

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 342 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:			
Qualificação:	Qualificação Profissional de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS		
Componente Curricular:	Projeto integrador II		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	SILVIA CRISTIANE MARANGONI ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Desenvolver visão holística e sistêmica da organização
- Monitorar ações de melhoria com base em pesquisas e indicadores
- Executar ações de endomarketing para formulação de campanhas internas
- Executar os procedimentos organizacionais que promovam a imagem da organização
- Procurar pessoas para trabalhar em equipe

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidades

- 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
- 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
- 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
- 2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.
- 2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
- 2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.

Bases Tecnológicas

1. Temas:

- 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional;
- 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira.

2. Experimentação e reconhecimento:

- 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo;
- 2.2 Enumeração das hipóteses:
 - 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação:
 - 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos;
 - 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social;
 - 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade;
 - 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros;
 - 2.2.2 elaborar questões norteadoras.

3. Exercício:

3.1 Alternativas de organização:

- 3.1.1 propostas de condução do trabalho;
- 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico).

3.2 Divisão:

- 3.2.1 formação de grupos de trabalho.
- 3.3 Relações das hipóteses/temas propostos com os componentes curriculares.
- 3.4 Condições e oportunidades de trabalho.

4. Prototipação:

- 4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras:
 - 4.1.1 atividades de inclusão social, cultural ou digital;
 - 4.1.2 programas de estágio;
 - 4.1.3 criação de grupos de dança, música ou teatro na comunidade;
 - 4.1.4 campanhas para melhoria do espaço público;
 - 4.1.5 planos de carreira;
 - 4.1.6 seminários sobre o dia do trabalho;
 - 4.1.7 parcerias culturais;
 - 4.1.8 intercâmbios literários;
 - 4.1.9 utilização racional de recursos naturais;

- 4.1.10 mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais.
- 4.2 Organização dos trabalhos de pesquisa em formato-padrão estabelecido com a turma:
- 4.2.1 portfólio;
- 4.2.2 painel de ideias;
- 4.2.3 relatórios;
- 4.2.4 maquetes ou protótipos;
- 4.2.5 revista ou jornal para a comunidade;
- 4.2.6 outros.
5. Metodologia:
- 5.1 Dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia são assumidas como categorias articuladoras das atividades de diagnóstico (pesquisa) e das atividades de transformação (trabalho);
- 5.2 Diagnóstico ou reconhecimento para a primeira série será realizado no ambiente escolar, no seu entorno e no bairro onde o aluno reside (moradia), não interferindo diretamente nas informações pessoais e familiar do aluno (preservação da individualidade e privacidade);
- 5.3 Organização do trabalho:
- 5.3.1 Apresentação da proposta da aprendizagem baseada em projetos aos pais e alunos;
- 5.3.2 Contextualização das dimensões articuladoras;
- 5.3.3 Estabelecimento de critérios e propostas do ambiente escolar;
- 5.3.4 Visitação da turma à unidade escolar;
- 5.3.5 Orientação do processo de investigação através de diretrizes (interação com o ambiente);
- 5.3.6 Estabelecimento de alternativas para o desenvolvimento do trabalho (Como?);
- 5.3.7 Construção de um diário de bordo;
- 5.3.8 Promoção do diálogo entre:
- 5.3.8.1 grupos de trabalho e professores da base comum e técnica;
- 5.3.8.2 trabalhos e componentes curriculares;
- 5.3.8.3 professores do Projeto Integrador e da Base Comum e Técnica;
- 5.3.8.4 professores do Projeto Integrador e Comunidade Escolar.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ;		Apresentação de Competências, habilidades e Bases Tecnológicas.	04/02/19	11/02/19
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ;	Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.	Explicação de conteúdos. Mapas conceituais. Projetos	18/02/19	25/02/19
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	2. Experimentação e reconhecimento: ;				
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ;				
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ;	• Pesquisar sobre a influência das tecnologias nos processos sociais e de produção.	Desenvolvimento de Projeto. Pesquisa. Mapas conceituais	11/03/19	25/03/19
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;					
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ;				
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ;	Aula Expositiva e Dialogada. Desenvolvimento de Projeto	Aula Expositiva e Dialogada. Desenvolvimento de Projeto	15/04/19	29/04/19
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;					
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ;	Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.	Semana de Provas	01/04/19	08/04/19
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas				
1.3 Organizar os aspectos básicos para a					

<p>elaboração de projetos.;</p> <p>1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;</p> <p>1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;</p> <p>1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;</p>	<p>produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ;</p> <p>1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ; 2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ;</p>	<p>Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.</p>	<p>Aula Expositiva e Dialogada. Desenvolvimento de Projeto.</p>	<p>06/05/19 20/05/19</p>
<p>1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;</p> <p>1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;</p> <p>1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;</p>	<p>2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ; 3. Exercício: ; 3.1 Alternativas de organização: ; 3.1.1 propostas de condução do trabalho; ; 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico). ;</p>	<p>• Estimular o interesse pela realidade que nos cerca.</p>	<p>Atividades práticas sobre projetos desenvolvidos</p>	<p>27/05/19 10/06/19</p>
<p>1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;</p> <p>1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;</p> <p>1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;</p>	<p>1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ; 2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ; 3. Exercício: ; 3.1 Alternativas de organização: ; 3.1.1 propostas de condução do trabalho; ; 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico). ; 3.2 Divisão: ; 3.2.1 formação de grupos de trabalho. ;</p>	<p>• Estimular o interesse pela realidade que nos cerca.</p>	<p>Apresentação oral de Projetos. Avaliação escrita.</p>	<p>17/06/19 01/07/19</p>
<p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;</p>	<p>3.3 Relações das hipóteses/temas propostos com os componentes curriculares. ; 3.4 Condições e oportunidades de trabalho. ; 4. Prototipação: ; 4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras: ; 4.1.1 atividades de inclusão social, cultural ou digital; ; 4.1.2 programas de estágio; ; 4.1.3 criação de grupos de dança, música ou teatro na comunidade; ; 4.1.4 campanhas para melhoria do espaço público; ; 4.1.5 planos de carreira; ; 4.1.6 seminários sobre o dia do trabalho; ; 4.1.7 parcerias culturais; ; 4.1.8 intercâmbios literários; ; 4.1.9 utilização racional de recursos naturais; ; 4.1.10 mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais. ;</p>	<p>• Pesquisar sobre a influência das tecnologias nos processos sociais e de produção.</p>	<p>Desenvolvimento de Projetos. Atividades Práticas. Aula expositiva e dialogada</p>	<p>22/07/19 05/08/19</p>
<p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;</p> <p>2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;</p>	<p>4.1.1 atividades de inclusão social, cultural ou digital; ; 4.1.2 programas de estágio; ; 4.1.3 criação de grupos de dança, música ou teatro na comunidade; ; 4.1.4 campanhas para melhoria do espaço público; ; 4.1.5 planos de carreira; ; 4.1.6 seminários sobre o dia do trabalho; ; 4.1.7 parcerias culturais; ; 4.1.8 intercâmbios literários; ; 4.1.9 utilização racional de recursos naturais; ; 4.1.10 mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais. ; 4.2 Organização dos trabalhos de pesquisa em formato-padrão estabelecido com a turma: ; 4.2.1 portfólio; ; 4.2.2 painel de ideias; ; 4.2.3 relatórios; ; 4.2.4 maquetes ou protótipos; ; 4.2.5 revista ou jornal para a comunidade; ; 4.2.6 outros. ; 5. Metodologia: ;</p>	<p>Fortalecer a persistência e o interesse na resolução de situações-problema</p>	<p>Projeto. Atividades práticas. Aulas expositivas e dialogadas</p>	<p>12/08/19 26/08/19</p>
<p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;</p> <p>2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;</p>	<p>1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ; 2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ; 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ; 5. Metodologia: ; 5.1 Dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia são assumidas como categorias articuladoras das atividades de diagnóstico (pesquisa) e das atividades de transformação (trabalho); ; 5.2 Diagnóstico ou reconhecimento para a primeira série será realizado no ambiente escolar, no seu entorno e no bairro onde o aluno reside (moradia), não interferindo diretamente nas</p>	<p>Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.</p>	<p>Revisão de conceitos. Semana de Provas</p>	<p>02/09/19 16/09/19</p>

<p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.; 2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;</p>	<p>informações pessoais e familiar do aluno (preservação da individualidade e privacidade); ; 5.3 Organização do trabalho: ; 5.3.1 Apresentação da proposta da aprendizagem baseada em projetos aos pais e alunos; ; 5.3.2 Contextualização das dimensões articuladoras; ; 5.3.3 Estabelecimento de critérios e propostas do ambiente escolar; ; 5.3.4 Visitação da turma à unidade escolar; ; 5.3.5 Orientação do processo de investigação através de diretrizes (interação com o ambiente); ;</p> <p>4.2 Organização dos trabalhos de pesquisa em formato-padrão estabelecido com a turma: ; 4.2.1 portfólio; ; 4.2.2 painel de ideias; ; 4.2.3 relatórios; ; 4.2.4 maquetes ou protótipos; ; 4.2.5 revista ou jornal para a comunidade; ; 4.2.6 outros. ; 5. Metodologia: ; 5.1 Dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia são assumidas como categorias articuladoras das atividades de diagnóstico (pesquisa) e das atividades de transformação (trabalho); ; 5.2 Diagnóstico ou reconhecimento para a primeira série será realizado no ambiente escolar, no seu entorno e no bairro onde o aluno reside (moradia), não interferindo diretamente nas informações pessoais e familiar do aluno (preservação da individualidade e privacidade); ; 5.3 Organização do trabalho: ; 5.3.1 Apresentação da proposta da aprendizagem baseada em projetos aos pais e alunos; ; 5.3.2 Contextualização das dimensões articuladoras; ; 5.3.3 Estabelecimento de critérios e propostas do ambiente escolar; ; 5.3.4 Visitação da turma à unidade escolar; ; 5.3.5 Orientação do processo de investigação através de diretrizes (interação com o ambiente); ; 5.3.6 Estabelecimento de alternativas para o desenvolvimento do trabalho (Como?); ; 5.3.7 Construção de um diário de bordo; ; 5.3.8 Promoção do diálogo entre: ; 5.3.8.1 grupos de trabalho e professores da base comum e técnica; ; 5.3.8.2 trabalhos e componentes curriculares; ; 5.3.8.3 professores do Projeto Integrador e da Base Comum e Técnica; ; 5.3.8.4 professores do Projeto Integrador e Comunidade Escolar. ;</p>	<p>Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.</p>	<p>Desenvolvimento de Projeto</p>	<p>23/09/19 07/10/19</p>
<p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.; 2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.; 2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;</p> <p>1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;</p> <p>1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;</p> <p>1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;</p>	<p>1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ; 3.1 Alternativas de organização: ; 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico). ; 4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras: ;</p>	<p>• Estimular a comunicação nas relações interpessoais. • Incentivar o diálogo e a interlocução. • Incentivar atitudes de autonomia.</p>	<p>Aulas práticas de campo- estudo do meio.Aulas Expositiva . Demonstração de Teorias</p>	<p>04/11/19 18/11/19</p>
<p>1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;</p> <p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;</p> <p>2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;</p> <p>2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;</p>	<p>1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ; 2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ; 2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ; 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico). ; 3.3 Relações das hipóteses/temas propostos com os componentes curriculares. ; 3.4 Condições e oportunidades de trabalho. ; 4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras: ; 5.3.1 Apresentação da proposta da aprendizagem baseada em projetos aos pais e alunos; ;</p>	<p>Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.</p>	<p>Projeto. Pesquisa. Atividades Práticas.</p>	<p>25/11/19 09/12/19</p>
<p>2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;</p> <p>2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;</p> <p>2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um</p>	<p>2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ; 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ; 3. Exercício: ; 3.1 Alternativas de organização: ; 3.1.1 propostas de condução do trabalho; ; 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico). ; 3.2 Divisão: ; 3.2.1 formação de grupos de trabalho. ; 3.3 Relações das hipóteses/temas propostos com os componentes curriculares. ; 3.4 Condições e oportunidades de trabalho. ; 4. Prototipação: ; 4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras: ; 4.1.1 atividades de inclusão social, cultural ou digital; ; 4.1.2 programas de estágio; ; 4.1.3 criação de grupos de dança, música ou teatro na comunidade; ; 4.1.4 campanhas para melhoria do espaço público; ; 4.1.5 planos de carreira; ; 4.1.6 seminários sobre o dia do trabalho; ; 4.1.7 parcerias culturais; ; 4.1.8 intercâmbios literários; ; 4.1.9 utilização racional de recursos naturais; ; 4.1.10 mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais. ;</p>	<p>Comunicar-se em língua portuguesa, utilizando a terminologia técnico-científica da área, com autonomia, clareza e precisão.</p>	<p>Projeto. Atividades práticas. Aulas expositivas</p>	<p>14/10/19 28/10/19</p>

projeto na área de
Gestão de Pessoas.;

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.	Projeto ; Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ;	Relacionamento de Ideias ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pertinência das Informações ;	Desenvolver projetos à partir situações-problemas na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; Projeto ; Recuperação ;	Adequação ao Público Alvo ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Realizar trabalho em equipe visando validar hipóteses previamente estruturadas.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através da atividades na sala de aula	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	01 e 02/02 - Reunião de Planejamento
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	01/03 - Dia da Escola-Família: Atividades Culturais, Esportivas e Palestras. 06/03 - Reunião de Cursos. 16/03 - Reunião Pedagógica.
Abril	acompanhamento dos alunos	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem	Correção das Avaliações.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	
Maio	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	04/05 - Reunião de Cursos e de Pais E.M. 06 a 10/05 - Semana Paulo Freire. 25/05 - Reunião Pedagógica.
Junho	Participação e organização da Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	14/06 - Atividades Culturais: Arraiá da Etec.
Julho	Acompanhamento da frequência e Aulas de reforço.	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção das Avaliações.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	19/07 - Reunião de Planejamento.
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	17/08 - Reunião Pedagógica. 28/08 - Dia da Escola-Família: Atividades Culturais, Esportivas e Palestras.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia; Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	11/09 - Atividades Relativa ao Dia do Profissional de Administração. 14/09 - Reunião de Cursos e de Pais do E.M.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado	Correção das Avaliações.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Casa Aberta e Avaliação de Aprendizagem. 05/10 - Reunião de Cursos. 16 a 19/10 - Casa Aberta.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	09/11 - Reunião Pedagógica.
Dezembro	Acompanhamento da frequência e Revisão.	Correção dos resultados obtidos pelo aluno. Finalização das Atividades	Correção das Avaliações.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	07/12 - Reunião de Planejamento. 14/12 - Reunião de Planejamento

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Plano de Curso. Médio Técnico em Recursos Humanos , 2018

Anfy Bruce & Ken Langdon ; Você sabe gerenciar projetos?, Editora SENAC.SÃO PAULO , 2008
 Carvalho, Fabio Câmara Araújo de Carvalho; Gestão de projetos, Editora Pearson, 2015
 Chiavenato, Gestão de Pessoas; Editora Campus, 2004
 Sites Específicos do assunto estudado.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Desenvolver um projeto para inserir os alunos do 2º ano Mtec RH no mercado de trabalho.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

DEsenvolvimento de um projeto interdisciplinar com os componentes Geografia, história, recrutamento e seleção visando a inserção dos discentes no mercado de trabalho.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os alunos com baixo rendimento Compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa Avaliação Escrita Individual.

IX – Identificação:

Nome do Professor SILVIA CRISTIANE MARANGONI ;

Assinatura

Data

04/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas adequadas, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir