

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 361 aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1567, de 6-11-2018, publicada no Diário Oficial de 7-11-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 75.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Componente Curricular:	Programação Web I		
Módulo:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	JOÃO RICARDO ANDREO ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

Desenvolver sites para Web
 Publicar WebSites
 Realizar a manutenção de sites e portais para internet e intranet

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Desenvolver páginas para a Internet.

Habilidades

1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto.
 1.2 Utilizar linguagem de script para Web.
 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo.

Bases Tecnológicas

1. Conceitos de desenvolvimento para a Web .
 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) .
 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo.
 4. Estilos em cascata (CSS).
 5. Construção de leiaute.
 6. Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap).
 7. Processamento script lado cliente (Javascript).
 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery).

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	1. Conceitos de desenvolvimento para a Web . ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Aula dialogada e expositiva apresentando as competências, habilidades e bases tecnológicas do componente.	04/02/19	18/02/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	1. Conceitos de desenvolvimento para a Web . ; 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando HTML e algumas TAGS. Atividades práticas no computador.	25/02/19	11/03/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	1. Conceitos de desenvolvimento para a Web . ; 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Desenvolvendo atividades práticas em HTML, com editor NOTEPAD++. Tags de formatação de cabeçalho, link e imagens.	18/03/19	15/04/19

1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	1. Conceitos de desenvolvimento para a Web . ; 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo. ; 5. Construção de leiaute. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Desenvolver atividades práticas em grupo, construindo uma página HTML do esporte favorito e dados pessoais. Cada aluno apresentará a sua página.	22/04/19	20/05/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	1. Conceitos de desenvolvimento para a Web . ; 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo. ; 5. Construção de leiaute. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Construindo paginas HTML, utilizando formulários e frames, no laboratório de informática, utilizando os computadores.	27/05/19	21/06/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 4. Estilos em cascata (CSS). ; 5. Construção de leiaute. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando CSS. Atividades em HTML e CSS para formatar uma página em HTML, nos computadores do laboratório.	24/06/19	03/07/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ;	2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 4. Estilos em cascata (CSS). ; 5. Construção de leiaute. ; 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery). ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Revisando conceitos do primeiro semestre sobre construção de páginas web, utilizando nos exercícios de estudo de caso, o html, o css, formulários e javascript.	22/07/19	05/08/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ; 1.2 Utilizar linguagem de script para Web. ; 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo. ;	2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 4. Estilos em cascata (CSS). ; 5. Construção de leiaute. ; 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery). ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando e construindo páginas WEB, com estilos (CSS), validações e mensagens (javascript) e padronização de layout.	12/08/19	06/09/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ; 1.2 Utilizar linguagem de script para Web. ; 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo. ;	2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 4. Estilos em cascata (CSS). ; 5. Construção de leiaute. ; 7. Processamento script lado cliente (Javascript). ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Desenvolvendo atividade em grupo com a construção de um website, contendo menu, que link a outras páginas, utilizando conceitos de html, css e javascript.	09/09/19	07/10/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ; 1.2 Utilizar linguagem de script para Web. ; 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo. ;	3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo. ; 4. Estilos em cascata (CSS). ; 5. Construção de leiaute. ; 7. Processamento script lado cliente (Javascript). ; 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery). ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Desenvolvendo atividades práticas na construção de páginas WEB, utilizando javascript, css e html.	14/10/19	04/11/19
1.1 Construir páginas para internet, utilizando linguagem de marcação de texto. ; 1.2 Utilizar linguagem de script para Web. ; 1.3 Aplicar formatação através de folhas de estilo. ;	1. Conceitos de desenvolvimento para a Web . ; 2. Linguagem de marcação para a Web (HTML) . ; 3. Documento HTML mínimo, tags, atributos e conteúdo. ; 4. Estilos em cascata (CSS). ; 5. Construção de leiaute. ; 6. Framework para desenvolvimento responsivo e mobile-first (Bootstrap). ; 7. Processamento script lado cliente (Javascript). ; 8. Biblioteca Javascript cross-browser (jQuery). ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Atividade prática com desenvolvimento de páginas HTML, utilizando recursos em javascript, css, para padronização de layout e responsividade - bootstrap.	11/11/19	11/12/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Desenvolver	Avaliação Prática ; Participação em Aula ;	Criatividade na Resolução	Aplicar com criatividade, técnicas para o

páginas para a Observação Direta ;
Internet.

de Problemas ;
Coerência/Coesão ;
Adequação ao Público Alvo ;

desenvolvimento de páginas html, com recursos de css e
javascript, atendendo as necessidades do cliente, na
construção de páginas web.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Preparar e aplicar avaliação diagnóstica.		Correção/apuração da avaliação diagnóstica.	Pesquisar e preparar materiais didáticos para subsidiar as aulas e atividades.	01 e 02 reunião de planejamento. Elaboração PTD.
Março	Relatar a coordenação os dados apurados na avaliação diagnóstica.	Dialogar com os alunos as lacunas apuradas.	Preparar atividades para abarcar as lacunas detectadas.	Pesquisar e preparar materiais de acordo com informações originadas na reunião de curso.	06 reunião de curso e entrega do PTD. 16 reunião pedagógica.
Abril	Comunicar a coordenação possíveis desistência em virtude das faltas registradas.				18 Conselho de Classe Intermediário.
Maio	Verificar rendimento e falta dos alunos para subsidiar reunião de curso.	Dialogar com alunos que apresentam baixo rendimento e baixa frequência.	Realizar correção em sala evidenciando as maiores dificuldades sem apontar o aluno.	Preparar materiais de reforço para alunos com baixo rendimento.	04 reunião de curso 25 reunião pedagógica.
Junho	Participação no ARRAIÁ da ETEC		Preparando atividades avaliativas diversificadas que contemple as competências a serem atingidas.		
Julho	Realizar atividades de revisão. Propor a criação de monitoria entre os próprios alunos.	Verificar as defasagens apresentadas nas atividades de revisão.	Correção das atividades de revisão.	Preparando materiais que auxiliem a superar as defasagens apresentadas.	04 Conselho Final. 19 Reunião de Planejamento. Elaboração/Replanejamento do PTD.
Agosto	28 Dia da Escola-Família. Relatar a coordenação as defasagens encontradas nas revisões.	Incentivar alunos a participação na Casa Aberta.			17 Reunião Pedagógica. 22 Entrega PTD.
Setembro	Auxiliar no desenvolvimento de projetos para Casa Aberta e Feira da Ciência.		Correção de atividades avaliativas.	Pesquisar métodos e técnicas para superar as dificuldades encontradas.	14 Reunião de Pais EM e ETIM Reunião de Curso.
Outubro	16 a 19 - Casa Aberta. Verificar andamento do projeto de monitoria.	Incentivar alunos a participar da monitoria.			01 C.C.I. 05 Reunião de Curso.
Novembro	Divulgar em rede social o sucesso dos projetos da Casa Aberta.				09 Reunião Pedagógica.
Dezembro	Divulgar em rede solcial os sucessos de projetos da Feira da Ciência.				07 e 14 Reunião de Planejamento. 16 C. C. F.

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

SILVA, Maurício S. Construindo sites com CSS e (X)HTML. São Paulo: Novatec. 2008. 436
 TONSIG, Sergio L. Aplicações na nuvem: como construir com HTML5, JAVASCRIPT, CSS, PHP e MySQL. Rio de Janeiro: Ciência Moderna.2012. 242
 DEITEL, Paul J. Ajax, rich internet applications e desenvolvimento web para programadores. 1ª ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2009.
 CHICOLI, Milton. Guia prático de criação de sites: HTML, CSS, Java Script, Dream Weaver, hospedagem e publicação de sites. 1ª ed. São Paulo: Digerati Books, 2008.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisar sobre bootstrap e a responsividade. O que é construir uma página responsiva ?

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Aplicar a interdisciplinaridade com Sistemas Operacionais, em conceito de servidores para Internet. Utilizando pesquisa em grupo.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Serão realizadas atividades de pesquisa e atividades práticas utilizando os conceitos de css, javascript e desenvolvimento de páginas WEB, analisando problemas de estudo de caso.

IX – Identificação:

Nome do Professor	JOÃO RICARDO ANDREO ;	Data	06/03/2019
Assinatura			

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas adequadas, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir