

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.
- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
2 – Identidade dos seres vivos;	Aulas expositivas, pesquisas no livro didático, pesquisa no laboratório de informática, listas de exercícios, leituras com textos para complementar os temas.	06/02/19	18/03/19
2 – Identidade dos seres vivos;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem.	26/02/19	11/03/19
2 – Identidade dos seres vivos; 2.3 O avanço científico e tecnológico, conseqüências na sociedade contemporânea e tecnologia de manipulação do DNA.;	Estudo de texto no livro didático, reflexão com os alunos e debate. Avaliação diagnóstica sobre Origem dos seres vivos e intervenções nas dificuldades por meio de retomada de conteúdo. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química para domínio da escrita de substâncias químicas na formação do primeiro ser vivo.	12/03/19	29/03/19
1.2 Ideias evolucionistas e a evolução biológica.;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	02/04/19	15/04/19
1.2 Ideias evolucionistas e a evolução biológica.;	Aulas expositivas, por projeções no data show e preenchimento de diagrama. Avaliação escrita por meio de análise de imagens e construção de diagramas.	16/04/19	30/04/19
1.3 A origem do ser humano e a evolução cultura.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química no qual o professor irar abordar os átomos e moléculas e compostos orgânicos e inorgânicos para facilitar a compreensão das características e elementos químicos dos biomas partindo dos extratores para diagnosticar as defasagens	02/05/19	16/05/19
3 – Diversidade da vida;	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas brasileiro e listas de exercícios. 21/05/18	17/05/19	31/05/19
3 – Diversidade da vida;	Aulas com Datashow, estudos de textos do livro didático e listas de exercícios. Avaliação como sondagem com objetivo de verificar a diversidades do seres vivos , nicho ecológico e superação do meio nos Biomas brasileiros.	04/06/19	17/06/19
3.1 Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente.;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos	18/06/19	03/07/20
3.1 Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente.;	Aulas expositivas , pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática.	23/07/19	08/08/19
3.1 Diversidade: os Reinos que regem as diferenças, genética e ambiente.;	Aula dialogada , questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema. Propostas de ações para preservar o fluxo de energia no meio ambiente com postura ética.	13/08/19	23/08/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	26/08/19	10/09/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aulas expositivas, demonstração do fluxo de energia e matéria na natureza por projeções de imagem no data show e preenchimento de diagramas. Avaliação por meio de análise de imagens e construção de diagramas nas listas de exercícios.	11/09/19	27/09/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aula dialogada, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios com questões objetivas e discursivas sobre os temas abordados no bimestre.	01/10/19	14/10/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aula expositiva, estudo de textos, listas de exercícios, pesquisas no livro didático e avaliação por meio de observação da demonstração de competências nas atividades propostas e cumprimento de prazo.	17/10/19	31/10/19
3.2 A origem da diversidade, os processos vitais, a organização da diversidade, a diversidade brasileira. ;	Aula expositiva, slides, pesquisas no livro didático, listas de exercícios, sondagem por meio de avaliações para identificar defasagem de aprendizagem e retomada do conteúdo com diferentes estratégias para superação das dificuldades de aprendizagem apresentadas.	04/11/19	15/11/19
7.3 Aplicações da engenharia genética: um debate ético.;			
7.3 Aplicações da engenharia genética: um debate ético.;	Aula expositiva, estudo de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas no domínio das competências, retomada do conteúdo, pesquisas no livro didático para correção	03/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Simulações ;	Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar competências em todas atividades propostas e as pesquisas seguir as normas: introdução, desenvolvimento e conclusão pertinente e domínio com segurança e assertividade. Apresentar competências nas habilidades apresentadas na prova e listas de exercícios. Realização das atividades com no mínimo 50% de acertos, demonstrando conhecimento do conteúdo.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Observação Direta ; Portfólio de Atividades ;	Coerência/Coesão ; Organização ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Objetividade ;	Demonstrar competências nas atividades propostas com segurança e assertividades nos prazos estabelecidos pelo professor.
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Observação Direta ; Participação em Aula ; Lista de Exercícios ;	Atendimento às Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Demonstrar competências nas atividades propostas com segurança e assertividades nos prazos estabelecidos pelo professor.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Reunião de planejamento – 01 e 02/02	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem;	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
Mai	Participação na Semana Paulo Freire	Participação na Semana Paulo Freire	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa Junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato intercalasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

40 Listas de Estudos personalizadas
 Amabis E Martho, Biologia Em Contexto, Volume 2, Ed Moderna,2013.
 Apostila preparada pelo Professor. Biologia – César e Sezar – editora Saraiva. Fundamentos da Biologia Moderna – Amabis e Martho – editora moderna. Laboratórios de química e biologia.
 Biologia - Ensino Médio - Vol. Único FTD
 Conecte Biologia - Vol. Único - Ensino Médio Sônia Lopes / Sérgio Rosso Saraiva
 Data-show
 DNA O SEGREDO DA VIDA - J WATSON O GENE EGOÍSTA - R DAWKINS O POLEGAR DO VIOLINISTA- SAM KEAM FISIOLOGIA HUMANA GUYTON E HALL
 Fotocópias de textos
 LINHARES, Sergio. GEWANDSZNADER, Fernando. Biologia Hoje. Volume 3. Editora Ática
 Linhares, Sérgio; Gewandszajder, Fernando. BIOLOGIA HOJE. 3 Biologia Ensino Médio. Editora Ética. 2ª edição. São Paulo, 2014. Slides trabalhados em sala.
 Listas de Estudos.
 Livro Didático; Data Show, para ilustração dos processos trabalhados, Utensílios utilizados em aulas práticas; aplicativos
 Livros didáticos, textos listas de exercícios, filmes e laboratório de informática com consulta no livro didático Cesar e Sezar e Sonia Lopes volume I,II, e III.
 Livros didáticos de Biologia
 Livros paradidáticos
 Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra
 Resolução de listas de exercícios com auxílios de textos, pesquisas de questões discursivas
 Pesquisas no livro didático e apostilas e laboratório de informática com questões para localizar informações nos textos e realizar síntese com objetividade.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares
 Visita a Usina Hidrelétrica Chavantes, impactos ambientais – atividade interdisciplinar com a disciplina de Física.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo, atividades com estratégias diferenciadas. Realização de provas escritas para demonstração de competências, coerência e assertividades do conteúdo.

Produção de resenhas de textos apresentados no ambiente Moodle

Resolução de exercícios de vestibular (ENEM e outros) em ambiente Moodle

Resolução de exercícios para sanar lacunas de aprendizagem trabalhando com questões dos vestibulares (ENEM e outros), com devolutiva para o aluno aprender com os distratores.

Retomada do conteúdo abordando os temas de mais dificuldades, atividades com estudo de textos, e avaliação escrita com questões objetivas e discursivas.

Tarefas extras propostas para resolução de situações-problemas em casa ou na escola em ambiente Moodle

Tarefas extras propostas para resolução de situações-problemas em sala de aula e em casa , listas de exercícios e pesquisas na internet para sanar as dificuldades de aprendizagem.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura: Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
02/03/2019	Replanejar as competências sempre que houver baixo rendimento, utilizando diferentes estratégias de leituras de textos, pesquisas e atividades em grupos para que todos possam continuar aprendendo. Replanejar as competências para inserir temas atuais que refletem em mudanças de atitudes.

Imprimir