

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Linguagem Códigos e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Artes		
Série:	1	C. H. Semanal:	3,00
Professor:	IRIANI APARECIDA NORATO MELHEM ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
	Apresentação da disciplina, suas competências e habilidades	04/02/19	08/02/19
	Dentro dos Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras e corporais. Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação.	11/02/19	26/02/19
	A partir da Estética e arte como elemento de representação, expressão e comunicação. Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras e corporais.	27/02/19	14/03/19

Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras e corporais Leitura e apreciação de produtos artísticos/culturais.	15/03/19	29/03/19
Com a Leitura e apreciação de produtos artísticos/culturais. Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras e corporais	01/04/19	15/04/19
Contextos filosóficos e sociais de produção de produtos culturais e artísticos Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras e corporais	16/04/19	01/05/19
Com os Aspectos contextuais e históricos das linguagens visuais/sonoras e corporais Contextos filosóficos e sociais de produção de produtos culturais e artísticos	02/05/19	17/05/19
Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte. Aspectos formais.	20/05/19	04/06/19
Aspectos formais. Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte.	05/06/19	19/06/19
Nos Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte. Processos produtivos.	26/06/19	03/07/19
Processos produtivos. Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte.	22/07/19	06/08/19
Através dos Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte. Produtores e contexto de produção.	07/08/19	22/08/19
Produtores e contexto de produção. Elementos expressivos, processos de produção e produtores dos objetos artísticos e culturais nas diferentes linguagens da Arte.	23/08/19	06/09/19
Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais Diferentes Concepções de Cultura: erudita, popular, de massa e espontânea.	09/09/19	24/09/19
Diferentes Concepções de Cultura: erudita, popular, de massa e espontânea. Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais	25/09/19	10/10/19
Vendo os Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais, Conceito de patrimônio: artístico, histórico, cultural, material e imaterial.	11/10/19	25/10/19
Conceito de patrimônio: artístico, histórico, cultural, material e imaterial. Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais	29/10/19	13/11/19
Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais. Multiculturalismo e alteridade	14/11/19	29/11/19
Formação cultural e artística brasileira: influências portuguesa, africana, indígena e imigrante Aspectos da Cultura e da Produção de bens artísticos/culturais	02/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Portfólio de Atividades ; Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Portfólio de Atividades ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	atividades inseridas no computador dentro do plano de curso e realizadas durante as aulas
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Avaliação Prática ;	Relacionamento de Conceitos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	atividades inseridas no computador dentro do plano de curso e realizadas durante as aulas
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Avaliação Prática ;	Relacionamento de Conceitos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	atividades relacionadas com o livro didático

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro			Avaliação diagnóstica correção e devolutiva para as avaliações diagnósticas.	Preparação de avaliação diagnóstica e atividades de sondagens.	01 e 02/02 Reunião de Planejamento
Março	01/03 dia da escola-família: atividades culturais, esportivas e palestras	Sondagem através de atividades em sala de aula.	Aplicação de atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado	Avaliação escrita, avaliação prática, avaliação do portfólio construção e preparação do plano de aula	01/03 dia da escola-família: atividades culturais, esportivas e palestras 06- reunião de curso 06-Entrega final do PTD 16/reunião pedagógica
Abril	Relatório informativo para coordenação, reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e atendimento individualizado para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem inseridos na avaliação.	Semana de avaliação.	15-data das entregas das menções na sec.acad.
Maiο	Participação e organização da semana Paulo Freire.	Participação e organização da semana Paulo Freire.	Identificação dos principais conteúdos a serem inseridos na avaliação.	Trabalhos individuais.	03- data final de preenchimento na FIADE

					06 a 10 Semana Paulo Freire 25- reunião Pedagógica
Junho	Participação ativa na arraia da ETEC.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelos alunos.	Preparação da avaliação escrita	Preparação da avaliação escrita	03-reunião conselho de escola 14- atividades culturais-Arraia da ETEC
Julho		Levantamento das lacunas de aprendizagem.	Atividades realizadas em sala de aula.	Trabalhos individuais para fixação	1- entrega das menções na sec.acad. 4-conselho de classe 19- reunião de planejamento
Agosto			Avaliações diferenciadas através de pesquisas e apresentação de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina	17- reunião pedagógica 22- entrega PTD 28- dia escola família: atividades culturais, esportivas e palestras
Setembro	Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Preparo de atividades para a Semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem.	14- reunião de curso e de pais 26- entrega das menções
Outubro	Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Observação das apresentações de trabalho na semana da Ciência e Tecnologia.	Preparo de atividades para a Semana da Ciência e Tecnologia e avaliação de aprendizagem.	4- data final do preenchimento da FIADE 5- reunião de curso 16 a 19-atividade casa aberta
Novembro	Projeto "Aulão para o ENEM"	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Semana de avaliações.	Preparo de material para a semana de avaliações	9- reunião pedagógica
Dezembro		Finalização das atividades.	Avaliação de Recuperação e Devolutiva das avaliações.	Preparo de material para Recuperação.	- 7 e 14- reunião de planejamento 11- entrega das menções 16- conselho de classe

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

FILMES/ DOCUMENTÁRIOS: - Moça com brinco de perola - Lixo Extraordinário - Os vícios de Roma - Como a Arte fez o mundo - Barbatuques - Stomp - O show - Voca People

A Imagem no Ensino da Arte – Ana Mae Barbosa- Ed. Perspectiva

GOMNRICH, E.H., A História da Arte, 16ª edição, Rio de Janeiro, LTC, 1995

_____. A Imagem no ensino da arte: anos oitenta e novos tempos. 2ª ed. São Paulo: Perspectiva, 1994.

_____. Recorte e colagem. 2ª ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1989.

_____. Secretaria de Educação Básica. Orientações curriculares para o ensino médio. Vol. 1 Brasília: MEC/SEB, 2006.

- Arte, História & Produção – Carla Calábria e Raquel Martins –FTD
- Reproduções de Obras de Arte - Pinacoteca Caras pranchas e video
- Sites e material de enciclopédias digitais

FARTHING, S., Tudo Sobre Arte, RJ, Sextante, 2011

Livro Didático Arte Por Toda Parte (Autores: Solange dos Santos Utuari, Daniela Leonardi Libâneo Sardo, Fábio Sardo, Pascoal Fernando Ferrari.

Livros relacionados a História da Arte, revistas, jornais, reproduções de obras, vídeos.

Plano de Curso do Centro Paula Souza <http://canaldoensino.com.br/blog/50-museus> http://www.ung.br/arquivo/cursos_graduacao/artes/filmes.pdf

Agencias de propagandas Revista especifica da área: Revistas Arte e Cultura - abril.com. br? Revistas de artes e cultura - Guia de Mídia Revista Das artes Revis

Plano de Curso do Centro Paula Souza <http://canaldoensino.com.br/blog/50-museus> http://www.ung.br/arquivo/cursos_graduacao/artes/filmes.pdf

Agencias de propagandas Revista especifica da área: Revistas Arte e Cultura - abril.com. br? Revistas de artes e cultura - Guia de Mídia Livros: Tudo Sobr

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Livro Didático: Por Toda Parte O corpo da Arte – Pag. 140 Responder uma única pergunta em forma de texto: Escreva agora, como você se relaciona com a arte da dança. Costuma dançar com seus amigos? Que tipo de dança você gosta mais? É preciso ter um tipo físico específico para dança? Todos podem dançar

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Atividade a ser desenvolvida será um fractal. O objetivo dessa formação é apresentar um olhar observador direcionando nossas possibilidades para desenvolver ações entre Matemática e a Arte. A finalidade da representação das formas está em reproduzir o objeto real, mas sem diluir suas características e proporções. Iremos representar o cálculo visual e mental de proporção dos objetos e dos espaços, com a prática e utilização dos instrumentos que se fizer necessários

Integração com a disciplina de arte na abordagem do tema Leitura e apreciação de produtos artísticos/culturais para facilitar a leitura de imagens nos diferentes textos de BIO.

Atividade desenvolvida juntamente com a disciplina de Português abordando diversos tipos de linguagens.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Através de trabalhos, atividades informatizadas inseridas no google drive na pagina da professora.

O processo de recuperação deverá ser paralelo e contínuo: nos momentos em que forem detectadas lacunas de aprendizagem, serão propostas novas estratégias de trabalho para que os alunos possam adquirir as competências almeçadas.

Retomada do conteúdo sempre que necessário; Atividades extra-sala.

VIII – Identificação:

Nome do Professor IRIANI APARECIDA NORATO MELHEM ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
05/03/2019	Quando houver a necessidade de algum complemento no calendário, será acrescentado.

Imprimir