

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ANGELICA SCHEFFER DA MOTTA ABRANTES;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.

- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Introdução ao estudo da geografia:: 1.1 Espaço, lugar, paisagem, natureza, cultura e técnica;	Sondagem inicial sobre os conceitos básicos da geografia. Apresentação e discussão dos conceitos (Espaço, paisagem, território, lugar e região). Aplicação dos conceitos.	07/02/19	21/02/19
1.2 Localização e representação;	Retomada de conteúdos. Definição e aplicação de conceitos (Movimentos de rotação e translação, paralelos e meridianos, projeções cartográficas) Aplicação dos conceitos.	28/02/19	28/02/19
1.3 Mapas, gráficos, localização (latitude e longitude); 1.5 O mapa como instrumento ideológico;	Definição de conceitos (tipos de mapas, elementos básicos de mapas, coordenadas geográficas) Dados (primários e secundários) e suas formas de representação. Aplicação dos conceitos a partir da obtenção de dados e elaboração de mapas.	07/03/19	14/03/19
1.4 Teledetecção: satélites a serviço da questão ambiental; 1.6 A produção cartográfica sobre a questão ambiental.;	Definição e aplicação do sensoriamento remoto. Aplicação do sensoriamento remoto no monitoramento de questões ambientais.	28/03/19	28/03/19
1. Introdução ao estudo da geografia.;	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.	04/04/19	11/04/19
2. O homem cria seu espaço.;; 2.1 O espaço como resultado da oposição diversidade-padrão; 2.2 O papel da técnica e do trabalho na criação do espaço; 2.4 O espaço geográfico produzido/ apropriado; 2.6 A contradição: humanização-desumanização.;	Discussão de conceitos: Produção do espaço, segregação socioespacial, diversificação do espaço. Aplicação dos conceitos.	18/04/19	09/05/19
2.3 Divisão internacional do trabalho e da produção;	Discussão dos conceitos (Antiga DIT, DIT Clássica e Nova DIT). Revoluções industriais e a produção do espaço. Modelos de produção (Taylorismo, Fordismo, Toyotismo). Aplicação do conteúdo: Filme "Tempos modernos" - resenha crítica.	16/05/19	30/05/19
2.5 Fluxos, estradas, redes de comunicação;	Redes e os tipos de fluxos. Tipos de transporte. Aplicação dos conteúdos.	06/06/19	20/06/19
Reunião Pedagógica; Reunião Pedagógica;	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.	27/06/19	27/06/19
3. Os espaços e os homens.;; 3.1 O progresso das técnicas e os problemas socioambientais de ontem e de hoje;	Reunião Pedagógica	25/05/19	25/05/19
3.2 As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo;	Reunião Pedagógica	16/03/19	16/03/19
3.3 O fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo;	Discussão teórica dos conceitos referentes a evolução das técnicas e os problemas ambientais relacionados (tempo e espaço). Aplicação dos conceitos em atividade prática durante a aula.	25/07/19	08/08/19
3.4 As cidades brasileiras e a prestação de serviços; 3.6 O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional.;	Diferenciação dos modos de produção capitalista e socialista. Elaboração de trabalho em grupo sobre os problemas sociais enfrentados em cada um dos modos de produção.	15/08/19	22/08/19
3.5 O modelo brasileiro de rede de transportes; 3.6 O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional.;	Aula expositiva sobre o fim da Guerra Fria, Nova Ordem Mundial e expansão do capitalismo.	29/08/19	29/08/19
Reunião Pedagógica; Reunião Pedagógica;	Aula expositiva sobre as cidades pequena, média e grande e suas áreas de influência.	12/09/19	12/09/19
3.5 O modelo brasileiro de rede de transportes;	Casa aberta	17/10/19	17/10/19
3. Os espaços e os homens.;; 3.1 O progresso das técnicas e os problemas	Reunião Pedagógica	09/11/19	09/11/19
	Aula expositiva sobre os modais de transporte no Brasil. Debate sobre os tipos de transporte.	05/09/19	05/09/19
	Encerramento do bimestre. Retomada dos	19/09/19	26/09/19

socioambientais de ontem e de hoje; 3.2 As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo; 3.3 O fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo; 3.4 As cidades brasileiras e a prestação de serviços; 3.5 O modelo brasileiro de rede de transportes; 3.6 O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional.;	conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.
4. Os problemas do espaço mundializado;; 4.1 A uniformização técnica e a desarrumação socioambiental; 4.4 A globalização e a desarrumação socioambiental do espaço brasileiro;	Aula expositiva sobre globalização. Documentário "O mundo visto do lado de cá". Preparação de atividades para "Casa aberta", temas: globalização, técnicas e problemas socioambientais. 03/10/19 10/10/19
4.2 A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo;	Aula expositiva. Atividade sobre homogenização da cultura. 24/10/19 31/10/19
4.3 O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população;	Aula expositiva sobre Centro-periferia. Movimentos migratórios: refugiados. Pesquisa sobre fluxos de refugiados contemporâneos. 07/11/19 14/11/19
4. Os problemas do espaço mundializado;; 4.1 A uniformização técnica e a desarrumação socioambiental; 4.2 A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo; 4.3 O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população; 4.4 A globalização e a desarrumação socioambiental do espaço brasileiro;	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios. 21/11/19 05/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Relatório ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	- Capacidade de elaborar trabalhos bem organizados obedecendo a critérios pré-estabelecidos. - Domínio do uso das normas da língua portuguesa
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Avaliação Escrita ; Debate ; Produção Textual ;	Execução do Produto ; Coerência/Coesão ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Localizar-se geograficamente, utilizando as cartas cartográficas, bem como, ser capaz de analisar gráficos e tabelas.
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Projeto ; Trabalho/Pesquisa ; Estudo de Caso ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	- Coerência na exposição de idéias - Apresentação de relatórios sintéticos e coesos
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Estudo de Caso ; Seminário/Apresentação ; Projeto ;	Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Atendimento às Normas ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	- Participação ativa nas atividades propostas - Solução adequada aos problemas propostos. - Comunicação escrita ou oral.
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.	Avaliação Escrita ; Observação Direta ; Produção Textual ; Seminário/Apresentação ; Trabalho/Pesquisa ; Estudo de Caso ; Debate ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Execução do Produto ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Capacidade de elaborar trabalhos bem organizados obedecendo a critérios pré-estabelecidos.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Proporcionar ensino com qualidade e aplicação da avaliação diagnóstica e sondagens nas aulas expositivas e dialogadas	Levantamento das lacunas de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na avaliação.	Construção e preparação do plano de aula	1 e 2/02: Reunião de Planejamento
Março	Recepção dos alunos com atividades de interação	Organização de recuperação contínua das lacunas apresentadas.	Preparação de conteúdo para avaliação.	Construção e preparação do plano de aula	01/03: Atividade de integração. 06/03: Reunião Pedagógica 16/03: Reunião Pedagógica
Abril	Reduzir possíveis focos de resistência e conflito	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Aplicação e correção das avaliações	Preparo de lista de exercícios e tarefas	
Maiο	Buscar soluções já encontradas por algum professor e participação/ organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Preparo de lista de exercícios e tarefas	04/05: Reunião de Cursos e de pais 06 a 10/05: Semana Paulo

					Freire 25/5: Reunião Pedagógica
Junho	Realizar acompanhamento eficiente da frequência e participação ativa na festa junina.	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de conteúdo para avaliação.	Preparo de trabalhos individuais e em grupos	14/6: Atividades culturais - Arraiá da ETEC
Julho	Aulas de reforço e campanhas internas e na comunidade escolar.			Listas de exercícios de fixação	08 a 18/7: Recesso escolar 19/7: Planejamento escolar
Agosto	Buscar soluções já encontradas por algum professor	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina	17/8: Reunião Pedagógica 28/8: Dia da escola - família: atividades culturais, esportivas e palestras.
Setembro	Realizar acompanhamento eficiente da frequência.		Aplicação e correção das avaliações	Preparo de atividades para a semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem	14/9: Reunião de cursos e de pais
Outubro	Participação e organização da "Casa Aberta"	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de conteúdo para avaliação.	Semana da Casa Aberta	05/10: Reunião de cursos. 16 a 19/10: Casa Aberta
Novembro	aulas de reforço e campanhas internas e na comunidade escolar		Aplicação e correção das avaliações	Atividades individuais e em grupos	09/11: Reunião Pedagógica.
Dezembro		Finalização das atividades	Aplicação e correção das avaliações		07 e 14/12: Reunião de Planejamento. 18 a 31/12: Recesso Escolar.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org> / Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

ases Eletrônicas/Sites de pesquisas: GEOUSP: <http://www.geografia.ffich.usp.br/publicacoes/Geousp/index.htm> / IBGE: <http://www.ibge.gov.br> / Google Earth: <http://www.google.com.br/intl/pt-BR/earth/> / Google Maps: <https://maps.google.com.br/> / Waze: <https://www.waze.com/pt-BR>

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia. Ministério da Educação, Brasília, DF: 2002. SÃO PAULO. Proposta Curricular para o ensino de Geografia. Ensino fundamental. Secretaria da Educação. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas. São Paulo, 1997

CUNHA, Sandra Batista da; GUERRA, Antonio José Teixeira. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2 Ed, 2001 FURTADO, Celso. A Formação Econômica do Brasil. São Paulo: Cia Nacional das Letras, 27ª Edição, 1998. MARTINS, José de Souza. O Cativo da Terra. São Paulo: Ciências Humanas

Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet) www.googlemaps.com.br;

Google maps

HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1996. MAGNOLI, Demétrio; ARAÚJO, Regina, Geografia: A Construção do Mundo. São Paulo: Editora Moderna, 2005.

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É!; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

Livro didático "Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil" vol.: 1

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar: ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de. BIGOTTO, José Francisco. VITIELLO, Márcio Abundanza. Geografia sociedade e cotidiano: espaço brasileiro – 3ª ed. Volume 1. São Paulo: Escala Educacional, 2013.

Livros didáticos, artigos acadêmicos e reportagens atuais

Revista Carta Capital

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. São Paulo: Hucitec, 1996. BRASIL.

SANTOS, M. Por uma outra Globalização. São Paulo: Edusp, 1989.

Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos teóricos que estruturam o Enem: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização. Brasília, DF: 1999. site: ibge

TEIXEIRA, Wilson. FAIRCHILD, Thomas Rich. TOLEDO, M. Cristina Motta de. TAIOLI, Fabio. Decifrando a Terra – 2a edição. Companhia Editora Nacional. São Paulo. 2009. GIDDENS, Anthony. Mundo em descontrol. Rio de Janeiro: Record, 2000.

Documentários relacionados aos conteúdos trabalhados no bimestre

LUXEMBURGO, Rosa. A acumulação do capital: estudo sobre a interpretação econômica do imperialismo. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970.

MARX, Karl. O Capital – Livro 3, volume 6. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1974. _____. O Capital: Crítica da economia política. São Paulo: Nova Cultural, 1996. _____. 18 Brumário de Luis Bonaparte. São Paulo: Escriba, 1968.

RAFFESTIN, Claude. Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993.

ROSS, Jurandy Luciano Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1996

Utilização de filmes para ilustrar os conteúdos relacionados ao bimestre

SPOSITO, M. E. B. Capitalismo e Urbanização. São Paulo: Contexto, 1988. p. 11-60.

CORREA, R. L. O espaço urbano. São Paulo: Ática, 1989.

SANTOS, M. Urbanização brasileira. São Paulo: Edusp, 1993. p. 17-48.

CARLOS, A. F. A. Espaço urbano: novos escritos sobre o urbano. São Paulo: LA-BUR. 2007.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. (orgs.). Geografia conceitos e te-mas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Análise do filme "Adeus, Lênin" Elaborar um relatório em dupla, relacionando com os conteúdos estudados.

Assistir o curta metragem "História das Coisas" Elaborar um texto dissertativo sobre a relação do modo de produção capitalista e o consumismo.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

01/03: Atividade de integração preparada pela Coordenação de curso juntamente com o corpo docente. 06 a 10/05: Semana Paulo Freire 16 a 19/10: Semana Casa Aberta Projeto entre Geografia, História e Biologia sobre as áreas degradadas de Bauru - causas, consequências e mitigação.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

As provas intermediárias e semestrais são recursos de avaliação formativa e processual. Dessa forma, as estratégias de recuperação se dará ao longo do processo do trabalho didático com os alunos. O mesmo se dará por meio do desenvolvimento de trabalhos, provas e atividades de participação.

Através de lista de exercícios, trabalhos, pesquisas e provas escritas.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuos. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado.

Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento/desenvolvimento do aluno, atividades e tarefas de recuperação serão organizadas para que ele tenha a oportunidade de superar as dificuldades apresentadas.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ANGELICA SCHEFFER DA MOTTA ABRANTES;

Assinatura

Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir