

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Diversificada		
Componente Curricular:	Serviços de Informação		
Série:	3	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	MARCELO JOSÉ STORION ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

##### Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

##### Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

##### Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

##### Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

##### Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

##### Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

##### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

## Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

## 2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

## Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

## Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

## 3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

## Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

## Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações; Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações;	Apresentação do plano de ensino Orientações do Projeto sobre redes sociais	04/02/19	15/02/19
Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	apresentação do projeto - projeto web	18/02/19	28/02/19
Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão; Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão;	uso das redes sociais	01/03/19	15/03/19
Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	pesquisar as principais informações relevantes a redes sociais	18/03/19	29/03/19
Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações; Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações;	em posse do conteúdo pesquisado criar uma apresentação utilizando do power point	01/04/19	30/04/19
Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	apresentação do conteúdo sobre redes sociais em grupo e em classe	01/05/19	17/05/19
Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas; Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas;	transferir os conteúdos pesquisados para uma página web, criar um site	20/05/19	31/05/19
Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	criar um site web - plataforma web node - conteúdo sobre as redes sociais	03/06/19	14/06/19
Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	riar uma web site- conteúdo sobre as redes sociais	17/06/19	28/06/19
Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão; Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão;	colocar os web sites no "ar", apresentação do projeto	01/07/19	12/07/19
Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão; Colocar-se	Projeto do web site na	01/08/19	30/08/19

como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão; Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas; Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas;	plataforma web node inserir conteúdo no web site	02/09/19	13/09/19
Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	novo tema para o web site - qual será o possível tema da redação do Enem	16/09/19	30/09/19
Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações; Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações;	Pesquisas sobre os possíveis temas para a redação do Enem	01/10/19	18/10/19
Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações; Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as aos contextos diferenciados dos interlocutores e das situações;		02/12/19	13/12/19
Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas; Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas;	Apresentação do web site com o provável tema para a redação do Enem	01/11/19	29/11/19
Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.; Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.;	Criar a apresentação no power point, preparativos sema da casa aberta	21/10/19	31/10/19

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Prática ; Seminário/Apresentação ; Portfólio de Atividades ;	Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ;	através da leitura de textos diversos, criar seu próprio conteúdo a ser apresentado de diversas formas.
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Seminário/Apresentação ; Relatório ; Trabalho/Pesquisa ;	Relacionamento de Conceitos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	através da leitura de textos diversos, criar seu próprio conteúdo a ser apresentado de diversas formas
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Seminário/Apresentação ; Avaliação Prática ; Produção Textual ;	Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Relacionamento de Conceitos ;	Produção de textos, uso de editores de apresentação
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Observação Direta ; Avaliação Prática ; Lista de Exercícios ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ;	criar textos e implementar os mesmos em web sites
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Lista de Exercícios ; Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ;	Execução do Produto ; Relacionamento de Ideias ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ;	criar textos e implementar em web sites
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Estudo de Caso ; Avaliação Escrita ; Produção Textual ;	Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	criar web sites e criar apresentações eletrônicas

### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
<b>Fevereiro</b>	REALIZAR AÇÃO INTERDISCIPLINAR COM O COMPONENTE DE LINGUA ESTRANGEIRA PARA OS ALUNOS COM DIFICULDADE EM INGLÊS	Sondagens através de atividades em sala de aula.	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	material didático focado em práticas de sala de aula	elaborar PTD
<b>Março</b>	Aplicação da Avaliação Diagnóstica e Sondagens nas aulas expositivas e dialogadas.	REALIZAR AÇÃO INTERDISCIPLINAR COM O COMPONENTE DE LINGUA ESTRANGEIRA PARA OS ALUNOS COM DIFICULDADE EM INGLÊS	provas em forma de desafios interativos	Preparação de Avaliação Diagnóstica e atividades de Sondagens	reunião pedagógica
<b>Abril</b>	Relatório informativo para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	material didático focado em práticas de sala de aula	preparativos da Semana Paulo Freire
<b>Mai</b>	REALIZAR AÇÃO INTERDISCIPLINAR COM O COMPONENTE DE LINGUA ESTRANGEIRA PARA OS ALUNOS COM DIFICULDADE EM INGLÊS	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Tarefas e trabalhos em sala de aula	material didático focado em práticas de sala de aula	Divulgação resultados do aproveitamento escolar à comunidade
<b>Junho</b>	Participação ativa na Festa Junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	atenção especial aos alunos com dificuldades em calculos matemáticos	provas em forma de desafios interativos	Listas de exercícios e tarefas.	Festa Junina Reunião Direção, Coordenadores Curso

Julho	atividades extra classe	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Listas de exercícios e tarefas.	Listas de exercícios e tarefas.	reunião de planejamento
Agosto	REALIZAR AÇÃO INTERDISCIPLINAR COM O COMPONENTE DE LINGUA ESTRANGEIRA PARA OS ALUNOS COM DIFICULDADE EM INGLÊS	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	provas em forma de desafios interativos	Listas de exercícios e tarefas.	Entrega das menções à Diretoria Acadêmica
Setembro	Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta	atenção especial aos alunos com dificuldades em calculos matemáticos	provas em forma de desafios interativos	Preparo de atividades para a Semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem.	reunião Curso, Direção
Outubro	Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Tarefas e trabalhos em sala de aula	Preparo de atividades para a Semana da Ciência e Tecnologia e avaliação de aprendizagem.	Entrega das menções / Casa Aberta , reunião de curso
Novembro	atividades extra classe	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	provas em forma de desafios interativos	Listas de exercícios e tarefas.	Reunião Pedagógica, conselho de escola
Dezembro	atividades extra classe	acompanhamento especial dos alunos em recuperação	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Listas de exercícios e tarefas.	Conselho Classe final

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

SILVA, Mário Gomes – Terminologia Básica (Windows XP, Word 2007, Excel 2007, Access 2007, Power Point 2007). Editora Érica. 1ª Edição

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Pesquisa sobre a plataforma web node, como se cadastrar na mesma

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

integração com a disciplina de lingua portuguesa no uso do portugues culto para a criação de um Web Site

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua: No inicio das aulas serão realizadas revisões dos principais temas de dificuldade dos alunos e discussão dos tópicos apresentados. Sempre que necessário será realizado uma avaliação diagnóstica para verificar o desempenho dos alunos, constituindo intervenções imediatas, dirigidas

Serão utilizadas vários instrumentos de avaliação, como • Exercícios práticos • Trabalhos em equipe, em classe e extraclasse, teóricos e práticos • Avaliação Prática A recuperação será paralela, contínua e intensiva, através da retomada dos objetivos não atingidos, diagnosticando-os nos processos

#### VIII – Identificação:

Nome do Professor MARCELO JOSÉ STORION ;

Assinatura

Data

04/03/2019

#### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

#### X - Replanejamento

Data	Descrição
13/02/2019	replanejamento devido a feriados, retomada dos conteúdos

Imprimir