

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Filosofia		
Série:	1	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 - Ser humano e a condição humana;	Aula expositiva	04/02/19	11/02/19
1.1 Natureza ou cultura? Um ser entre dois mundos,;	Aula expositiva	18/02/19	25/02/19
1.2 Filosofia antropológica, visões sobre o ser humano: Concepções platônica, aristotélica e cartesiana,;	Estudo dirigido	11/03/19	18/03/19
1.3 Concepções de ser humano,;	Aula expositiva	25/03/19	01/04/19
1.4 Dignidade humana;	Debate	08/04/19	15/04/19
2 – O Mundo e a Natureza;	Aula expositiva	22/04/19	29/04/19
2.1 A relação do homem com a Natureza na história;	Estudo dirigido	06/05/19	13/05/19
2.2 Desencantamento do mundo;	Estudos em pequenos grupos	20/05/19	27/05/19
2.3 Metafísica: a busca da realidade essencial;	Aula expositiva	03/06/19	10/06/19
2.4 Tendências contemporâneas: como se concebe o mundo hoje,;	Debate	17/06/19	01/07/19
3 – O fazer humano ;	Aula expositiva	22/07/19	29/07/19
3.1 Descobrir, inventar, criar;	Estudo dirigido	05/08/19	12/08/19
3.2 Trabalho; 3.3 A evolução da técnica;	Estudos em pequenos grupos	12/08/19	26/08/19
3.4 Trabalho e alienação;	Debate	02/09/19	09/09/19
3.5 Tecnoocracia;	Aula expositiva	16/09/19	23/09/19
4 – Estética; 4.1 O que é estética;	Aula expositiva	30/09/19	07/10/19
4.2 A crítica estética; 4.3 O conceito de belo; 4.4 A vivência através da arte;	Estudos em pequenos grupos	21/10/19	04/11/19
4.5 A arte como fenômeno universal; 4.6 A arte como fenômeno social;	Estudo dirigido	11/11/19	18/11/19
4.7 A indústria cultural;	Debate	25/11/19	09/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crerios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Demonstração do bom desempenho em sala de aula
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes	Estudo de Caso ; Lista de Exercícios ;	Criatividade na Resolução	Realizar tarefas concretas e

natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.		de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	pratica para demonstrar a assimilação de conhecimentos, habilidades e atitudes sob orientação do professor
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Participação em Aula ; Estudo de Caso ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	Análise minuciosa e objetiva de uma situação real, através da investigação
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ;	Apresentação da atividade dentro do tema, de forma sistematizada e com estruturação dos dados coletados
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Debate ; Relatório ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Na elaboração do relatório o aluno deverá ser capaz de detectar falhas e razões para superá-las
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Prática ;	Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Pertinência das Informações ;	Demonstrar capacidade de ler e compreender os textos de diferentes linguagens

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Atividade de Integração	Avaliação diagnóstica	Preparar e corrigir a avaliação diagnóstica	Elaboração de PTD Preparo de material para aula expositiva, mas com participação ativa dos alunos	01 e 02/02- Reunião de Planejamento
Março	Respeito a diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão	Considerar os conhecimentos, as habilidades e experiências que os alunos trazem consigo	Preparar e corrigir a avaliação objetiva, que avalia o quanto o aluno aprendeu sobre o assunto	Preparo de material para estudo dirigido, visando sanar dificuldades específicas dos alunos	01/03-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras 06/03-Reunião de curso 16/03-Reunião Pedagógica
Abril	Conhecer as histórias de vida, as condições socioculturais, como ponto de partida	Propor atividades educacionais com desafios e estímulos para os alunos desejem atuar e controlar os processos iniciados	Preparo e correção de recuperação	Preparo de situações problemas, para o enfrentamento de uma nova situação, exigindo pensamento reflexivo, crítico e criativo	18/04- Conselho de Classe Intermediário
Maio	Semana Paulo Freire A sociabilidade dos alunos é resultado das diferenças de facilidades e dificuldades de cada um a se desenvolver	Dosar a quantidade e os tipos de tarefas que lhes serão proposta, respeitando o ritmo de aprendizagem	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para o ensino em pequenos grupos para facilitar a discussão	04/05- Reunião de Curso e de Pais 06 a 10/05- Semana Paulo Freire 25/05- Reunião Pedagógica
Junho	Festa Junina Integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente	Diversificar essas tarefas e os meios utilizados para realizá-las	Preparo de material: fontes de pesquisa, abrangência do trabalho em grupo, visando desenvolver o espírito colaborativo e a socialização	Preparo de material para estudo de texto, buscando informações e exploração de ideias de um autor	14/06- Atividades Culturais – Arraiá da Etec
Julho	Atividade de Integração A diversidade e ao direito à inclusão de todos, respeitando as diferentes formas de ser, de fazer e conviver	Esclarecer as razões de sua proposição bem como os objetivos que as orientam	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem às reais necessidades dos alunos	04/07- Conselho de Classe Final 19/07-Reunião de Planejamento
Agosto	Disponibilizar aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais	Relacionar as atividades entre si e os conhecimentos e habilidades desenvolvidas em cada uma	Preparo de avaliações dissertativas, ajudando os alunos a desenvolver a capacidade de analisar um problema central, formular ideias e redigi-las	Preparo de uma dramatização de uma situação-problema que equivale a apresentar um caso de relações humanas	17/08- Reunião Pedagógica 28/08-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras
Setembro	Atender as suas diferentes formas de aprender e os diferentes tipos de conhecimento, de interesse,	Incentivar a cooperação, a reflexão e a criticidade	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião	Preparo de material para simpósios, que possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais	14/09- Reunião de Cursos e de Pais do EM

	de experiência de vida e de contextos de atuação		com argumentos válidos e convincentes		
Outubro	Casa Aberta Autonomia, protagonismo e aprender a aprender	Desempenhar o papel de protagonista ou de figurante no processo educativo	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de material para oficinas a fim de estudar e trabalhar para o aprofundamento de um tema, possibilitando o aprender a fazer melhor algo	01/10- Conselho de Classe Intermediário 05/10- Reunião de Curso 16 a 19/10- Casa Aberta
Novembro	Proporcionar parâmetros para o desenvolvimento de valores e atitudes de respeito a si e aos outros	Desenvolver a capacidade de interpretar a realidade sob diferentes enfoques e construir conhecimento com informações e procedimentos de diferentes ciências	Correção de relatórios individuais, que averigua se o aluno adquiriu conhecimento e se conhece estruturas de textos	Preparo de material para discussão e debate, ajudando na reflexão e argumentação consistente	09/11- Reunião Pedagógica
Dezembro	Valorizar o empreendedorismo e iniciativa e criatividade	Compreender o processo global de produção, possibilitando, inclusive, influir na sua transformação	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características dos alunos	16/12- Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Laboratórios de informática com acesso a internet e sala de multimeios Livros didáticos, paradidáticos, científicos, revistas e jornais ARANHA, M.L. Filosofando. São Paulo: Moderna, 2009.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Apresentação na Semana Paulo Freire Apresentação na Casa Aberta

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interdisciplinar entre geografia, história e sociologia, buscando conhecer a historicidade dos sujeitos de aprendizagem, depois fazer integração entre saberes para a intervenção social nos espaços geográficos frequentados pelos alunos, visando o desenvolvimento de autonomia intelectual e do pensamento crítico

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula, constituindo intervenções imediatas, através da lista de exercícios, revisão do conteúdo, no livro do COTRIM, G. Fundamentos da Filosofia, capítulos 11 a 13

VIII – Identificação:

Nome do Professor SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;

Assinatura

Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir