

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 342 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:			
Qualificação:	Qualificação Profissional de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.
- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Processos tecnológicos e transformações geográficas e identitárias à luz de questões econômicas e geopolíticas ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, uso de documentários	06/02/19	14/02/19
1. Processos tecnológicos e transformações geográficas e identitárias à luz de questões econômicas e geopolíticas ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	20/02/19	28/03/19
1. Processos tecnológicos e transformações geográficas e identitárias à luz de questões econômicas e geopolíticas ;	Aula expositiva, data show, computador	07/03/19	21/03/19
1. Processos tecnológicos e transformações geográficas e identitárias à luz de questões econômicas e geopolíticas ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	27/03/19	11/04/19
1. Processos tecnológicos e transformações geográficas e identitárias à luz de questões econômicas e geopolíticas ;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	17/04/19	25/04/19
1.1 Fronteiras sociais, políticas e econômicas sob a ótica das organizações geográficas ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	08/05/19	16/05/19
1.1 Fronteiras sociais, políticas e econômicas sob a ótica das organizações geográficas ;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático.	22/05/19	30/05/19
1.1 Fronteiras sociais, políticas e econômicas sob a ótica das organizações geográficas ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, uso de documentários.	05/06/19	19/06/19
1.2 Influência de elementos geográficos no desenvolvimento técnico e tecnológico na sociedade do trabalho ;	Aula expositiva, vídeos sobre os conflitos e textos complementares.	24/07/19	31/07/19
1.1 Fronteiras sociais, políticas e econômicas sob a ótica das organizações geográficas ;	Aula expositiva, data show, computador	20/06/19	03/07/19
1.2 Influência de elementos geográficos no desenvolvimento técnico e tecnológico na sociedade do trabalho ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	07/08/19	15/08/19
1.2 Influência de elementos geográficos no desenvolvimento técnico e tecnológico na sociedade do trabalho ;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	21/08/19	29/08/19
1.2 Influência de elementos geográficos no desenvolvimento técnico e tecnológico na sociedade do trabalho ;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	04/09/19	12/09/19
1.2 Influência de elementos geográficos no desenvolvimento técnico e tecnológico na sociedade do trabalho ;	Debate e/ou Discussão – Elaboração de Relatório(s), com a mediação do professor	18/09/19	26/09/19
1.3 Panorama mundial contemporâneo e papel exercido pelas organizações sociopolíticas nos processos de produção. ;	Aula expositiva, data show, computador	02/10/19	17/10/19
1.3 Panorama mundial contemporâneo e papel exercido pelas organizações sociopolíticas nos processos de produção. ;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático	23/10/19	31/10/19
1.3 Panorama mundial contemporâneo e papel exercido pelas organizações sociopolíticas nos processos de produção. ;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	06/11/19	14/11/19
1.3 Panorama mundial contemporâneo e papel exercido pelas organizações sociopolíticas nos processos de produção. ;	Seminários, data show,	20/11/19	28/11/19
1.3 Panorama mundial contemporâneo e papel exercido pelas organizações sociopolíticas nos processos de produção. ;	Debate e/ou Discussão – Elaboração de Relatório(s), com a mediação do professor	04/12/19	12/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Portfólio de Atividades ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Organização ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Atendimento às Normas ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Expressar argumentação consistente e coerente com os conceitos trabalhados em sala de aula. Responder às situações problemas por meio da elaboração de trabalhos que terão objetivo de levar o aluno a pensar a prática por meio da teoria.
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Portfólio de Atividades ;	Atendimento às Normas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Coerência/Coesão ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.
2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ;		

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através da atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03

Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	
Mai	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação e organização da Festa Junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

AB SABER, Aziz. Os domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

ANTAS JR., Ricardo Mendes. Território e Regulação. Espaço Geográfico, fonte material e não-formal do direito. São Paulo: Humanitas, 2005.

Antonio Luis Joia, Arno Aluisio Goettms Geografia leituras e interação Ed Leya – 2ª edição – 2016. Edimir Aquino e outros Caderno de revisão geografia Ed.Saraiva - 2009. Demetrio Magnoli Geografia para o Ensino.

Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Apostila do Sistema Unificado, volume 3 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 3 Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográfico melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org> / Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

BAUDRILLARD, Jean. A sociedade de consumo. Lisboa : Edições 70, 1991.

FERNANDES, Florestan (org.). Marx/Engels: História, Coleção Grandes Cientistas Sociais. São Paulo: Editora Ática, 1989, 3a Edição.

HARVEY, David .A condição pós-moderna. São Paulo : Loyola, 1992.

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É!; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

LACOSTE, Y. A GEOGRAFIA - ISSO SERVE, EM PRIMEIRO LUGAR, PARA FAZER A GUERRA. PAPIRUS. 11ªedição, 2005.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Debate sobre a gravidez na adolescência: interpretando os motivos causais da gravidez na adolescência a partir da análise do filmes "Meninas"
Serão realizados exercícios dissertativos e objetivos em grupos de 4 alunos, com o auxílio do professor .Exercícios da pag. 156,157 e 158 do livro didático vol 2

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Trabalho de vídeo sobre a imigração/migração de Bauru. Auxílio dos professores de História e Sociologia, para a contextualização da migração/imigração de Bauru.

Projeto interdisciplinar alimentação saudável:Biologia, História, Química e Geografia Levar os alunos a: • reconhecerem essa perda cultural da alimentação como consequência da globalização dos mercados, levando-os à um movimento de resgate de uma alimentação mais saudável. • Reconhecerem os principais tipos de alimentos e suas características químicas e biológicas.

Atividades de Integração estabelecida pela coordenação e indicada no calendário escolar da ETEC Rodrigues de Abreu
Casa Aberta - Feira de Trabalhos Escolares desenvolvidos por toda a comunidade escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Através de lista de exercícios, trabalho de pesquisa e prova escrita.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuo. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado

Quando, serão oferecidos imediatamente após a realização do diagnóstico, que a avaliação permitiu aferir. Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento do aluno, atividades e tarefas de recuperação devem ser organizada

VIII – Identificação:

Nome do Professor CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;

Assinatura	Data	05/03/2019
------------	------	------------

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir