

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Sociologia		
Série:	3	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

##### Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

##### Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

##### Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

##### Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

##### Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

##### Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

##### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

## Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

## 2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

## Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

## Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

## 3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

## Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

## Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

## 3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

## Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

## Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

## 3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

## Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.

- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

## Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
5 – Mudança e Transformação social ; 5.1 Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais;	Vídeos e reportagens sobre os assuntos Debates entre grupos de alunos com perguntas norteadoras	04/02/19	18/02/19
11– O Poder e o Estado; 11.1 As teorias clássicas sobre o Estado.;	Leitura de trechos da Constituição federal Debate sobre os pontos mais polêmicos Atividade envolvendo questões reflexivas	13/05/19	31/05/19
12 – Democracia, Cidadania e Justiça; 12.1 A democracia;	RODA DE CONVERSA E TEXTO REFLEXIVO	24/06/19	04/07/19
12.2 Os três poderes; 12.3 O processo legislativo no Brasil ;	Vídeos e reportagens sobre os assuntos Debates entre grupos de alunos com perguntas norteadoras	22/07/19	22/08/19
5.2 Segregação e Movimentos par Mudanças Sociais.; 5.3 Inclusão e exclusão.;	Questões objetivas e reflexivas Análise de Charges	25/02/19	18/03/19
	Debates em grupos e individuais sobre os temas Simulado sobre os temas Aula dialogada, questões reflexivas e textos conceituais sobre o tema	25/03/19	19/04/19
5.4 Movimentos sociais; 5.5 Movimentos sociais no Brasil;	RODA DE CONVERSA E TEXTO REFLEXIVO	22/04/19	09/05/19
11.2 A sociedade disciplinar e a sociedade do controle Estado e governo.; 11.3 Sistemas de Governo e a República.;	Análise de Charges Aula Expositiva Questões reflexivas e objetivas	03/06/19	21/06/19
12.4 Direitos Humanos;	Questões reflexivas sobre o tema	26/08/19	20/09/19
12.5 Direitos civis, políticos e sociais. ;	Aula expositiva e debate em grupo	23/09/19	24/10/19
12.6 Cidadania;	Aula expositiva e debate em grupo	04/11/19	13/12/19

## III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ;	Coerência, pontualidade, coerção
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Coerência, pontualidade, coerção

## IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Participações em atividades descritas no Calendário da Unidade (Integração)	Sondagens através de atividades em sala de aula	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Preparação de Avaliação Diagnóstica e atividades de Sondagens	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Início da Participação do Projeto O.A.B. vai à escola.	Organização de recuperação contínua dessas lacunas	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação do plano de aula	Reunião de curso – 06/03
Abril	Encaminhas os nomes do alunos com problemas de frequência para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação	Listas de exercícios e semana de avaliações	Reuniao de curso
Maio	Organização de Palestras motivacionais Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Listas de exercícios e tarefas	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Realizar acompanhamento eficiente da frequência. Conversas tanto com pais como com os alunos faltosos	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de Avaliação Escrita.	Trabalhos individuais e em grupos	05 - 19 - reunião pedagógica 14-06 -festa Junina
Julho	Conversas tanto com pais como com os alunos faltosos	Levantamento das lacunas de aprendizado	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Listas de exercícios em sala de aula	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Divulgação do Projeto de Pré-Iniciação Científica da USP	Encaminhamento a reforço paralelo através de estagiários	Preparo e correção Atividade avaliativa diária	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno com defasagem de aprendizado	Preparo e Correção da Avaliação individual (semana de provas)	Preparo de atividades para a Semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado	Preparação e Correção da Avaliação de Recuperação	Preparo de atividades para a Semana da Ciência e Tecnologia e avaliação de aprendizagem	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Projeto “Aulão para o ENEM	Correção dos resultados obtidos pelo aluno	Correção das charges e Quiz	Preparo de material para a semana de avaliações.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato- Inter-classe	Finalização das atividades	Preparo e Correção da Avaliação individual (semana de provas)	Preparo de material para Recuperação.	reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

## V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

1. Filmes/documentários 2. Livros didáticos e paradidáticos 3. Sites indicados pelo professor 4. Jornais e revistas indicados pelo professor 5. Blog <http://sociofilo2012.blogspot.com> 6. Blog <http://www.daatualidade.blogspot.com.br> Bibliografia TOMAZI, N. D. Sociologia para o ensino médio. 3ª ed. Apostilas preparadas pelo professor.

ARAÚJO, Sílvia Maria de; BRIDI, Maria Aparecida; MOTIM, Benilde Lenzi. Sociologia Ensino Médio Vol.único, São Paulo: Editora Scipione, 2015 KELLY, Paul et al. O Livro da Política, São Paulo: Editora Globo, 2013 SANDEL, Michael J. O que o Dinheiro Não Compra, Rio de Janeiro: Editora Civilização Brasi

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org/> Terra Livre: [http://www.agb.org.br/arquivos/tl\\_numeros\\_antigos.html](http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html) / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br/> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: GEOUSP: <http://www.geografia.ufflch.usp.br/publicacoes/Geousp/index.htm> / IBGE: <http://www.ibge.gov.br/> / Google Earth: <http://www.google.com.br/intl/pt-BR/earth/> / Google Maps: <https://maps.google.com.br/> / Waze: <https://www.waze.com/pt-BR>

Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso

BOMENY, H. [et al] Tempos modernos, tempos de sociologia: ensino médio: vol. único. 3ª ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2016; O Cidadão de Papel – Autor: Gilberto Dimenstein – Editora: Ática. Textos (e/ou filmes) para leitura e discussão em aula (disponibilizados pelo professor / escola)

BRYM, R.; J.; HAMLIN, C. L. (et al). Sociologia: sua bússola para um novo mundo. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

COHN, Gabriel. Sociologia da Comunicação. São Paulo, Pioneira, 1973. COUTINHO, Carlos Nelson. Gramsci. Um estudo sobre seu pensamento político. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 2003.

Constituição Federal Toda legislação vigente. Uso da internet,blogs,sites, jornais, revistas, filmes, textos científicos, músicas e vídeos que tratem sobre os assuntos trabalhados. Todos os textos de autoria do professor ou dos alunos.

COUTINHO, João P. As Ideias Conservadoras. São Paulo: Editora Três Estrelas, 2014 OLIVEIRA, Pérsio S. Introdução à Sociologia. 24 ed. São Paulo: Editora Ática, 1991

Dez Lições de Sociologia para um Brasil Cidadão Autores: Gilberto Dimenstein / Marta M. Assumpção Rodrigues / Álvaro Cesar Giansanti. Editora: FTD – Volume Único.

GIDDENS, A. Sociologia. 4 ed. Porto Alegre: Artmed, 2005.

Giddens, Anthony, Introdução à sociologia.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ª edição. São Paulo: Artmedia, 2011. HOBBSAWN, Eric. A era das revoluções: Europa – 1789-1848. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. \_\_\_\_\_. A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). Tradução Marcos Santarrita. 2ª edição. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

Introdução à sociologia, Pérsio Santos de OLIVEIRA, Editora Ática Sociologia em Movimento, diversos autores, Editora Moderna A era das revoluções - Europa 1789-1848, Eric HOBBSAWN A era dos extremos, tradução de Marcos SANTARRITA, Cia das Letras

JOHNSON, A. G. Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É!; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Geografia; Revista USP.

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar: [Vários autores]. Sociologia em movimento – 1ª ed. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2013.

Livro didático: Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Helena Bomeny; Bianca Freire; etec. Editora Brasil.

Lousa, giz, revistas em geral e livro didático. Documentários em DVD relacionados com o tema em estudo. Listas de exercícios-questões objetivas MARX, Karl. O Capital. Edição popular. Lisboa, Edições 70, s/d. MARX, Karl. Sociologia. IN: IANNI, Octavio (org.). São Paulo, Ática, 1979. MORIN, Edgar. Cultura de massas no século XX. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1986. WEBER, Max. Ciência e política. Duas vocações. São Paulo, OLIVEIRA, L. F de.; COSTA, R. C. R da. Sociologia para jovens do século XXI. 4 ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016.

Sociologia hoje; volume único -Igor José Machado- 1 ed - São Paulo: ática, 2013 Tempos moderno; volume único - Helena Bomeny - 2 ed - São Paulo : Editora do Brasil, 2013 Sociologia para o ensino médio; volume único - Nelson Dácio Tomazi - 2 ed- São Paulo: Saraiva 2013

Tempos Modernos, tempos de sociologia. - Volume único/Helena Bomeny - 3ª edição. - São Paulo - Editora do Brasil, 2016

Textos, artigos de jornais e revistas, livros, Internet, Filmes, documentários, palestras e livros didáticos.

WEBER, Max. Economia e Sociedade. Vol. 1 e 2. Brasília, UNB, 2000. CAMPBELL, Colin. A ética romântica e o espírito do consumismo moderno. Rio de Janeiro, Rocco, 2001. CASTELLS, Manuel. A Era da Informação: economia, sociedade e cultura. Vols. 1, 2 e 3. São Paulo, Paz e Terra, 1999.

## VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Texto Piloto com o tema- A verdade de Luiz Fernando Veríssimo

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto Do Café a Indústria - disciplinas de Sociologia, Filosofia, História e Literatura todas as séries- os alunos irão aprender toda a parte teorica na sala de aula e para a prática participarão de um passeio de trem que passará por antigas fazendas cafeeiras e por fim passearão pelo metro. Observando assim a evolução desse tipo de modal de transporte transcrito pelo tempo.

## VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Indicação de textos para leitura e pesquisa bibliográfica; Atividades extras de redação de acordo com os temas trabalhados em sala de aula; Acompanhamento e diagnóstico das principais dificuldades do aluno; Trabalhos de pesquisa; Pontualidade e Organização na entrega das atividades

Leitura de Textos complementares indicados pelo professor; Questionários com questões reflexivas e objetivas Pesquisas direcionadas ao conteúdo em defasagem

## VIII – Identificação:

Nome do Professor VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;

Assinatura

Data

05/03/2019

## IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

## X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir