

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 342 aprovado pela

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:			
Qualificação:	Qualificação Profissional de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS		
Área Conhecimento	Linguagem Códigos e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Educação Física		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ANTONIO MONTEIRO DA SILVA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores**1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.****Habilidades**

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.**Habilidades**

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.
- Compreender textos em línguas estrangeiras.
- Expressar-se através de mímica, música, dança etc.
- Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

Valores e Atitudes

- Curiosidade.
- Gosto pelo aprender.
- Hábito de pesquisar.

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros**Habilidades**

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.**Habilidades**

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.
- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Corpo em movimento – saúde, trabalho e lazer: ; 1.1 Benefícios das atividades corporais; ; 1.2 Demandas energéticas e hábitos de alimentação; ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	05/03/19	28/02/19
1. Corpo em movimento – saúde, trabalho e lazer: ; 1.1 Benefícios das atividades corporais; ; 1.2 Demandas energéticas e hábitos de alimentação; ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	07/03/19	28/03/19
1. Corpo em movimento – saúde, trabalho e lazer: ; 1.1 Benefícios das atividades corporais; ; 1.2 Demandas energéticas e hábitos de alimentação; ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	02/04/19	30/04/19
1. Corpo em movimento – saúde, trabalho e lazer: ; 1.3 Capacidades físicas e habilidades motoras; ; 1.5 Atividade física e qualidade de vida. ; 2. Cultura corporal e discurso: ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	02/05/19	30/05/19
1. Corpo em movimento – saúde, trabalho e lazer: ; 1.3 Capacidades físicas e habilidades motoras; ; 1.5 Atividade física e qualidade de vida. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	04/06/19	20/06/19
1. Corpo em movimento – saúde, trabalho e lazer: ; 1.3 Capacidades físicas e habilidades motoras; ; 1.5 Atividade física e qualidade de vida. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	24/06/19	02/07/19
2. Cultura corporal e discurso: ; 2.1 Papel das mídias na construção dos estereótipos; ; 2.2 Políticas públicas e acesso às práticas corporais. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	22/07/19	15/08/19
2. Cultura corporal e discurso: ; 2.1 Papel das mídias na construção dos estereótipos; ; 2.2 Políticas públicas e acesso às práticas corporais. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	20/08/19	12/09/19
	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	17/09/19	26/09/19
2. Cultura corporal e discurso: ; 2.1 Papel das mídias na construção dos estereótipos; ; 2.2 Políticas públicas e acesso às práticas corporais. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	03/10/19	31/10/19
2. Cultura corporal e discurso: ; 2.1 Papel das mídias na construção dos estereótipos; ; 2.2 Políticas públicas e acesso às práticas corporais. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	05/11/19	21/11/19
2. Cultura corporal e discurso: ; 2.1 Papel das mídias na construção dos estereótipos; ; 2.2 Políticas públicas e acesso às práticas corporais. ;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Baquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	21/11/19	12/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Organização ; Relacionamento de Ideias ;	Validação dos resultados de trabalhos e das avaliações. Perceber o entendimento sobre os temas expostos nas aulas em sala e na pratica na quadra.
2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	Avaliação Escrita ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Organização ;	Avaliação - Respostas às questões e alternativas sobre os temas desenvolvidos.
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Avaliação Oral ;	Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ;	Validação dos resultados de trabalhos e pesquisas. Validação dos resultados de avaliações em equipe, com pesquisa nos textos do tema. Pontualidade na entrega de trabalhos, apresentação visual do trabalho e conteúdo do trabalho.
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que	Participação em Aula ; Seminário/Apresentação ;	Argumentação Consistente ; Clareza na	Validar as informações dos trabalhos e avaliações da

nela intervêm como produtos da ação humana.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Avaliação Prática ;

Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ;
Observação Direta ; Participação em Aula ;
Seminário/Apresentação ;

Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ;
Recuperação ; Observação Direta ; Avaliação Prática ;

Expressão Oral e Escrita ;
Comunicabilidade ;
Criatividade na Resolução de Problemas ;
Organização ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;

Criatividade na Resolução de Problemas ;

Interatividade, Cooperação e Colaboração ;
Objetividade ;
Organização ; Pertinência das Informações ;

Atendimento às Normas ;
Clareza na Expressão Oral e Escrita ;
Comunicabilidade ;
Interatividade, Cooperação e Colaboração ;
Objetividade ;
Organização ;
Postura Adequada, Ética e Cidadã ;
Relacionamento de Ideias ;

etapa, corrigindo distorções do aprendizado

Acompanhamento do desenvolvimento social na sala de aula e na aula pratica na quadra.

Validação dos resultados de trabalhos e das avaliações. Perceber o entendimento sobre os temas expostos nas aulas em sala e na pratica na quadra.

Acompanhar as atividades na sala de aula e na aula pratica na quadra, verificando o aprendizado desenvolvido como cidadão.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Recepção aos alunos. Motivação para a escolha realizada, preferência pela ETEC. Nossa resposta positiva.	Através de observação nas aulas identificar possíveis defasagens de aprendizado	Avaliação Diagnostica. O que espera da Educação Física Escolar.	Busca de atletas para os diversos esportes? Objetivo principal o lúdico – diversão.	1 E 2 - Reunião de Planejamento
Março	Análise da avaliação diagnostica sobre a Educação Física Escola	Acompanhamento dos trabalhos	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas – em equipe – Estudo Dirigido	Preparação das aulas práticas utilizando os conhecimentos adquiridos em sala de aula	1 - Atividade de integração 6 – Reunião de curso 16 – Reunião Pedagógica
Abril	Identificação nas aulas na sala e aulas pratica na quadra possíveis candidatos para evasão	Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparo das avaliações do período.	Preparo da programação para o período seguinte	18 - Conselho de Classe Intermediário
Maio	Apresentação da programação do período.	Acompanhamento dos trabalhos	Preparação das avaliações em sistema dissertativas em equipe – Estudo Dirigido	Preparação de aulas práticas utilizando conhecimentos adquiridos em sala de aula.	4 - Reunião de Pais e Mestre 25 – Reunião Pedagógica
Junho	Motivar os alunos a participar ativamente nas atividades escolares.	Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparo das avaliações do período.	Preparação de aulas práticas utilizando conhecimentos adquiridos em sala de aula.	14 - "Festa do Arraiá da ETEC"
Julho	Motivação aos alunos para 2ª etapa do ano escolar.	Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Preparo de avaliações com os temas do período seguinte.	Preparo da programação para o próximo período.	4- Conselho Classe 19 - Reunião de Planejamento
Agosto	Apresentação da programação do período.	Acompanhamento aos alunos que apresentam dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas em equipe – Estudo Dirigido.	Distribuição dos temas para estudo na etapa.	17 - Reunião Pedagógica 28 – Dia da Escola Família - Atividade Culturais – Esportivas - Palestras
Setembro	Motivação aos alunos para participarem das atividades escolares do período.	Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Preparo das avaliações do período.	Preparo da programação para a etapa seguinte.	14 -Reunião de Curso e Reunião de Pais e Mestres
Outubro	Apresentação da programação do período	Acompanhamento aos alunos que apresentam dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas em equipe. Estudo Dirigido.	Preparo das atividades praticas com base nas informações dos temas do período.	5 - Reunião de Curso 16 a 19 – Semana da Casa Aberta – 19/10 – Reposição de aulas ref. 14/10
Novembro	Motivação para os alunos participarem das atividades escolares no período.	Acompanhar, mais de perto, aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.	Preparação das avaliações do período.	Preparação das aulas praticas e os cuidados com a saúde nos períodos de férias.	9 – Reunião Pedagógica
Dezembro	Motivação aos alunos para as férias saudáveis – Cuidados com a saúde – Retorno às aulas descansados.	Finalização das atividades	Correção das avaliações e demais pendencias de encerramento do ano letivo.	Preparação da documentação final.	7 - Reunião de Planejamento 14 – Reunião de Planejamento 16 - Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Salas de aulas - equipamentos de informática para apresentação dos temas de cada etapa.

Sala de aula, sala de multi-meios, equipamentos eletrônicos e de informática, equipamentos para atividade física, equipamentos para prática de esportes, material esportivo, meio ambiente como fonte de recreação, lazer e atividade física.

Quadra poliesportiva - Para as aulas praticas com aplicação do material exposto em sala de aula

Pátio da escola - Para aplicação de atividades recreativas com jogos de tabuleiro e tênis de mesa

Materiais esportivos - Bolas (Futebol de salão/basquetebol/voleibol/handebol/Rugby - pesos de diversas medidas - cones – fitas de tecido colorido – coletes)

Utilizar sistema informatizado da sala (PC e data show) para demonstração de praticas esportivas e apresentação de trabalhos para os demais colegas de sala.

Utilizar sistema informatizado da sala (PC e data show) para demonstração de praticas esportivas e apresentação de trabalhos para os demais colegas de sala.

ZORZETTO, Neivo Luiz; ALOISE, Benedito Vinicio. Curso de Anatomia Humana. 4. ed. São Paulo: IBEP – Instituto Brasileiro de Edições Pedagógicas, 1985.

OLIVEIRA, Osmar. O Atleta Moderno. 1. ed. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1990

MEDINA, João Paulo Subirá. A Educação Física Cuida do Corpo . . . e “Mente”. 2. ed. Campinas: Papirus – Livraria e Editora, 1983.

HELAL, Ronaldo George. O que é sociologia do esporte. 1. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.

CONTURSI, Tania Lucia Bevilaqua; CARVALHO, Ana Cristina; LACERDA, Iara Cerqueira M.O.de. Flexibilidade e relaxamento. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1990.

CONTURSI, Ernani Bevilaqua. Marketing Esportivo – Volumes 1 e 2. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1991.

CARTAXO, Carlos Alberto. Jogos de Combate: atividades recreativas e psicomotoras: teoria e pratica. 2. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2013.

Educação Física na Escola, implicações para a prática pedagógica- coordenação Suraya Cristina Darido, Irene Conceição Rangel – RJ: Guanabara Koogan, 2005.

PILETTI, Claudino. Didática geral. 1. ed. São Paulo, Editora Atica, 1986.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Aula pratica na quadra – Utilizando materiais como bolas de voleibol/rede, bola de basquete, futebol e handebol – Formar equipes para disputas das modalidades escolhidas.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Aula pratica na quadra – Utilizando materiais esportivos, formar equipes para brincadeiras de queima, pique bandeira ou outras ao gosto dos alunos.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação continua para alunos com baixo rendimento/dificuldade de aprendizagem, será efetuada através de trabalho de pesquisa sobre os temas com dificuldades no aprendizado e na utilização pratica na quadra, motivando a participação nas aulas praticas.

A recuperação paralela ocorrerá através da revisão do programa do período, com auxilio dos demais alunos da sala, durante o Estudo Dirigido.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ANTONIO MONTEIRO DA SILVA ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir