

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO		
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
. Identidade dos seres vivos ; 1. Origem e evolução da vida;; . Identidade dos seres vivos ;	Aulas expositivas, pesquisas no livro didático, pesquisa no laboratório de informática, listas de exercícios, leituras com textos para complementar os temas.	05/02/19	19/02/19
Identidade dos seres vivos ; 1. Origem e evolução da vida;; Identidade dos seres vivos ;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	20/02/19	28/02/19
Identidade dos seres vivos ; 1.1 Ideias evolucionistas e a evolução biológica;; Identidade dos seres vivos ;	Listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	04/03/19	15/03/19
O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA; 1.1 Ideias evolucionistas e a evolução biológica;; O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA;	Estudo de texto no livro didático, reflexão com os alunos e debate. Avaliação diagnóstica sobre Origem dos seres vivos e intervenções nas dificuldades por meio de retomada de conteúdo. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química para domínio da escrita de substâncias químicas na formação do primeiro ser vivo.	18/03/19	29/03/19
O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA. ; 1.1 Ideias evolucionistas e a evolução biológica;; O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA. ;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	02/04/19	15/04/19
Diversidade da vida; 1.2 A origem do ser humano e a evolução cultural.; Diversidade da vida;	Aulas expositivas, por projeções no data show e preenchimento de diagrama.	16/04/19	30/04/19
1.1 Ideias evolucionistas e a evolução biológica;; 1.2 A origem do ser humano e a evolução cultural.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química no qual o professor irar abordar os átomos e moléculas e compostos orgânicos e inorgânicos para facilitar a compreensão das características e elementos químicos dos biomas partindo dos extratores para diagnosticar as defasagens	02/05/19	17/05/19
2. Identidade dos seres vivos;;	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos Biomas brasileiros e listas de exercícios	20/05/19	31/05/19
Diversidade da vida; 2.1 DNA – a receita da vida e seu código;; Diversidade da vida;	Aulas com Datashow, estudos de textos do livro didático e listas de exercícios. Avaliação como sondagem com objetivo de verificar a diversidades do seres vivos , nicho ecológico e superação do meio nos Biomas brasileiros	03/06/19	17/06/19
Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente; 2.2 O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Pesquisas no livro didático para aprofundamento do tema abordado, retomada do conteúdo para corrigir as defasagem diagnosticadas e avaliação de recuperação dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem	18/06/19	03/07/19
2.2 O avanço científico e tecnológico, consequências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Aulas expositivas , pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática	22/07/19	08/08/19
Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente.;; 3. Transmissão da vida, ética e manipulação genética;; Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente.;	Aula dialogada , questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema. Propostas de ações para preservar o fluxo de energia no meio ambiente com postura ética.	13/08/19	30/08/19
A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira.;; Os fundamentos da hereditariedade; ; 3.1 Os fundamentos da hereditariedade;; A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira.;; Os fundamentos da hereditariedade; ;	9 Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	02/09/19	16/09/19
A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira.;; 3.1 Os fundamentos da hereditariedade;; A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira.;	Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	17/09/19	30/09/19

3.2 Genética humana e saúde;;	Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	01/10/19	15/10/19
Aplicações da engenharia genética: um debate ético; 4.1 O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações;; Aplicações da engenharia genética: um debate ético;	Aula expositiva, slides, pesquisas no livro didático, listas de exercícios, sondagem por meio de avaliações para identificar defasagem de aprendizagem e retomada do conteúdo com diferentes estratégias para superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas	16/10/19	31/10/19
. A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira ; 4.1 O que é saúde e distribuição desigual da saúde pelas populações;; . A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira ;	Aula expositiva, slides, pesquisas no livro didático, listas de exercícios, sondagem por meio de avaliações para identificar defasagem de aprendizagem e retomada do conteúdo com diferentes estratégias para superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas	01/11/19	18/11/19
4.2 Agressões à saúde das populações e saúde ambiental;	Aula expositiva, estudo de textos, listas de exercícios e avaliação para o domínio das competências, retomada do conteúdo, pesquisas no livro didático para correção Aplicações da engenharia genética: um debate ético.	19/11/19	29/11/19
Aplicações da engenharia genética: um debate ético. ; 4.2 Agressões à saúde das populações e saúde ambiental.; Aplicações da engenharia genética: um debate ético. ;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução das atividades.	02/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Pertinência das Informações ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar competências nas habilidades apresentadas nas listas de exercícios e pesquisas. Realização de todas as atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo com facilidade.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Demonstrar competências nos temas apresentados, nas listas de exercícios e debates. Realização de todas as atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo com facilidade.
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ;	Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pertinência das Informações ; Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar competências nos temas apresentados, nas listas de exercícios e debates. Realização de todas as atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo com facilidade.
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Seminário/Apresentação ; Debate ; Lista de Exercícios ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Demonstrar competências nos temas apresentados, nas listas de exercícios e debates. Realização de todas as atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo com facilidade.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
Mai	Participação na Semana Paulo Freire	Participação na Semana Paulo Freire	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.

	Dia da Escola-Família – 28/08.				
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

• Livro: Biologia - Série Brasil Sérgio Linhares e Fernando Gewandszajder - Ensino Médio – Ed. Ática . Apostila fornecida pela professora • Resumos, textos, exercícios fornecidos pela professora. • Utilização de Internet

Amabis, José Mariano, 1947 -. Biologia em contexto / José Mariano Amabis, Gilberto Rodrigues Martho. - 1. ed. - São Paulo : Moderna, 2003. Filmes, livros didáticos, lista de exercícios, textos e imagen. Livro didático, laboratório de informática pesquisar os saít <http://educacao.globo.com/biologia>

Biologia (volume único), Favaretto e Mercadante, Editora Moderna, 2009 (não consumível)

Biologia , Amabis e Martho, volumes 1, 2 e 3, , FNDE 2015/2016/2017, Editora Moderna;

Conexões com a Biologia, volume 1 e 3 - Brockelmann, Rita H. – 1ª Edição – Editora Moderna.

LINHARES, Sergio. GEWANDSZAJDER, Fernando. Biologia Hoje. Volume 3. Editora Ática

Listas de Estudos.

Livro didático, textos, vídeos e laboratório de informática. com fonte de pesquisas no volume II e III do livro Sonia Lopes e Cesar e Sezar.

Livro didático; vídeos; lista de exercícios.

Mendonça Vivian L, Biologia, volume 2 e 3

Revistas – Veja Galileu Super Interessante

SOARES, J.L. Biologia 2º Grau. Vol. 3: Genética, evolução, ecologia. São Paulo: Scipione, 1996.

Videos Aulas AULA DE (<https://www.youtube.com/channel/UCHy2vDADNGfZ9r1G81FTYA>)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisas no livro didático, apostilas, laboratório de informática com questões para localizar informações nos textos e realizar síntese com objetividade. Resolução de listas de exercícios com auxílios de textos, pesquisas de questões discursivas na internet ou no livro didático. .

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo da dificuldade do aluno, atividades individuais com textos de estudos e avaliação escrita demonstrando conhecimento dos temas, argumentação acervidade de 70% das questões objetivas.

Atividades com textos para localização de informações, listas de exercícios, correções com devolutiva para que o aluno aprenda a partir do erro. Prova com questões objetivas e discursivas.

Listas de exercícios, atividades com pesquisas dirigidas pelo professor, e avaliações com questões objetivas reforçando as lacunas de aprendizagem não dominadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura

Data

10/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, no entanto, o prazo final expirou em 06/03/19. Não apresentou proposta de atividade interdisciplinar.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

24/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
04/03/2019	Replanejar as competências sempre que houver dificuldades de aprendizagem, utilizando diferentes estratégias de leituras de textos, pesquisas e atividades em grupos para que todos possam continuar aprendendo. Replanejar as competências para inserir temas atuais que refletem em mudanças de atitudes.