

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

##### Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

##### Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

##### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

##### Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

##### Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

##### Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

**II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento**

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 – Origem e evolução da vida;	Aulas expositivas, pesquisas no livro didático, pesquisa no laboratório de informática, listas de exercícios, leituras com textos para complementar os temas.	06/02/19	18/02/19
2 – Identidade dos seres vivos; 2.3 O avanço científico e tecnológico, conseqüências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	26/02/19	11/03/19
2.3 O avanço científico e tecnológico, conseqüências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.; 4 – A interação entre os seres vivos;	Estudo de texto no livro didático, reflexão com os alunos e debate. Avaliação diagnóstica sobre Origem dos seres vivos e intervenções nas dificuldades por meio de retomada de conteúdo. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química para domínio da escrita de substâncias químicas na formação do primeiro ser vivo.	12/03/19	29/03/19
1.2 Idéias evolucionistas e a evolução biológica.;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	02/04/19	15/04/19
1.2 Idéias evolucionistas e a evolução biológica.;	Aulas expositivas, por projeções no data show e preenchimento de diagrama. Avaliação escrita por meio de análise de imagens e construção de diagramas.	16/04/19	30/04/19
1.3 A origem do ser humano e a evolução cultura.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química no qual o professor irar abordar os átomos e moléculas e compostos orgânicos e inorgânicos para facilitar a compreensão das características e elementos químicos dos biomas partindo dos extratores para diagnosticar as defasagens	02/05/19	16/05/19
1.3 A origem do ser humano e a evolução cultura.;	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas brasileiro e listas de exercícios. 21/05/18	17/05/19	31/05/19
3 – Diversidade da vida;	Aulas com Datashow, estudos de textos do livro didático e listas de exercícios. Avaliação como sondagem com objetivo de verificar a diversidades do seres vivos , nicho ecológico e superação do meio nos Biomas brasileiros.	04/06/19	17/06/19
3 – Diversidade da vida;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos	18/06/19	03/07/20
3.1 Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente.;	Aulas expositivas , pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática.	23/07/19	08/08/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aula dialogada , questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema. Propostas de ações para preservar o fluxo de energia no meio ambiente com postura ética.	13/08/19	23/08/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	26/08/19	10/09/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	11/09/19	27/09/19
3.4 A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros.;	Aula dialogada, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios com questões objetivas e discursivas sobre os temas abordados no bimestre.	01/10/19	14/10/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aula expositiva, estudo de textos, listas de exercícios, pesquisas no livro didático e avaliação por meio de observação da demonstração de competências nas atividades propostas e cumprimento de prazo.	17/10/19	31/10/19
7.3 Aplicações da engenharia genética: um debate ético.;	Aula expositiva, slides, pesquisas no livro didático, listas de exercícios, sondagem por meio de avaliações para identificar defasagem de aprendizagem e retomada do conteúdo com diferentes estratégias para superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas.	04/11/19	15/11/19
7.3 Aplicações da engenharia genética: um debate ético.;	Aula expositiva, estudo de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas no domínio das competências, retomada do conteúdo, pesquisas no livro didático para correção	03/12/19	13/12/19

**III - Plano de Avaliação de Competências**

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Sinopse ; Lista de Exercícios ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Pertinência das Informações ;	Demonstrar competências em todas atividades propostas e as pesquisas seguir as normas: introdução, desenvolvimento e conclusão pertinente e domínio com segurança e assertividade.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Recuperação ; Participação em Aula ;	Atendimento às Normas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ;	Apresentar competências nas habilidades apresentadas na prova e listas de exercícios. Realização das atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Trabalho/Pesquisa ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ;	Argumentação Consistente ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Execução do Produto ;	Demonstrar competências nas atividades propostas com segurança e assertividades nos prazos estabelecidos pelo professor.

**IV – Plano de atividades docentes**

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas

	Evasão Escolar	ou em processo de Progressão Parcial			em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
<b>Março</b>	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
<b>Abril</b>	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
<b>Mai</b>	Participação na Semana Paulo Freire	Participação na Semana Paulo Freire	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
<b>Junho</b>	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
<b>Julho</b>	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
<b>Agosto</b>	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
<b>Setembro</b>	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
<b>Outubro</b>	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
<b>Novembro</b>	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
<b>Dezembro</b>	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

AMABIS, José Mariano e MARTHO, Gilberto Rodrigues - Biologia em contexto - Vol. 3. Ed Moderna, 2013  
 Apostila preparada pelo Professor. Biologia – César e Sezar – editora Saraiva. Fundamentos da Biologia Moderna – Amabis e Martho – editora moderna. Laboratórios de química e biologia.  
 Biologia Unidade e Diversidade Ensino Médio - Vol. 3 José Arnaldo Favaretto, 2016 FTD. Listas de Estudos. Vídeos diversos selecionados pelo professor. Apostila preparada pelo Professor.  
 computadores e internet  
 Data-show  
 GENÉTICA MAYANA ZATZ  
 LINHARES, Sergio. GEWANDSZNADER, Fernando. Biologia Hoje. Volume 3. Editora Ática  
 Linhares, Sérgio; Gewandszajder, Fernando. BIOLOGIA HOJE. 3 Biologia Ensino Médio. Editora Ética. 2ª edição. São Paulo, 2014. Slides trabalhados em sala.  
 Listas de Estudos  
 Livro Didático; Data Show, para ilustração dos processos trabalhados, Utensílios utilizados em aulas práticas; aplicativos  
 Livros didáticos, textos listas de exercícios, filmes e laboratório de informática com consulta no livro didático Cesar e Sezar e Sonia Lopes volume I, II, e III.  
 Livros didáticos de Biologia  
 Livros paradidáticos  
 Livros texto indicados: - SERGIO LINHARES/FERNANDO GEWANDSZNAJDER São Paulo: Editora Ática, BIOLOGIA HOJE - LAURENCE, James São Paulo: Editora Nova Geração, 2007 Jornais, revistas e vídeos. Livros e publicações trazidas pelos alunos.  
 Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)  
 Vídeo Aula: Disponível em: <http://www.aulade.com.br/>  
 Vídeos, imagens, lista de exercícios, filmes, reportagens.

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Resolução de listas de exercícios com auxílios de textos, pesquisas com questões discursivas.

Pesquisas no livro didático e apostilas e laboratório de informática com questões para localizar informações nos textos e realizar síntese com objetividade.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Visita a Usina Hidrelétrica Chavantes, impactos ambientais – atividade interdisciplinar com a disciplina de Física.

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo, atividades com estratégias diferenciadas. Realização de provas escritas para demonstração de competências, coerência e

assertividades do conteúdo.

Produção de resenhas de textos apresentados no ambiente Moodle

Resolução de exercícios de vestibular (ENEM e outros) em ambiente Moodle

Resolução de exercícios para sanar lacunas de aprendizagem trabalhando com questões dos vestibulares (ENEM e outros), com devolutiva para o aluno aprender com os distratores.

Retomada do conteúdo abordando os temas de mais dificuldades, atividades com estudo de textos, e avaliação escrita com questões objetivas e discursivas.

Tarefas extras propostas para resolução de situações-problemas em casa ou na escola em ambiente Moodle

Tarefas extras propostas para resolução de situações-problemas em sala de aula e em casa , listas de exercícios e pesquisas na internet para sanar as dificuldades de aprendizagem.

#### VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura

Data

05/03/2019

#### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

#### X - Replanejamento

Data	Descrição
05/03/2019	Replanejar as competências sempre que houver baixo rendimento, utilizando diferentes estratégias de leituras de textos, pesquisas e atividades em grupos para que todos possam continuar aprendendo. Replanejar as competências para inserir temas atuais que refletem em mudanças de atitudes.

Imprimir