

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

Ensino Técnico

Plano de Curso no. 336 aprovado pela Portaria Cetec – 1362, de 5-3-2018, publicada no Diário Oficial de 6-3-2018 – Poder Executivo – Seção I – página 77.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de PROGRAMADOR DE COMPUTADORES		
Componente Curricular:	Planej. do Trab. de Conc. de Curso Des. Sist.		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	JOÃO RICARDO ANDREO ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Pesquisar demandas de mercado.
- Definir cronograma de atividades.
- Reunir-se com equipe de trabalho ou cliente.
- Implementar projeto de software conceitual, lógico, estrutural, físico e gráfico.
- Projetar, desenvolver e testar programas/software utilizando elementos de criação própria.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.
3. Correlacionar a formação técnica às demandas do setor produtivo voltadas para gestão ambiental e / ou controle ambiental.
4. Construir projeto de software.

Habilidades

- 1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.
- 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.
- 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.
- 1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada.
- 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.
- 2.1 Registrar as etapas do trabalho.
- 2.2 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.
- 3.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.
- 4.1. Elaborar modelo de negócio para uma empresa de software.
- 4.2. Articular conhecimentos de empreendedorismo na construção de projetos de software.

Bases Tecnológicas

1. Estudo do cenário da área profissional.
 - 1.1 Características do setor:
 - 1.1.1 macro e microrregiões.
 - 1.2 Avanços tecnológicos;
 - 1.3 Ciclo de vida do setor;
 - 1.4 Demandas e tendências futuras da área profissional;
 - 1.5 Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor.
2. Identificação e definição de temas para o TCC.
 - 2.1 Análise das propostas de temas segundo os critérios:
 - 2.1.1 pertinência;
 - 2.1.2 relevância;
 - 2.1.3 viabilidade.
3. Definição do cronograma de trabalho:
4. Técnicas de pesquisa.
 - 4.1 Documentação indireta:
 - 4.1.1 pesquisa documental;
 - 4.1.2 pesquisa bibliográfica.
 - 4.2 Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas;
 - 4.3 Documentação direta:
 - 4.3.1 pesquisa de campo;
 - 4.3.2 pesquisa de laboratório;
 - 4.3.3 observação;
 - 4.3.4 entrevista;
 - 4.3.5 questionário.
 - 4.4 Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo:
 - 4.4.1 questionários;

- 4.4.2 entrevistas;
4.4.3 formulários, entre outros.
5. Problematização.
6. Utilização de ferramentas como, por exemplo, CANVAS.
7. Construção de hipóteses.
8. Objetivos.
8.1 Geral e específicos (para quê? para quem?).
9. Justificativa (por quê?).

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.; 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.;	2. Identificação e definição de temas para o TCC. ; 2.1 Análise das propostas de temas segundo os critérios: ; 2.1.1 pertinência; ; 2.1.2 relevância; ; 2.1.3 viabilidade. ;	Aula expositiva e dialogada, sobre as bases tecnológicas, habilidades e competências do componente. Apresentação de textos e vídeos sobre como escolher tema, viabilidade, pertinência e relevância. Realizar levantamento das características do setor, referente o tema proposto. Analisar o contexto regional, estadual, federal e mundial - estudo do cenário. Produzir um texto com no mínimo 15 linhas para análise do professor.	04/02/19	18/02/19
1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.; 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.;	1. Estudo do cenário da área profissional. ; 1.1 Características do setor: ; 1.1.1 macro e microrregiões. ; 2. Identificação e definição de temas para o TCC. ; 2.1 Análise das propostas de temas segundo os critérios: ; 2.1.1 pertinência; ; 2.1.2 relevância; ; 2.1.3 viabilidade. ;	Realizar levantamento das características do setor, referente o tema proposto. Analisar o contexto regional, estadual, federal e mundial - estudo do cenário. Produzir um texto com no mínimo 15 linhas para análise do professor.	25/02/19	11/03/19
1.1 Identificar demandas e situações-problema no âmbito da área profissional.; 1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.; 2.1 Registrar as etapas do trabalho.;	1. Estudo do cenário da área profissional. ; 1.1 Características do setor: ; 1.1.1 macro e microrregiões. ; 1.2 Avanços tecnológicos; ; 3. Definição do cronograma de trabalho: ;	Construir um cronograma com as etapas do trabalho de conclusão de curso, utilizando o excel.	18/03/19	01/04/19
1.2 Identificar fontes de pesquisa sobre o objeto em estudo.; 1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.; 2.1 Registrar as etapas do trabalho.;	1.1 Características do setor: ; 1.2 Avanços tecnológicos; ; 1.3 Ciclo de vida do setor; ; 1.4 Demandas e tendências futuras da área profissional; ; 1.5 Identificação de lacunas (demandas não atendidas plenamente) e de situações-problema do setor. ; 5. Problematização. ;	Revisar os textos produzidos aplicando as correções necessárias para a construção da próxima etapa.	08/04/19	22/04/19
1.4 Constituir amostras para pesquisas técnicas e científicas, de forma criteriosa e explicitada. ;	4. Técnicas de pesquisa. ; 4.1 Documentação indireta: ; 4.1.1 pesquisa documental; ; 4.1.2 pesquisa bibliográfica. ; 4.2 Técnicas de fichamento de obras técnicas e científicas; ; 4.3 Documentação direta: ; 4.3.1 pesquisa de campo; ; 4.3.2 pesquisa de laboratório; ; 4.3.3 observação; ; 4.3.4 entrevista; ; 4.3.5 questionário. ; 4.4 Técnicas de estruturação de instrumentos de pesquisa de campo: ; 4.4.1 questionários; ; 4.4.2 entrevistas; ; 4.4.3 formulários, entre outros. ;	Apresentar os modelos e técnicas de pesquisa, solicitando aprofundamento dos grupos onde cada um vai pesquisar e apresentar em powerpoint as técnicas. Apresentação em forma de seminário.	29/04/19	13/05/19
1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.; 2.2 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.; 3.1 Consultar legislação, normas e regulamentos relativos ao projeto.;	7. Construção de hipóteses. ; 8. Objetivos. ; 8.1 Geral e específicos (para quê? para quem?). ;	Construção textual dos objetivos e justificativa(s) do projeto - estruturando o pré-projeto.	20/05/19	03/06/19
4.1. Elaborar modelo de negócio para uma empresa de software.; 4.2. Articular conhecimentos de empreendedorismo na construção de projetos de software. ;	6. Utilização de ferramentas como, por exemplo, CANVAS. ; 9. Justificativa (por quê?). ;	Construção do Trabalho, utilizando o CANVAS como ferramenta de apoio. Definir a justificativa e elaborar o texto final para verificação do professor.	10/06/19	21/06/19
1.3 Elaborar instrumentos de pesquisa para desenvolvimento de projetos.; 1.5 Aplicar instrumentos de pesquisa de campo.; 2.2 Organizar os dados obtidos na forma de textos, planilhas, gráficos e esquemas.;	5. Problematização. ; 7. Construção de hipóteses. ; 8. Objetivos. ; 8.1 Geral e específicos (para quê? para quem?). ; 9. Justificativa (por quê?). ;	Avaliar o texto e a estrutura do trabalho, solicitando as correções finais.	24/06/19	03/07/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar dados e informações obtidas de pesquisas empíricas e bibliográficas.	Trabalho/Pesquisa ; Relatório ; Observação Direta ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Coerência/Coesão ;	Apresentar relatório/documentações de pesquisas realizadas sobre o tema proposto, analisando dados e informações sobre o(s) possível(is) problema(s) que conduzirá o desenvolvimento do trabalho.
2. Propor soluções parametrizadas por viabilidade técnica e econômica aos problemas identificados no âmbito da área profissional.	Produção Textual ; Participação em Aula ; Autoavaliação ;	Coerência/Coesão ; Objetividade ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Apresentação de soluções viáveis do ponto de vista custo, benefício e tempo para o(s) problema(s) investigado(s).
3. Correlacionar a formação técnica às demandas do setor produtivo voltadas para gestão ambiental e / ou controle ambiental.	Trabalho/Pesquisa ; Seminário/Apresentação ; Produção Textual ; Portfólio de Atividades ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ;	Realizar pesquisas e apresentar informações que estejam correlacionadas ao tema escolhido e a demanda técnica do setor, e se

4. Construir projeto de software.	Projeto ; Observação Direta ; Autoavaliação ; Participação em Aula ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Atendimento às Normas ; Pertinência das Informações ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Coerência/Coesão ;	possível, apresente vínculo com a gestão ambiental. Apresentação do pré-projeto do Trabalho de Conclusão de curso que contemple as fases obrigatórias descritas no manual do CETEC.
-----------------------------------	--	--	--

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Preparar e aplicar avaliação diagnóstica			Pesquisar técnicas para compor avaliação diagnóstica.	01 e 02 reunião de planejamento
Março	Relatar a coordenação os dados apurados na avaliação diagnóstica.	Dialogar com os alunos as lacunas apuradas	Preparar atividades para abarcar as lacunas detectadas	Pesquisar e prepara materiais de acordo com informações originadas na reunião de curso.	06 reunião de curso 16 reunião pedagógica
Abril	Comunicar a coordenação possíveis desistência em virtude das faltas registrada	Realizar estudos de caso para alunos com defasagem	Correção de atividades práticas e de estudos de casos.	Desenvolver outros materiais e/ou atividades para complementar as menções que irão compor o conselho.	18 Conselho de Classe Intermediário
Maio					04 reunião de curso 25 reunião pedagógica
Junho				Levantamento de técnicas para elaborar novos materiais	
Julho	Novas atividades de recuperação aos alunos que não atingiram as competências almejadas até o momento		Atividades práticas de modelagem, preparando os alunos para avaliações decorrentes do conselho final.		04 Conselho Final.

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

BELIZIA, Eva Chow. Coleção Técnica Interatica: Serie Núcleo Básico: Planejamento e Desenvolvimento de TCC. vol. 3, São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011.
Manual para Elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza. GEPED_GSE_CETEC. São Paulo. 2015.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

O aluno deve produzir um texto sobre seu comprometimento no desenvolvimento do trabalho de conclusão de curso e outro em separado dos demais colegas do grupo.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

A proposta de integração deve ocorrer com os demais componentes do curso, principalmente LTT, na construção das etapas do trabalho, como resumo e introdução.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Orientações e revisões do trabalho escrito, textos auxiliares para definição de temas, revisão e adequação das planilhas de cronograma e fichamento de livros e/ou artigos.

IX – Identificação:

Nome do Professor JOÃO RICARDO ANDREO ;
Assinatura

Data 05/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente (PTD) está de acordo com a proposta do Plano de Curso.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir