousa e giz.	05/06/19	19/06/19
2.6 A contradição: humanização-desumanização;	Uso da internet, discussão em grupo	26/06/19	04/07/19
3 - A natureza, a técnica e o homem; 3.1 Os diferentes ecossistemas da terra e o homem ;	Aula expositiva, mapas, lousa e giz.	24/07/19	31/07/19
3.2 A relação do homem dentro da biodiversidade e da homodiversidade ;	Estudo por meio de tarefas concretas e práticas (Resolução de Exercícios)	07/08/19	15/08/19
3.3 Uma diversidade técnica para uma natureza diversa ; 3.4 A fisionomia da superfície terrestre: tempo geológico e histórico; dinâmica da litosfera e da superfície hídrica e da biosfera ;	Data Show, computador, aula expositiva	21/08/19	29/08/19
3.5 As conquistas tecnológicas e a alteração do equilíbrio natural: a cultura humana e suas conquistas; técnicas, tecnologia e alteração da paisagem;;	Aula expositiva dialogada, lousa, datashow	04/09/19	12/09/19
3.6 A utilização dos recursos naturais e o delineamento e a estrutura da questão energética no Brasil;	Pesquisa Individual ou em Grupo em sala, com o uso de internet.	18/09/19	26/09/19
4 – Construção espacial das sociedades pelo homem ; 4.1 A organização da sociedade pelo modo de produção;	Leitura de textos complementares, discussão em grupo	02/10/19	17/10/19
4.2 As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais; as minorias étnicas e sua integração na sociedade brasileira ;	Estudo por meio de tarefas concretas e práticas (Resolução de Exercícios)	23/10/19	31/10/19
4.3 Nacionalidade e identidade cultural da população brasileira;	Livro didático, resolução de exercícios	06/11/19	14/11/19
4.4 As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo ;	Pesquisa Individual ou em Grupo em sala, com o uso de internet.	20/11/19	28/11/19
4.5 A paisagem rural: o meio rural tradicional; o campo e a invasão do capital industrial; produção agrícola, tecnologia e persistência da fome;	Lousa, giz, aula expositiva, mapas	04/12/19	12/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Portfólio de Atividades ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Atendimento às Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Responder às situações problemas por meio da elaboração de trabalhos que terão objetivo de levar o aluno a pensar a prática por meio da teoria.
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Portfólio de Atividades ; Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Execução do Produto ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Atendimento às Normas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através da atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	
Mai	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação e organização da Festa junina. Realizar	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos	Trabalhos individuais e em grupo.	

	acompanhamento eficiente da frequência.		resultados obtidos pelo aluno.		
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

_____. “A Geografia Humanística.” In: CRISTOFOLETTI, A. (Org.). “Perspectivas da Geografia.” SP: Difel, 1982. Cap. 7, p. 143-164; _____.

“Paisagens do medo.” SP: Unesp, 2006.

Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Apostila do Sistema Unificado, volume 2 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 1 Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic;

Apostila do Sistema Unificado, volume 2 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 1 Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic;

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográfico com melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org/> Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br/> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: GEOUSP: <http://www.geografia.ffch.usp.br/publicacoes/Geousp/index.htm> / IBGE: <http://www.ibge.gov.br/> / Google Earth: www.google.com.br/intl/pt-BR/earth/ / Google Maps: <https://maps.google.com.br/> / Waze: <https://www.waze.com/pt-BR>

Boligian, Levon & Alves, Andressa – Espaço e Vivência – Ed. Saraiva

CALDINI, Vera Lúcia de Moraes et alii. “Atlas Geográfico Saraiva”. SP: Saraiva, 4ª ed., 2013; FITZ, Paulo Roberto. “Cartografia Básica.” SP: Oficina de Textos, 2008; GOETTEMES, Arno; JOIA, Antonio L. “Geografia: leituras e interação, volume 1, 2ª ed., SP: Leya, 2016.

Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil – Ed. moderna - Volume 1 Geografia – Dinâmica do Espaço Mundial – Luiza Angélica Guerino – Ed. Positivo – Volume 1 Geografia – Sociedade e Cotidiano - Dadá Martins – Ed. Escala educacional – Volume 1

CUNHA, Sandra Batista da; GUERRA, Antonio José Teixeira. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2 Ed, 2001 FURTADO, Celso. A Formação Econômica do Brasil. São Paulo: Cia Nacional das Letras, 27ª Edição, 1998. MARTINS, José de Souza. O Cativo da Terra. São Paulo: Ciências Humanas

Giansanti, Roberto. O desafio do desenvolvimento sustentável. São Paulo. Atual Editora, 1998

Google maps

Imagens, mapas, gráficos e conteúdos: www.googlemapas.com.br/; www.ibge.gov.br/;

Imagens, mapas, gráficos e conteúdos: www.googlemapas.com.br/; www.ibge.gov.br/;

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar: ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de. BIGOTTO, José Francisco. VITIELLO, Márcio Abundanza. Geografia sociedade e cotidiano: espaço brasileiro – 3ª ed. Volume 1. São Paulo: Escala Educacional, 2013.

livros didáticos e paradidáticos, Livros e fragmentos de textos da biblioteca, Textos elaborados e/ou selecionados pelo professor, Notícias de jornais, internet ou revistas, Sites e textos extraídos da internet.

Magnoli, Demétrio & Araújo Regina – A construção do mundo. Ed. Moderna

MARTINEZ, Rogério; GARCIA, Vanessa. NOVO OLHAR GEOGRAFIA. Editora FTD. Volume 1. São Paulo. Scipione. 2015 Sites: www.ibge.com.br

Vídeo/documentários: -Krakatoa -Deriva continental -Teoria das placas tectônicas

Martini, Alice de; Anastásia, Carla M. J.; Filho, João B. da Silva & Gaudio, Rogata S. Del – Ciências Humanas e suas tecnologias. Ed. IBEP

MOREIRA, Ruy. “O que é Geografia.” SP: Brasiliense, 2ª reimp. da 2ª ed., 2012; SANTOS, Milton. “A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção.” SP: EDUSP, 2ª reimp. da 4ª ed., 2006;

Os procedimentos didáticos para se atingir os objetivos do plano de curso lançarão mão de recursos, tais como: textos paradidáticos elaborados a partir do livro - LUCCI, E. A.; BRANCO A. L.; MENDONÇA, C. Território e Sociedade no mundo globalizado: Ensino Médio, volume 1. SP: Saraiva, 2010.

Os procedimentos didáticos para se atingir os objetivos do plano de curso lançarão mão de recursos, tais como: textos paradidáticos elaborados a partir do livro - LUCCI, Elian Alabi; BRANCO Anselmo Lazaro; MENDONÇA, Cláudio. Território e Sociedade no mundo globalizado: Ensino Médio, volume 1. SP Ramos, Luzia Faraco. Uma proporção ecológica. São Paulo. Editora Ática, 2003

Ramos, Luzia Faraco. Uma proporção ecológica. São Paulo. Editora Ática, 2003

Santos, Douglas. Geografia das redes. O mundo e seus lugares. Editora Brasil. 3ª Ed. São Paulo, 2016.

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Volume 1. São Paulo. Scipione. 2014 Sites: www.ibge.com.br Vídeo/documentários: -Krakatoa -Deriva continental -Teoria das placas tectônicas

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Volume 1. São Paulo. Scipione. 2014

SIMIPELLI, Maria Elena. “Geoatlas – mapas políticos, físicos, temático/Anamorfozes/ Imagens de Satélites” SP: Ed. Ática, 34ª ed., 2013;

Site: www.ibge.com.br

Sites: www.ibge.com.br google maps

Uso de GPS Observação de estação meteorológica

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Análise do filme Pro Dia Nascer Feliz, através de observações e elaborar um relatório em grupo de 4 alunos
Debater sobre as leituras sociológicas referentes ao Grafite e ao Picho na sociedade brasileira e seus desdobramentos frente a luta de classes.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Atividades de Integração estabelecida pela coordenação e indicada no calendário escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Casa Aberta - Feira de Trabalhos Escolares desenvolvidos por toda a comunidade escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Elaboração de mapas temáticos como auxílio dos professores de Artes e Matemática. - O professor de Artes ajudará com uso de técnicas de pintura para auxiliar na confecção dos mapas e o professor de Matemática ajudará na explicação do uso de escalas.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Através de lista de exercícios, trabalho de pesquisa e prova escrita.

As provas intermediárias e semestrais são recursos da avaliação formativa e processual. Desta forma, as estratégias de recuperação se dará ao longo do processo do trabalho didático desenvolvido com os alunos. O mesmo se dará por meio do desenvolvimento de trabalhos, provas, atividades e participação

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuo. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado.

Quando, serão oferecidos imediatamente após a realização do diagnóstico, que a avaliação permitiu aferir.

Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento do aluno, atividades e tarefas de recuperação devem ser organizadas para que ele tenha a oportunidade de superar as dificuldades apresentadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir