

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Língua Estrangeira		
Componente Curricular:	Língua Estrangeira Moderna – Inglês I		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	RENATA FERNANDES ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

Habilidades

- Comunicar-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.

Valores e Atitudes

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.

- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 – Usos da língua; 1.1 Elementos de comunicação;	Apresentação da disciplina: competências e habilidades referentes a proposta curricular do ensino médio. Apresentação dos métodos de avaliação.	08/02/19	15/02/19
1 – Usos da língua; 1.1 Elementos de comunicação;	Conceito e explicação sobre Pronomes Pessoais. Leitura e Interpretação do fragmento do texto da FUVEST 2008 (exercícios orais das questões). Exercícios referentes ao uso dos pronomes pessoais. (Correção)	22/02/19	01/03/19
1.2 Variação linguística ; 1.3 Relação entre oralidade e escrita; 1.4 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia-a-dia; 2 – Aspectos linguísticos; 2.1.1 To be;	Apresentação de diferentes aspectos linguístico- inglês americano e britânico. Exercícios de listening. Conceito e explicação sobre To Be Past.	08/03/19	15/03/19
1.1 Elementos de comunicação; 1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.2 There to be X To have;	Conceito e explicação To Have. Exercícios e Correção. Técnicas de leitura instrumental, interpretação e resolução de questões referente ao texto: Fingerprint Evidence (UNICAMP).	26/04/19	03/05/19
1 – Usos da língua; 1.1 Elementos de comunicação; 1.2 Variação linguística ; 1.3 Relação entre oralidade e escrita; 1.4 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia-a-dia; 2 – Aspectos linguísticos; 2.1.1 To be;	Avaliação Escrita- Pronouns, To Be Present and To Be Past. Apresentação das avaliações. Correção na lousa.	05/04/19	12/04/19
1.1 Elementos de comunicação; 1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.1 To be;	To Be - Past (exercícios e correção) Aplicação de técnicas de leitura instrumental com o texto: (UEA- Is comedy young?) Exercícios e Correção. Trabalho em sala de aula - leitura e interpretação de texto.	22/03/19	29/03/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.3 Presente/Past Continuous;	Conceito e Explicação sobre: Past Continuous. Exercícios e Correção.	24/05/19	31/05/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.3 Presente/Past Continuous;	Conceito e explicação- Present Continuous. Exercícios e Correção.	10/05/19	17/05/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.3 Presente/Past Continuous;	Entrega das avaliações escritas. Correção na lousa.	28/06/19	28/06/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.3 Presente/Past Continuous;	Trabalho em Sala de aula. Leitura e Interpretação de texto. Avaliação Escrita. (Present and Past Continuous)	07/06/19	14/06/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.4 Simple Present;	Conceito e Explicação: Simple Present Tense. Formas- afirmativas negativas e interrogativas. Exercícios e Correção.	26/07/19	02/08/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Conceito e explicação sobre Future Simple. Will x Going to. Leitura e Interpretação do texto da Uel (One more reason).	09/08/19	16/08/19
2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Exercícios- will x Going to. Correção.	23/08/19	30/08/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Conceito e explicação sobre o uso dos Artigos. Exercícios e Correção.	06/09/19	13/09/19
1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.4 Simple Present; 2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Avaliação Escrita- Simple Present, Simple Present e Artigos. Devolução da Avaliação escrita e correção na lousa.	20/09/19	27/09/19
2 – Aspectos linguísticos; 2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Conceito e Explicação sobre: Adjetivos e adjetivos comparativos. Exercícios e correção.	04/10/19	11/10/19
2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Conceito e explicação sobre adjetivos superlativos. Exercícios e Correção.	18/10/19	25/10/19

1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes; 3 – Fundamentos da leitura;	Conceito e explicação quanto ao uso dos substantivos. Exercícios e Correção.	01/11/19	08/11/19
1.2 Variação linguística ; 1.3 Relação entre oralidade e escrita; 2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Apresentação dos numerais ordinais e cardinais. Conceito e Explicação. Exercícios e correção. Trabalho em grupo. (Adjetivos comparativos e superlativos).	22/11/19	29/11/19
2.1.5 Simple Future X Going to Future Artigos Adjetivos Substantivos Numerais Pronomes;	Avaliação Escrita- Substantivos e Numerais. Devolução da Avaliação Escrita e correção na lousa.	06/12/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.	Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Trabalho/Pesquisa ;	Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ;	Identificação das etnias que utilizam a língua inglesa.
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Produção Textual ; Participação em Aula ; Observação Direta ;	Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Identificar os diferentes gêneros textuais.
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ;	Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Adequação ao Público Alvo ;	Usar as tecnologias como fonte de acesso ao conhecimento.
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Participação em Aula ; Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ;	Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ;	Saber identificar os interlocutores do texto.
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Observação Direta ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Relacionamento de Ideias ; Organização ;	Identificar os conteúdos que poderão ser desenvolvidos em sala de aula.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Produção Textual ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Conceitos ; Organização ;	Interpretação de vários tipos de cultura.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Recepção dos alunos.	Identificação das lacunas de aprendizagem.	Observação das lacunas de aprendizagens.	Elaboração do conteúdos a serem estudados.	Reunião de Planejamento 01 e 02 de Fevereiro
Março	Aplicação das avaliações diagnóstica.	Atendimento aos alunos que apresentarem dificuldades.	Construção da Avaliação Escrita.	Elaboração de Trabalho.	01/03 Dia da Escola- Família: Atividades Culturais, Esportivas e Palestras. 06/03- Participação em Reunião Pedagógica. 16/03- Participação em Reunião de Planejamento.
Abril	Participação do Projeto O.A.B. vai à escola		Realização da Avaliação Escrita. Correção da Avaliação Escrita.		
Mai	Participação da Semana Paulo Freire		Identificação das competências e habilidades que não foram desenvolvidas pelos alunos.		04/05 Reunião de Cursos e de Pais do Ensino Médio. 06 à 10 - Semana Paulo Freire. 25/05- Reunião Pedagógica.
Junho			Construção da Avaliação Escrita.		14/06 Atividades Culturais: Arraiá da Etec.
Julho			Avaliação Escrita. Correção da Avaliação Escrita.		19/06- Reunião de Planejamento.
Agosto				Organização das Competências que serão desenvolvidas.	17/08- Reunião Pedagógica. 28/08- Dia da Escola Família.
Setembro	Participação do Projeto O.A.B. vai à escola				14/09- Reunião de Curso e de Pais do Ensino Médio.
Outubro	Participação na Semana da Ciência e Tecnologia		Construção da Avaliação Escrita.	Preparação de trabalhos para apresentação da casa aberta.	05/10- Reunião de Curso. De 16 à 19- Casa Aberta.
Novembro					09/11- Reunião Pedagógica
Dezembro			Realização da Avaliação		Dias 07 e 14 de dezembro- Reunião de

			Escrita. Correção da Avaliação Escrita.	Planejamento.
--	--	--	--	---------------

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Dicionários.
Essential Grammar in use- Raymond Murphy.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra
Utilização do site: www.quizlet.com. Estudos de vocabulário, listening, reading and writing.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares
Projeto: O estrangeirismo no meu Bairro. Os alunos deverão sair ao redor de suas casas e verificar o uso da língua inglesa em descrição de estabelecimentos comerciais. Os mesmos irão fotografar e apresentar a sala, e irão identificar o uso do estrangeirismo.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A Recuperação será contínua e se necessário a realização de listas de exercícios, pesquisa e/ou trabalhos.

VIII – Identificação:

Nome do Professor RENATA FERNANDES ;

Assinatura Data 02/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura: Data: 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir