

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO		
Área Conhecimento	Língua Estrangeira		
Componente Curricular:	Língua Estrangeira Moderna-Inglês e Comunicação Profissional		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.

- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Usos da língua;; 1.2 Relação entre oralidade e escrita;; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (Revisão);; 2.2 Condicional;; 2.3 Voz passiva;; 3. Fundamentos da leitura;; 3.1 Técnicas de leitura e compreensão de textos;; 3.5 Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão (noções de terminologia inglesa da área técnica – termos e principais campos semânticos);;	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.	06/02/19	27/03/19
1. Usos da língua;; 1.1 Variação linguística;; 1.2 Relação entre oralidade e escrita;; 1.3 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.; 2. Aspectos linguísticos;; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (Revisão);; 2.3 Voz passiva;; 3. Fundamentos da leitura;; 3.1 Técnicas de leitura e compreensão de textos;; 3.3 Marcadores de discurso;; 3.4 Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;; 3.5 Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão (noções de terminologia inglesa da área técnica – termos e principais campos semânticos);; 3.6 Estratégias de elaboração de textos simples em língua inglesa na área de Gestão.;	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa. Relação com termos e expressões relacionados à área de Administração	06/03/19	10/07/19
1. Usos da língua;; 1.1 Variação linguística;; 1.3 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.; 2. Aspectos linguísticos;; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (Revisão);; 3. Fundamentos da leitura;; 3.1 Técnicas de leitura e compreensão de textos;; 3.2 Diferentes tipos e gêneros textuais;; 3.3 Marcadores de discurso;; 3.4 Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;; 3.5 Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão (noções de terminologia inglesa da área técnica – termos e principais campos semânticos);; 3.6 Estratégias de elaboração de textos simples em língua inglesa na área de Gestão.;	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; listas de exercícios; apresentação de vídeos; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.	24/07/19	02/10/19
1. Usos da língua;; 1.1 Variação linguística;; 1.2 Relação entre oralidade e escrita;; 1.3 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (Revisão);; 3. Fundamentos da leitura;; 3.1 Técnicas de leitura e compreensão de textos;; 3.2 Diferentes tipos e gêneros textuais;; 3.3 Marcadores de discurso;; 3.4 Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;; 3.5 Glossários/ termos técnicos referentes à área de Gestão (noções de terminologia inglesa da área técnica – termos e principais campos semânticos);; 3.6 Estratégias de elaboração de textos simples em língua inglesa na área de Gestão.;	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.	09/10/19	04/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Observação Direta ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouído ;	O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ;		O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.			O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.			O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.			O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de:
a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

acordo com o público com quem interage.

O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.

O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.

O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X		X	X
Março	X	X	X		
Abril	X	X	X		X
Maio	X	X			
Junho	X	X	X		
Julho	X	X	X	X	X
Agosto	X	X	X		
Setembro	X	X	X		X
Outubro	X	X			
Novembro	X	X	X		
Dezembro	X	X	X	X	X

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apostila do curso de Inglês Instrumental – Núcleo Básico – Volume 1 – Centro Paula Souza.
Manuais e/ou referências técnicas, específicos da área e demais situações do cotidiano.
Dicionário Bilingüe Inglês – Português diversos.
Dicionário Escolar Oxford
Essential Grammar In Use – Raymond Murphy – Cambridge University Press
High up/ obra coletiva 3 volumes; editora Macmillan, Cotia, SP- 2013.
Intermediate Grammar In Use– Raymond Murphy – Cambridge University Press
Learn and Share - In English - ed. Ática S/A -
LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português | MICHAELIS. Moderno Dicionário Inglês-Português, Português-Inglês | MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition.
MARQUES, Amadeu. CARDOSO, Ana Carolina. Learn and share English 3. São Paulo: Ática, 2016.
MURPHY, Raymond. Essential Grammar In Use United States of America. Ed. Cambridge University Press. 2012. 173p.
MURPHY, Raymond. Grammar in use. Intermediate. Fourth Edition. England: Cambridge University, 2012. Simulados de provas de inglês de vestibulares: PUC, FUVEST, UNICAMP, Mackenzie, FATEC, UNIFESP, UNESP. Letras de músicas, para as aulas práticas, retiradas dos websites <https://www.letras.mus.br>, http
NUNHOZ, R. A. de A. Curso Básico de Inglês Instrumental. Leitura e conversação, Copidart MUNHOZ, R. A. de A. Programa Profissão – Inglês Instrumental: Estratégias de Leitura: Módulo II. São Paulo. Secretaria da Ciência, Tecnologia, de desenvolvimento Econômico e Turismo, 2003. Editora Ltada,São Paulo
Programa Profissão - Inglês Instrumental Vol. I e II. Ed. CEETEPS
Textos de revistas, Internet e jornais; cds de áudio e DVDs de filmes.
Utilização de Internet para encontrar textos ilustrativos, músicas, filmes, revistas e artigos voltados para a área de Administração e demais situações do cotidiano, que estejam publicados em inglês.
Utilização de Internet para encontrar textos ilustrativos, músicas, filmes, revistas e artigos voltados para a área de Administração e demais situações do cotidiano, que estejam publicados em inglês. Livro didático Learn and Share in English Material do curso Inglês online

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Atividade com entrevista de alunos de outras áreas -outras classes- para levantamento e registro de dados.

Realizar apresentação em grupo e apresentar os trabalhos para a classe e para o público de outras turmas.

Desenvolver em grupo trabalho de pesquisa, para posterior divulgação para a sala e para o público de outras áreas -outras classes.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Desenvolver atividades em grupo de modo que haja interação entre os alunos da sala e deles com o público da escola de modo geral, tanto alunos quanto funcionários.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Aplicar provas escritas, com textos verbais e não verbais, para avaliar o aproveitamento do aluno
 Manter contato e conversar com o aluno para orientá-lo sobre materiais, métodos de estudos e sites da internet para complementar seus estudos.
 Passar listas de exercícios com os tópicos em que o aluno não teve desempenho satisfatório

VIII – Identificação:

Nome do Professor MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;

Assinatura

Data

07/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, no entanto, o prazo expirou em 06/03/19. Orienta-se que as atividades previstas devem ser descritas e não assinaladas.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

24/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
25/02/2019	Rever e analisar os pontos positivos e negativos das aulas, do relacionamento em sala, das avaliações para, se necessário, reestruturação e reformulação do trabalho.

Imprimir