Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO		
Área Conhecimento	Ciencias da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Química		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.

- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.

- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.

- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.

- Autonomia/iniciativa.

- Partilhar saberes e responsabilidades.

- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.

- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.

- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.

- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.

- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.

- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.

- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento

- Organização

- Espírito de pesquisa.

- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.

- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.

- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.

- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.

- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.

- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.

- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.

- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.

- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.

- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.

- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.

- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.

- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.

- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.

- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais

- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.

- Cooperação.

- Solidariedade.

- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.

- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.

- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até

1. Química e biosfera:; 1.1 Química e vida;;	Sondagem dos alunos para avaliação diagnóstica. Revisão de conteúdos. Introdução ao estudo da química do carbono. Conceitos.	04/02/19	22/02/19
1.1 Química e vida;;	Classificar o carbono e as cadeias carbônicas. Exercícios para aprendizagem.	25/02/19	15/03/19
1.2 Alimentos e funções orgânicas;;	Estudar as principais funções orgânicas aplicando as nomenclaturas oficiais dos compostos químicos orgânicos com exercícios teóricos e práticos. Rever conteúdos para avaliação escrita.	18/03/19	05/04/19
1.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;; 1.4 Indústria química e síntese orgânica;;	Corrigir os exercícios de aprendizagem sobre reações orgânicas.	16/09/19	04/10/19
1.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;;	Introdução de conceitos, origem dos polímeros naturais e sintetizados pelo homem, propriedades dos polímeros como substâncias orgânicas e suas propriedades orgânicas. Aula dialogada, revisão dos conteúdos para avaliação de aprendizagem.	10/06/19	28/06/19
1.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.;	Principais combustíveis derivados do petróleo e suas aplicações na sociedade. Trabalho de pesquisa. Apresentação do trabalho de pesquisa sobre o petróleo.	20/05/19	07/06/19
1.2 Alimentos e funções orgânicas;; 1.5 Petróleo: combustíveis e suas aplicações.;	Revisão de conteúdos sobre funções orgânicas. Conceituar hidrocarbonetos e nomenclatura, Indústria do petróleo, sua importância, técnicas de extração, processamento e os combustíveis com derivado e sua respectivas aplicações. Trabalho de pesquisa. Principais combustíveis derivados do petróleo e suas aplicações na sociedade. Apresentação do trabalho de pesquisa sobre o petróleo.	29/04/19	17/05/19
1.2 Alimentos e funções orgânicas;;	Resolver atividades de aplicação e desenvolvimento envolvendo as funções orgânicas oxigenadas e nitrogenadas, na indústria alimentícia.	08/04/19	26/04/19
1.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;; 1.4 Indústria química e síntese orgânica;;	Resolver exercícios de aprendizagem. Introdução ao estudo das sínteses orgânicas na indústria química com as principais reações orgânicas.	05/08/19	23/08/19
1.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;; 1.4 Indústria química e síntese orgânica;;	Analisar os polímeros na industria química, estabelecer as diferenças entre "lixo" e "resíduo", compreender a participação da Química no mundo. Trabalho de pesquisa e apresentação sobre polímeros.	01/07/19	02/08/19
1.3 Polímeros e propriedades das substâncias orgânicas;;	Demonstrar a importância da Indústria química e sua participação no desenvolvimento do mundo, através do estudo das principais reações orgânicas, inclusive com os benefícios na saúde e agricultura. Exercícios com os principais tipos de reações orgânicas, para aprendizagem. Avaliação escrita.	26/08/19	13/09/19
2.1 Radioatividade e energia nuclear;; 2.2 Bombas atômicas e suas consequências;; 2.3 Lixo nuclear;;	Destacar itens muito perigosos para o ser humano no lixo nuclear; Analisar as forma de descarte exemplos e atividades na sala de aula.	28/10/19	18/11/19
2. Modelos quânticos:; 2.1 Radioatividade e energia nuclear;;	Energia nuclear e suas aplicações. Definir fissão nuclear, bomba atômica, leis da radioatividade. Exercícios de aprendizagem para fixar os conteúdos.	07/10/19	25/10/19
2.3 Lixo nuclear;; 2.4 O desastre da desinformação radioativa.;	Analisar o acidente de Chernobyl e o perigo da desinformação radioativa como no exemplo do acidente nuclear brasileiro(em Goiânia com o Cesio-137. Atividades de leitura e pesquisa.	22/11/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Critérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Utilizar-se dos conceitos para relacionar e aplicar corretamente na resolução de atividades propostas.
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Aplicar os conhecimentos adquiridos nas atividades propostas.
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Avaliar e relacionar os conceitos nas atividades propostas.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Avaliar e relacionar os conceitos nas atividades propostas.
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Interpretar e aplicar os conceitos estudados nas atividades propostas.
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Aplicar os conhecimentos adquiridos nas atividades propostas.

justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.			
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Aplicar os conhecimentos adquiridos nas atividades propostas.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Sondagem dos alunos e atividades de integração.	Sondagem dos alunos e atividades de integração.	Atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica	1 e 2/02-Reunião de Planejamento
Março	Atividades de aprendizagem contextualizadas.	Orientação para o estudo.	Atividades na sala de aula e trabalho de pesquisa	Correção e devolutiva da avaliação diagnóstica.	16/03 Reunião Pedagógica
Abril	Revisão do conteúdo com atividades.	Atendimento individualizado para alunos com defasagem	Lista de exercícios, avaliação escrita	Lista de exercícios. Semana de provas	
Maio	Atividades para melhorar o rendimento escolar	Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos	Aplicação de atividades com enfase na avaliação escrita.	Atividades individuais e em grupo.	04- Reunião de Pais; 25- Reunião Pedagógica
Junho	Atividades extras.	Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos	Aplicação de atividades com enfase na avaliação escrita.	Lista de exercícios. Semana de provas.	03- Reunião de Conselho de Escola;
Julho	Atividades contextualizadas	Orientação no desenvolvimento das atividades.	Lista de exercícios.	Devolutiva das avaliações e correção	19- Reunião de Planejamento
Agosto	Atividades para melhorar o rendimento	Orientação para o estudo.	Atividades para aula experimental	Atividades individuais e em grupo.	17- Reunião Pedagógica.
Setembro	Atividades contextualizadas	Aplicação da atividade a ser desenvolvida, orientação.	Lista de exercícios, avaliação escrita	Preparo de atividades para a semana da casa aberta.	14- Reunião de Pais; 24- Reunião de Conselho de Escola.
Outubro	Apresentação do projeto Casa Aberta.	Orientação para o estudo.	Atividades na sala de aula	Preparo de atividades para a semana da casa aberta. Semana de provas.	05- Reunião de curso; 16 a 19-Semana da Casa Aberta
Novembro	Atividades contextualizadas	Correção dos resultados e devolutiva para sanar os itens em defasagem	Identificação dos principais conteúdos para avaliação	Atividades individuais e em grupo.	7 e 14- Reunião de Planejamento; 16- Conselho de Classe
Dezembro	Recuperação	Finalização das atividades	Revisão dos conteúdos, avaliação de recuperação e devolutiva.	Avaliação de recuperação	7 e 14- Reunião de Planejamento; 16- Conselho de Classe.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

- Livro adotado: Química na abordagem do cotidiano – volume 2 – Peruzzo, F. M., Canto, E. L.

Livro didático: Química - Ser Protagonista. Química na abordagem do cotidiano.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Resolver lista de exercícios com enfase em nomenclatura dos compostos orgânicos, para reforço dos conceitos.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Leitura e interpretação sobre o texto "Química do Vinho", explorando as funções orgânicas, processos bioquímicos e química analítica. Após a leitura os alunos deverão responder questões específicas no contexto químico e histórico. (Aula interdisciplinar com a disciplina História).

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua e paralela aos estudos com resolução de listas de exercícios. Textos científicos, paradidáticos como facilitador da aprendizagem. Monitoria entre os alunos.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;

Assinatura **Data** 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura: **Data:** 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
05/03/2019	**Rever os conteúdos em defasagem e desenvolver e estimular o aluno com atividades e jogos de raciocínio.**

Imprimir