

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------|-------|
| Plano de Curso no. 0 aprovado pela | | | |
| ETEC: | Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu | | |
| Código: | 135 | Município: | Bauru |
| Eixo Tecnológico | | | |
| Habilitação Profissional: | Habilitação Profissional de Ensino Médio | | |
| Qualificação: | | | |
| Área Conhecimento | Linguagem Códigos e suas Tecnologias | | |
| Componente Curricular: | Educação Física | | |
| Série: | 3 | C. H. Semanal: | 2,00 |
| Professor: | ANTONIO MONTEIRO DA SILVA ; | | |

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.

- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

| Conhecimentos | Procedimentos Didáticos | De | Até |
|---|---|----------|----------|
| 8: Corpo e saúde; 8.1 Crescimento e desenvolvimento (psicologia); 8.2 Alimentação e hidratação (nutrição); 8.3 Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...); | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 06/02/19 | 27/03/19 |
| 8: Corpo e saúde; 8.1 Crescimento e desenvolvimento (psicologia); 8.2 Alimentação e hidratação (nutrição); 8.3 Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...); | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 13/03/19 | 27/03/19 |
| 8: Corpo e saúde; 8.1 Crescimento e desenvolvimento (psicologia); 8.2 Alimentação e hidratação (nutrição); 8.3 Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...); | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 03/04/19 | 24/04/19 |
| 5: Ginástica e dança; 5.3 Comunicação verbal e não verbal ; 7: Corpo e movimento; 7.4 Sistema de alavancas (biomecânica); 9: Corpo e qualidade de vida; 9.3 Meio ambiente e consumo ; 9.4 Planejamento e gerenciamento de atividade fisica; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 08/05/19 | 22/05/19 |
| 5: Ginástica e dança; 5.3 Comunicação verbal e não verbal ; 7: Corpo e movimento; 7.4 Sistema de alavancas (biomecânica); 9: Corpo e qualidade de vida; 9.3 Meio ambiente e consumo ; 9.4 Planejamento e gerenciamento de atividade fisica; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 29/05/19 | 12/06/19 |
| 5: Ginástica e dança; 5.3 Comunicação verbal e não verbal ; 7: Corpo e movimento; 7.4 Sistema de alavancas (biomecânica); 9: Corpo e qualidade de vida; 9.3 Meio ambiente e consumo ; 9.4 Planejamento e gerenciamento de atividade fisica; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 19/06/19 | 03/07/19 |
| 6: Ginástica e dança; 6.1 Nos âmbitos: educacional, participação e competição ; 6.2 Modalidades; 6.3 As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 6.4 Equilíbrios e desequilíbrios ; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 24/07/19 | 14/08/19 |
| 6: Ginástica e dança; 6.1 Nos âmbitos: educacional, participação e competição ; 6.2 Modalidades; 6.3 As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 6.4 Equilíbrios e desequilíbrios ; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 21/08/19 | 04/09/19 |
| 6: Ginástica e dança; 6.1 Nos âmbitos: educacional, participação e competição ; 6.2 Modalidades; 6.3 As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 6.4 Equilíbrios e desequilíbrios ; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 11/09/19 | 25/09/19 |
| 6: Ginástica e dança; 6.5 As questões de gênero e inclusão; 9: Corpo e qualidade de vida; 9.1 Segurança e ergonomia ; 9.2 Lazer e trabalho; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 02/10/19 | 23/10/19 |
| 6: Ginástica e dança; 6.5 As questões de gênero e inclusão; 9: Corpo e qualidade de vida; 9.1 Segurança e ergonomia ; 9.2 Lazer e trabalho; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 30/10/19 | 20/11/19 |
| 6: Ginástica e dança; 6.5 As questões de gênero e inclusão; 9: Corpo e qualidade de vida; 9.1 Segurança e ergonomia ; 9.2 Lazer e trabalho; | Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos. | 27/11/19 | 11/12/19 |

III - Plano de Avaliação de Competências

| Competências | Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação | Crítérios de Desempenho | Evidências de Desempenho |
|--|---|--|--|
| 1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; | Avaliação - Respostas às questões e alternativas sobre os temas desenvolvidos. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações. | | Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; | |
| 1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente. | Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; | Acompanhar as atividades na sala de aula e na aula prática na quadra, verificando o aprendizado desenvolvido como cidadão. |
| 1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão. | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; | Avaliação - Respostas às questões e alternativas sobre os temas desenvolvidos. |
| 2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas. | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; | Pontualidade na entrega de trabalhos, apresentação visual do trabalho e conteúdo do trabalho. |
| 2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos. | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; | Estudo dirigido - Avaliações com questões dos temas do bimestre - Através de pesquisa em equipe, as respostas dissertativas são manuscritas nas folhas de respostas. |
| 3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos. | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Ideias ; | Acompanhar a participação dos alunos em sala de aula e nas aulas práticas na quadra |
| 3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc. | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Ideias ; | Pontualidade na entrega de trabalhos, apresentação visual do trabalho e conteúdo do trabalho. |
| 3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade. | Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ; | Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pontualidade e | Estudo dirigido - Avaliações com questões dos temas do bimestre - Através de pesquisa em equipe, as respostas dissertativas são manuscritas nas folhas de respostas. |

Cumprimento de Prazos ;
Relacionamento de Conceitos ;
Postura Adequada, Ética e Cidadã ;

IV – Plano de atividades docentes

| Atividade Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações | Preparo de material didático | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|---------------------|--|---|---|--|--|
| Fevereiro | Recepção aos alunos. Motivação para a escolha realizada, preferência pela ETEC. Nossa resposta positiva. | Através de observação nas aulas identificar possíveis defasagens de aprendizado | Avaliação Diagnóstica. O que espera da Educação Física Escolar. | Busca de atletas para os diversos esportes? Objetivo principal o lúdico – diversão. | 1 e 2 - Reunião de Planejamento |
| Março | Análise da avaliação diagnóstica sobre a Educação Física Escola | Acompanhamento dos trabalhos | Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas – em equipe – Estudo Dirigido | Preparação das aulas práticas utilizando os conhecimentos adquiridos em sala de aula | 1 - Atividade de integração 6 – Reunião de curso 16 – Reunião Pedagógica |
| Abril | Identificação nas aulas na sala e aulas práticas na quadra possíveis candidatos para evasão | Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa. | Preparo das avaliações do período. | Preparo da programação para o período seguinte | 18 - Conselho de Classe Intermediário |
| Mai | Apresentação da programação do período. | Acompanhamento dos trabalhos | Preparação das avaliações em sistema dissertativas em equipe – Estudo Dirigido | Preparação de aulas práticas utilizando conhecimentos adquiridos em sala de aula. | 4 - Reunião de Pais e Mestre 25 – Reunião Pedagógica |
| Junho | Motivar os alunos a participar ativamente nas atividades escolares. | Acompanhamento aos alunos que apresentam dificuldades sobre o aprendizado da etapa. | Preparo das avaliações do período. | Preparação de aulas práticas utilizando conhecimentos adquiridos em sala de aula. | 14 - "Festa do Arraiá da ETEC" |
| Julho | Motivação aos alunos para 2ª etapa do ano escolar. | Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem. | Preparo de avaliações com os temas do período seguinte. | Preparo da programação para o próximo período. | 4- Conselho Classe 19 - Reunião de Planejamento |
| Agosto | Apresentação da programação do período. | Acompanhamento aos alunos que apresentam dificuldades sobre o aprendizado da etapa. | Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas em equipe – Estudo Dirigido. | Distribuição dos temas para estudo na etapa. | 17 - Reunião Pedagógica 28 – Dia da Escola Família - Atividade Culturais – Esportivas - Palestras |
| Setembro | Motivação aos alunos para participarem das atividades escolares do período. | Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem. | Preparo das avaliações do período. | Preparo da programação para a etapa seguinte. | 14 - Reunião de Curso e Reunião de Pais e Mestres |
| Outubro | Apresentação da programação do período | Acompanhamento aos alunos que apresentam dificuldades sobre o aprendizado da etapa. | Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas em equipe. Estudo Dirigido. | Preparo das atividades práticas com base nas informações dos temas do período. | 5 - Reunião de Curso 16 a 19 – Semana da Casa Aberta – 19/10 – Reposição de aulas ref. 14/10 |
| Novembro | Motivação para os alunos participarem das atividades escolares no período. | Acompanhar, mais de perto, aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem. | Preparação das avaliações do período. | Preparação das aulas práticas e os cuidados com a saúde nos períodos de férias. | 9 – Reunião Pedagógica |
| Dezembro | Motivação aos alunos para as férias saudáveis – Cuidados com a saúde – Retorno às aulas descansados. | Finalização das atividades | Correção das avaliações e demais pendências de encerramento do ano letivo. | Preparação da documentação final. | 7 - Reunião de Planejamento 14 – Reunião de Planejamento 16 - Conselho de Classe Final |

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Materiais esportivos - Bolas (Futebol de salão/basquetebol/voleibol/handebol/Rugby - pesos de diversas medidas - cones – fitas de tecido colorido – coletes

- Pátio da escola - Para aplicação de atividades recreativas com jogos de tabuleiro e tênis de mesa
- Quadra poliesportiva - Para as aulas práticas com aplicação do material exposto em sala de aula
- Utilização dos espaços existentes na unidade escolar para desenvolvimento das diversas atividades em Educação Física Salas de aulas - equipamentos de informática para apresentação dos temas de cada etapa.

Sala de aula, sala de multi-meios, equipamentos eletrônicos e de informática, equipamentos para atividade física, equipamentos para prática de esportes, material esportivo, meio ambiente como fonte de recreação, lazer e atividade física.

3. O. OLIVEIRA, V. M. O que é Educação Física? São Paulo. Brasiliense, 2002.

CARTAXO, Carlos Alberto. Jogos de Combate: atividades recreativas e psicomotoras: teoria e prática. 2. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2013.

CONTURSI, Tania Lucia Bevilaqua; CARVALHO, Ana Cristina; LACERDA, Iara Cerqueira M.O.de. Flexibilidade e relaxamento. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1990

HELAL, Ronaldo George. O que é sociologia do esporte. 1. ed. São Paulo: Editora Brasiliense, 1990.

PINI, Mario Carvalho. Fisiologia Esportiva. 2. ed. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 1983.

ZORZETTO, Neivo Luiz; ALOISE, Benedito Vinício. Curso de Anatomia Humana. 4. ed. São Paulo: IBEP – Instituto Brasileiro de Edições Pedagógicas, 1985

PILETTI, Claudino. Didática geral. 1. ed. São Paulo, Editora Atica, 1986.

Alter, Michael J. Alongamento para os esportes. 2ª edição. São Paulo. Manole, 1999

CONTURSI, Ernani Bevilaqua. Marketing Esportivo – Volumes 1 e 2. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1991.

MEDINA, João Paulo Subirá. A Educação Física Cuida do Corpo . . . e “Mente”. 2. ed. Campinas: Papyrus – Livraria e Editora, 1983.

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. Esporte para a vida no Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Telos Editora, 2012.

OLIVEIRA, Osmar. O Atleta Moderno. 1. ed. Belo Horizonte: Oficina de Livros, 1990

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**Atividade Extra**

Aula pratica na quadra – Utilizando materiais como bolas de voleibol/rede, bola de basquete, futebol e handebol – Formar equipes para disputas das modalidades escolhidas.

Aula pratica na quadra – Utilizando materiais esportivos, formar equipes para brincadeiras de queima, pique bandeira ou outras ao gosto dos alunos.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

INTEGRAÇÃO - Nos intervalos da manhã / tarde e almoço A cada semana é disponibilizado material esportivo (bolas/redes), para que os alunos em seu tempo livre possa praticar um esporte, interagindo com os colegas da sala e de outras turmas. No intervalo do almoço, mesmo alguns alunos do Ensino Médio Regular também participam. A cada semana é praticado, futebol de salão, basquete, voleibol e handebol, havendo também a participação feminina.

INTERDISCIPLINARIDADE - Avaliação Biométrica Aferição de medidas diversas: Peso, altura, circunferência de biceps, coxa, abdômen, costas, aferição de pressão arterial, teste de glicemia. Atividade a ser realizada pelos alunos do Curso Técnico de Enfermagem incluindo a análise dos dados da pressão arterial e teste de glicemia - Compilação dos dados aferidos em planilha - Curso Ensino Médio Integrado Técnico em Informática - Análise dos resultados do IMC - Curso Técnico em Nutrição.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua para alunos com baixo rendimento/dificuldade de aprendizagem, será efetuada através de trabalho de pesquisa sobre os temas com dificuldades no aprendizado e na utilização pratica na quadra, motivando a participação nas aulas praticas.

A recuperação paralela ocorrerá através da revisão do programa do periodo, com auxílio dos demais alunos da sala, durante o Estudo Dirigido.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ANTONIO MONTEIRO DA SILVA ;

Assinatura

Data

06/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir