

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Sociologia		
Série:	1	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

Habilidades

- Comunicar-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.

Valores e Atitudes

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. O Trabalho e a Sociedade:: 1.1 O trabalho em diferentes tempos e sociedades; 1.2 Repercussões das mudanças sociais no mundo do trabalho; 1.3 Divisão social do trabalho: divisão sexual e etária do trabalho; 1.4 O Trabalho no Brasil; 1.5 A flexibilização do trabalho e o desemprego estrutural.;	Questões reflexivas sobre o tema	04/02/19	30/05/19
3. Sociologia Rural:: 3.1 Raízes agrárias e a constituição da sociedade brasileira; 3.2 Formação e transformações do espaço agrário brasileiro; 3.3 Relações e conflitos sociais no campo; 3.4 Campesinato e Agricultura Familiar; 3.5 Modernização da agricultura: mudanças sociais, degradação social, êxodo rural e a agroindústria; 3.6 Questão agrária; 3.7 Comunidades Rurais e novas identidades rurais; 3.8 Relações homem-natureza e sustentabilidade.;	Aula expositiva e debate em grupo	03/06/19	12/09/19
4. Indivíduo e sociedade:: 4.1 Família; 4.2 Religiosidade; 4.3 Comunidade; 4.4 Sociedade; 4.5 Relações e interações sociais.;	Aula expositiva e debate em grupo	16/09/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	Avaliação Prática ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ;	coerência, pontualidade, coerção

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Participações em atividades descritas no Calendário da Unidade (Integração)	Sondagens através de atividades em sala de aula	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Preparação de Avaliação Diagnóstica e atividades de Sondagens	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Início da Participação do Projeto O.A.B. vai à escola.	Organização de recuperação contínua dessas lacunas	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação do plano de aula	Reunião de curso – 06/03
Abril	Encaminhas os nomes do alunos com problemas de frequência para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação	Listas de exercícios e semana de avaliações	Reuniao de curso
Maiο	Organização de Palestras motivacionais Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Listas de exercícios e tarefas	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Realizar acompanhamento eficiente da frequência. Conversas tanto com pais como com os alunos faltosos	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de Avaliação Escrita.	Trabalhos individuais e em grupos	05 - 19 - reuniao pedagogica 14-06 -festa Junina
Julho	Conversas tanto com pais como com os alunos faltosos	Levantamento das lacunas de aprendizado	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Listas de exercícios em sala de aula	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Divulgação do Projeto de Pré- iniciação Científica da USP	Encaminhamento a reforço paralelo através de estagiários	Preparo e correção Atividade avaliativa diária	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno com defasagem de aprendizado	Preparo e Correção da Avaliação	Preparo de atividades para a Semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de

			individual (semana de provas)		pais e mestres – 14/09.
Outubro	Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Preparação e Correção da Avaliação de Recuperação	Preparo de atividades para a Semana da Ciência e Tecnologia e avaliação de aprendizagem	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Projeto “Aulão para o ENEM	Correção dos resultados obtidos pelo aluno	Correção das charges e Quiz	Preparo de material para a semana de avaliações.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato- Inter-classe	Finalização das atividades	Preparo e Correção da Avaliação individual (semana de provas)	Preparo de material para Recuperação.	reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Lousa, giz revistas em geral livro didático. Documentários em DVD relacionados com o tema em estudo Listas de exercícios-questões objetivas Site diversos para pesquisas Bibliografia: Introdução a Sociologia, Pêrsio Santos de Oliveira, Editora Ática
 Vídeos, Revistas em geral, Livro didático Documentários relacionados com o tema em estudo, Internet
 Constituição federal Toda legislação vigente
 GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ª edição. São Paulo: Artmedia, 2011. HOBBSBAWN, Eric. A era das revoluções: Europa – 1789-1848. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. _____. A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). Tradução Marcos Santarrita. 2ª edição. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Texto Piloto com o tema- A verdade de Luiz Fernando Veríssimo

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto Do Café a Indústria - disciplinas de Sociologia, Filosofia, História e Literatura todas as séries- os alunos irão aprender toda a parte teórica na sala de aula e para a prática participarão de um passeio de trem que passará por antigas fazendas cafeeiras e por fim passearão pelo metro. Observando assim a evolução desse tipo de modal de transporte transcorrido pelo tempo.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Indicação de textos para leitura e pesquisa bibliográfica; atividades extras de redação de acordo com os temas trabalhados em sala de aula; acompanhamento e diagnóstico das principais dificuldades do aluno; pontualidade e organização na entrega das atividades

Leitura de Textos complementares indicados pelo professor; Questionários com questões reflexivas e objetivas Pesquisas direcionadas ao conteúdo em defasagem

VIII – Identificação:

Nome do Professor VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir