

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

| | | | |
|------------------------------------|--|----------------|-------|
| Plano de Curso no. 0 aprovado pela | | | |
| ETEC: | Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu | | |
| Código: | 135 | Município: | Bauru |
| Eixo Tecnológico | | | |
| Habilitação Profissional: | Habilitação Profissional de Ensino Médio | | |
| Qualificação: | | | |
| Área Conhecimento | Ciências Humanas e suas Tecnologias | | |
| Componente Curricular: | Sociologia | | |
| Série: | 1 | C. H. Semanal: | 1,00 |
| Professor: | VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ; | | |

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

Habilidades

- Comunicar-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.

Valores e Atitudes

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

| Conhecimentos | Procedimentos Didáticos | De | Até |
|--|---|----------|----------|
| 1 – Indivíduo e sociedade; 1.1 Família.; 1.2 Religiosidade ; 1.3 Comunidade; 1.4 Sociedade ; 1.5 Relações e interações sociais; | AVALIAÇÃO DIAGNOSTICA Textos conceituais Aula expositiva, com pequenos debates entre os alunos envolvendo questões reflexivas Vídeos sobre o tema Atividade em Grupo Quis | 04/02/19 | 14/03/19 |
| 3 – Estratificação e Mobilidade Social; 3.1 Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos. ; 3.2 Divisão e hierarquização da sociedade. ; 3.3 Mobilidade social.; 3.4 Classes sociais; 3.5 Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais; | Aula expositiva, com pequenos debates entre os alunos envolvendo questões reflexivas Vídeos sobre o tema Atividade em Grupo Quis | 18/03/19 | 02/05/19 |
| 4 – Diferença e desigualdade; 4.1 Desumanização e coisificação do outro ; 4.2 Questões de gênero e etnia.; | Questões reflexivas com debates em grupos sobre os temas Textos conceituais | 06/05/19 | 06/06/19 |

| | | | |
|---|--|----------|----------|
| 6 – Cultura e Ideologia ; 6.1 Conceitos; 6.2 Trocas culturais e culturas híbridas; 6.3 Cultura erudita e cultura popular ; 6.4 Tradições e Símbolos; 6.5 A ideologia, suas origens e perspectivas; 6.6 A ideologia no cotidiano; | Pesquisas sobre simbologia usada pelos povos no decorrer dos tempos Questões reflexivas Atividade em grupo | 10/06/19 | 08/08/19 |
| 7 - Identidade e Alteridade; 7.1 Conceitos; 7.2 Da cultura ao conceito de alteridade e identidade ; 7.3 Alteridade na construção do sujeito ; 7.4 Identidade e coletividade; | Aula expositiva com pequenos debates entre os alunos envolvendo questões reflexivas Vídeos sobre o tema Textos conceituais | 12/08/19 | 26/09/19 |
| 8 – Grupos étnicos e etnicidade ; 8.1 Aspectos teóricos; 8.2 Etnicidade e raça (superação do conceito) ; 8.3 Etnicidade e cultura; 8.4 Matrizes na Formação do povo brasileira (matriz africana, portuguesa e indígena) ; 8.5 Comunidades Tradicionais (Quilombos, caçaras, indígenas, caipiras, entre outras); | Atividade em dupla Exposição de trabalho em grupo de quatro alunos | 01/10/19 | 13/12/19 |

III - Plano de Avaliação de Competências

| Competências | Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação | Crítérios de Desempenho | Evidências de Desempenho |
|--|--|---|----------------------------------|
| 1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade | Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; | Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal. | Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc. | Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver. | Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc. | Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos. | Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções. | Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |
| 3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos. | Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; | Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ; | coerência, pontualidade, coerção |

IV – Plano de atividades docentes

| Atividade Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações | Preparo de material didático | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| Fevereiro | Participações em atividades descritas no Calendário da Unidade (Integração) | Sondagens através de atividades em sala de aula | Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas | Preparação de Avaliação Diagnóstica e atividades de Sondagens | Reunião de planejamento – 01 e 02/02 |
| Março | Início da Participação do Projeto O.A.B. vai à escola. | Organização de recuperação contínua dessas lacunas | Avaliações e listas de exercícios. | Construção e preparação do plano de aula | Reunião de curso – 06/03 |
| Abril | Encaminhas os nomes do alunos com problemas de frequência para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito | Recuperação Contínua e atendimento individualizado para alunos com defasagens | Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação | Listas de exercícios e semana de avaliações | Reuniao de curso |
| Mai | Organização de Palestras motivacionais Semana Paulo Freire | Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado | Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação. | Listas de exercícios e tarefas | Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05 |
| Junho | Realizar acompanhamento eficiente da frequência. Conversas tanto com pais como com os alunos faltosos | Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno. | Preparação de Avaliação Escrita. | Trabalhos individuais e em grupos | 05 - 19 - reunião pedagógica 14-06 -festa Junina |
| Julho | Conversas tanto com pais como com os alunos faltosos | Levantamento das lacunas de aprendizado | Tarefas e trabalhos em sala de aula. | Listas de exercícios em sala de aula | Reunião de planejamento – 19/07 |
| Agosto | Divulgação do Projeto de Pré-iniciação Científica da USP | Encaminhamento a reforço paralelo através de estagiários | Preparo e correção Atividade avaliativa diária | Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina | Reunião pedagógica – 17/08. |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|--|
| Setembro | Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta | Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno com defasagem de aprendizado | Preparo e Correção da Avaliação individual (semana de provas) | Preparo de atividades para a Semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem. | Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09. |
| Outubro | Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia | Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado. | Preparação e Correção da Avaliação de Recuperação | Preparo de atividades para a Semana da Ciência e Tecnologia e avaliação de aprendizagem | Reunião de curso – 06/10. |
| Novembro | Projeto “Aulão para o ENEM | Correção dos resultados obtidos pelo aluno | Correção das charges e Quiz | Preparo de material para a semana de avaliações. | Reunião pedagógica – 09/11 |
| Dezembro | Campeonato- Inter-classe | Finalização das atividades | Preparo e Correção da Avaliação individual (semana de provas) | Preparo de material para Recuperação. | reunião de planejamento – 07/12 e 14/12. |

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Lousa, giz revistas em geral livro didático. Documentários em DVD relacionados com o tema em estudo Listas de exercícios-questões objetivas Site diversos para pesquisas Bibliografia: Introdução a Sociologia, Pérsio Santos de Oliveira, Editora Ática

Videos, Revistas em geral, Livro didático Documentários relacionados com o tema em estudo, Internet

- Livro: Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Autoras: Bianca Freire Medeiros / Raquel Balmant Emerique / Julia O'Donnell. Editora do Brasil

ADORNO, T. Sociologia. São Paulo, Ática, 1991.

Bases Eletrônicas/Sites de pesquisas: Geoteca: <http://geoteca.org> / Terra Livre: http://www.agb.org.br/arquivos/tl_numeros_antigos.html / Teses e dissertações USP: <http://www.teses.usp.br> / Teses e dissertações UNICAMP: <http://cutter.unicamp.br/document/?code=vtls000376994>

Bibliografia Complementar, Material de apoio, Vídeos e outros: Em anexo junto a Coordenação de Curso

BOBBIO, Norberto. Teoria Geral da Política. São Paulo: Campus, 2000. Trechos a serem lidos: Conceito de Política, pp. 159-173; Poder Político, pp. CHAUÍ, Marilena. Iniciação a Filosofia. São Paulo: Ática, 2012. JASPERS, Karl. Introdução ao pensamento Filosófico. São Paulo: Cultrix, 1992. REALE, Giovanni. Aristóteles. História da filosofia grega e romana. Tradução de Henrique C.L. Vaz e Marcelo Perine. São Paulo: Loyola, 2007. Vol. IV.

Constituição federal Toda legislação vigente

FEATHERSTONE, Mike (coord.). Cultura global. Nacionalismo, globalização e modernidade. Petrópolis, Vozes, 1999.

GIDDENS, Anthony. Sociologia. 6ª edição. São Paulo: Artmedia, 2011. HOBBSBAWN, Eric. A era das revoluções: Europa – 1789-1848. 12ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000. _____. A era dos extremos: o breve século XX (1914-1991). Tradução Marcos Santarrita. 2ª edição. São Paulo: Cia. das Letras, 1995.

Giddens< Antony. Sociologia Pochman, Marcio. A História do Trabalho

Jornais, revistas e artigos periódicos: Jornal: Le monde Diplomatique Brasil; Folha de São Paulo; New York Times / Revista: Carta Capital; Exame; Isto É; Super-interessante; NatGeo; Conhecimento prático em Sociologia; Revista USP.

jornal folha de sp jornal le monde diplomatique

Livro - Sociologia Geral; Material de revistas, sites e jornais.

Livro didático - Tempos Modernos, Tempos de Sociologia – Bomeny, Helena Coord. Ed. Editora do Brasil

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar: [Vários autores]. Sociologia em movimento – 2ª ed. Volume único. São Paulo: Editora Moderna, 2017.

Livro didático Sociologia em Movimento, vários autores, Editora Moderna. Livros, artigos, revistas, jornais, filmes, documentários.

LIVRO DIDÁTICO: COTRIM, Gilberto. História Global-Brasil e Geral. São Paulo: Saraiva, 2007. DIVALTE Garcia Figueira. História (volume único). São Paulo: Ática, 2002. FARIA, Ricardo de Moura et al .História. Belo Horizonte: Lê, 1993 (3 volumes). GOMES, Paulo Miranda. História Geral das Civilizações

MORAES, José Geraldo Vinci de. Caminhos das civilizações: da pré-história aos dias atuais. São Paulo: Atual, 1993. Revista: Aventuras da História- Editora Abril

MORIN, Edgar. Cultura de massas no século XX. Vol. 1 e 2. Rio de Janeiro, Forense Universitária, 1986.

Música e Filmes de apoio : A vila, A onda, Jogos do apocalipse, etc..

Publicações de jornais e revistas diversos, tais como : Veja, Estadão, Folha de São Paulo, Revista História viva, etc...

QUINTANEIRO, Tânia e outros. Um toque de clássicos. Marx. Durkheim. Weber. Belo Horizonte, Editora da UFMG, 2002.

ROCHA, Everardo. A Sociedade do Sonho. Comunicação, cultura e consumo. Rio de Janeiro, Mauad, 1995.

ROUSSEAU, Jean-Jacques – O contrato Social, tradução Antonio de P. Machado, Rio de Janeiro: Edições de Ouro, s/d, pag. 183. LOCKE, John – Carta Acerca da Tolerância, segundo tratado sobre o governo, Ensaio acerca do entendimento humano, Editor Victor Civita, São Paulo: Editora Abril Cultura, 1973,

Site de apoio as aulas: www.migueldelbarco.wixsite.com.br/apoio

Sites e matéria de enciclopédias digitais

Sociologia hoje; volume único -Igor José Machado- 1 ed - São Paulo: ática, 2013 Tempos moderno; volume único - Helena Bomeny - 2 ed - São Paulo : Editora do Brasil, 2013 Sociologia para o ensino médio; volume único - Nelson Dácio Tomazi - 2 ed- São Paulo: Saraiva 2013

Tempos Modernos, Tempos de Sociologia. Autoras: Bianca Freire Medeiros / Raquel Balmant Emerique / Julia O'Donnell. Editora do Brasil

Uso da internet, blogs, sites, jornais, revistas, filmes, textos científicos, músicas e vídeos que tratem sobre os assuntos trabalhados. Todos os textos de autoria do professor ou dos alunos.

Vídeos e Documentários: National Geographic. Wild Child: The story of feral children. EUA, 2010 / Documentário: Criados por animais. Disponível em: Parte 1: <http://www.youtube.com/watch?v=YfnnXFmqAGO> / Filme: O Enigma de Kaspar Hauser. Disponível em: <http://www.youtube.com/watch?v=9bnug0gS2wQ>

WEBER, Max. Sociologia. IN: COHN, Gabriel (org). São Paulo, Ática, 1986.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Texto Piloto com o tema- A verdade de Luiz Fernando Veríssimo

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto Do Café a Indústria - disciplinas de Sociologia, Filosofia, História e Literatura todas as séries- os alunos irão aprender toda a parte teorica na sala de aula e para a prática participarão de um passeio de trem que passará por antigas fazendas cafeeiras e por fim passarão pelo metro. Observando assim a evolução desse tipo de modal de transporte transcorrido pelo tempo.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Indicação de textos para leitura e pesquisa bibliográfica; atividades extras de redação de acordo com os temas trabalhados em sala de aula; acompanhamento e diagnóstico das principais dificuldades do aluno; pontualidade e organização na entrega das atividade

Leitura de Textos complementares indicados pelo professor; Questionários com questões reflexivas e objetivas Pesquisas direcionadas ao conteúdo em

defasagem

VIII – Identificação:

Nome do Professor VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico**X - Replanejamento**

Data

Descrição

Imprimir