

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Médio

Plano de Curso no. 0 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico			
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Ensino Médio		
Qualificação:			
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Biologia		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.

- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 – Origem e evolução da vida;	Aulas dialogadas no Datashow, estudos de textos, listas de exercícios, avaliação diagnósticas e recuperação para correção das lacunas de aprendizagem.	06/02/19	14/02/19
1 – Origem e evolução da vida; 1.1 O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva. ;	Aulas expositivas com Datashow, estudos de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas para correção das lacunas de aprendizagem. 05 /03 a 16 /03 O que é vida? Hipóteses sobre a origem da vida e a vida primitiva.	19/02/19	28/02/19
4 – A interação entre os seres vivos ;	Estudo de texto no livro didático, reflexão com os alunos e debate. Avaliação diagnóstica sobre Origem dos seres vivos e intervenções nas dificuldades por meio de retomada de conteúdo. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química para domínio da escrita de substâncias químicas na formação do primeiro ser vivo.19 /03 A 30 /03 A origem do ser humano e a evolução cultura.	05/03/19	18/03/19
3 – Diversidade da vida; 3.3 A perpetuação das espécies.;	Atividade interdisciplinar com a disciplina de química para domínio da escrita de substâncias químicas na formação do primeiro ser vivo.	19/03/19	29/03/19
1 – Origem e evolução da vida;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	05/02/19	18/04/19
3.3 A perpetuação das espécies.;	Aulas expositivas, por projeções no data show e preenchimento de diagrama. Avaliação escrita por meio de análise de imagens e construção de diagramas.	02/05/19	16/05/19
3.4 A diversidade ameaçada: as ameaças; principais problemas ambientais brasileiros.;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química no qual o professor irar abordar os átomos e moléculas e compostos orgânicos e inorgânicos para facilitar a compreensão das características e elementos químicos dos biomas partindo dos extratores para diagnosticar as defasagens 02/05 a 1705 A interação entre os seres vivos A interdependência da vida	20/05/19	30/05/19
4.4 Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais.;; 5 – As teias da vida, seu desequilíbrio e seu difícil reequilíbrio;	Abordagem do tema com diálogo com a classe, textos complementares e atividade com questões reflexivas. Atividade interdisciplinar com a disciplina de química no qual o professor irar abordar os átomos e moléculas e compostos orgânicos e inorgânicos para facilitar a compreensão das características e elementos químicos dos biomas partindo dos extratores para diagnosticar as defasagens	18/06/19	28/06/19
4.1 A interdependência da vida.;; 4.2 Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza.;	Aulas expositivas, por projeções no data show e preenchimento de diagrama. Avaliação escrita por meio de análise de imagens e construção de diagramas.	03/06/19	17/06/19
4.4 Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais.;	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas brasileiros e listas de exercícios.	02/07/19	12/07/19
	Leitura e interpretação de textos, aulas expositivas no Datashow, pesquisas no livro didático construção da caracterização dos biomas brasileiros e listas de exercícios. 01/06/16/06 Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza.	23/07/19	31/07/19
4.4 Desorganização dos fluxos da matéria e da energia: a intervenção humana e outros desequilíbrios ambientais.;	Aulas dialogadas, textos com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios sobre os Biomas.	06/08/19	16/08/19
4.2 Matéria e energia: os movimentos dos materiais e da energia na natureza.;	Pesquisas no livro didático para aprofundamento do tema abordado, retomada do conteúdo para corrigir as defasagens diagnosticadas e avaliação de recuperação dos alunos que apresentaram dificuldades de aprendizagem.	19/08/19	30/08/19
4 – A interação entre os seres vivos ;	Aulas expositivas, pesquisa na internet e textos complementares para melhor compreensão do tema. Atividade interdisciplinar com matemática para compreensão das dificuldades de leituras e construção de diagramas é objeto de estudo da matemática.	03/09/19	17/09/19
4 – A interação entre os seres vivos ; 4.1 A interdependência da vida.;	Aula dialogada, questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação por meio de observação na realização das listas demonstrando competências de análise e reflexão de situação problema. Propostas de ações para preservar o fluxo de energia no meio ambiente com postura ética. 21/08 a 30/08 A interação entre os seres vivos	18/09/19	27/09/19
4 – A interação entre os seres vivos ; 4.5 Problemas ambientais brasileiros e desenvolvimento sustentável.;	Aulas expositivas, textos para reflexão e localização das informações, pesquisas na internet e avaliação da aprendizagem com correções das lacunas no percurso da aprendizagem.	01/10/19	18/10/19
2.1 A organização celular da vida e	Aula dialogada, texto com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por	04/11/19	15/03/19

as funções vitais básicas. ;	meio do domínio de competências na resolução dos exercícios com questões objetivas e discursivas sobre os temas abordados.		
5.3 Micronutrientes: adequação da composição do solo para cada tipo de cultura. ;	Aula dialogada, texto com questões para reflexão e listas de exercícios. Avaliação escrita por meio do domínio de competências na resolução dos exercícios com questões objetivas e discursivas sobre os temas abordados.	21/10/19	31/10/19
2 – Identidade dos seres vivos; 2.1 A organização celular da vida e as funções vitais básicas. ;	Aula expositiva, estudo de textos, listas de exercícios e avaliação diagnósticas no domínio das competências, retomada do conteúdo, pesquisas no livro didático para correção das lacunas de aprendizagem e avaliação de recuperação para os alunos com dificuldades de aprendizagem. 03 /12	02/12/19	18/03/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Observação Direta ;	Objetividade ; Pertinência das Informações ; Relacionamento de Conceitos ;	Demonstrar competências nos conteúdos abordados com facilidade, realizar as atividades com no mínimo 50% de acertos e entrega das atividades no prazo previsto.
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Avaliação Escrita ; Recuperação ; Outros ;	Argumentação Consistente ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar interesse em aprender, realizar as atividades propostas, entregar as atividades no prazo estipulado e participar de todas as atividades de recuperação do conteúdo.
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.	Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ;	Apresentação das atividades nos prazos previstos , realizar as atividades com pelo menos 50% de acertos e realizar provas sem dificuldades de aprendizagem.
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.	Autoavaliação ; Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ;	Adequação ao Público Alvo ; Atendimento às Normas ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar interesse em aprender, realizar as atividades propostas, entregar as atividades no prazo estipulado e participar de todas as atividades de recuperação do conteúdo.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.	Lista de Exercícios ; Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Demonstrar domínio e segurança nas avaliações propostas, resolução dos exercícios no tempo previsto e participar ativamente das aulas.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através das atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação contínua e individualizada para alunos com defasagem	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	
Mai	Participação na Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação na Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na	Acompanhamento efetivo das	Observação e avaliação	Preparo das atividades	Reunião de

	Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	atividades de recuperação.	das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	para as apresentações de trabalhos.	curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato intercalasse	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Listas de Estudos

Mendonça, Vivian L. Biologia. vol.1,2,3: ensino médio.2.ed.-São Paulo: Editora AJS, 2013.

Coleção Contato Biologia. Manual do Professor. PNLD 2018. Ensino Médio.

www.planetabio.com

A fascinante aventura da vida – A evolução dos Seres vivos/ Neide Simões de Mattos e Suzana Facchini Granato. Editora atual

Amabis E Martho, Biologia Em Contexto, Volume 1, Ed Moderna,2015.

Amabis E Martho, Biologia Em Contexto, Volume 1, Ed Moderna,2015.

Amabis, José Mariano, 1947 -. Biologia em contexto / José Mariano Amabis, Gilberto Rodrigues Martho. - 1. ed. - São Paulo : Moderna, 2003. Filmes, livros didáticos, lista de exercícios, textos e imagen. Livro didático, laboratório de informatica pesquisar os sait <http://educacao.globo.com/biologia>

Amabis, José Mariano, 1947 -. Biologia em contexto / José Mariano Amabis, Gilberto Rodrigues Martho. - 1. ed. - São Paulo : Moderna, 2003.

Biologia - Ensino Médio - Vol. Único Gowdak, Demetrio FTD

Biologia - Unidade e diversidade 1 ; José Arnaldo Favaretto

Biologia - Unidade e diversidade 1; José Arnaldo Favaretto; editora FTD

Biologia – unidade e diversidade da vida, vol 2/ Cecie Starr, Ralph Taggart, Christine Evers e Lisa Starr – Tradução da 12ª edição Norte Americana Cengage Learning

Biologia – unidade e diversidade da vida, vol 2/ Cecie Starr, Ralph Taggart, Christine Evers e Lisa Starr – Tradução da 12ª edição Norte Americana Cengage Learning.

Biologia das Células - Preparado pelos professores de Biologia -José Mariano Amabis e Gilberto Rodrigues Martho - Editora Moderna, 2004.

Biologia das Células - Preparado pelos professores de Biologia -José Mariano Amabis e Gilberto Rodrigues Martho - Editora Moderna, 2004.

Biologia EM: volume único/ Sídio Machado - SP: Scipione, 2004-06 (Coleção De olho no mundo do trabalho).

Biologia Unidade e Diversidade Ensino Médio - Vol. 1 José Arnaldo Favaretto, 2016 FTD

Conecte Biologia - Vol. Único - Ensino Médio Sônia Lopes / Sérgio Rosso Saraiva

Conecte Biologia - Vol. Único - Ensino Médio (Cód: 8208995) Sônia Lopes / Sérgio Rosso Saraiva

LINHARES, Sergio. GEWANDSZNADER, Fernando. Biologia Hoje. Volume 1. Editora Ática

Listas de Estudos

Livro didático, laboratório de informatica pesquisar os sait <http://educacao.globo.com/biologia/assunto/ecologia/cadeias-e-teias-alimentares.html>
<http://www.sobiologia.com.br/conteudos/Ecologia/rela> e material da sala de leitura utilizando o livro didático da Sonia Lopes e Cesar e Sesar volume I

Livro didático, vídeos, slides, artigos e fotocópias

Livro Didático: Linhares, Sérgio; Gewandzsnajder, Fernando. BIOLOGIA HOJE. 1 Biologia Ensino Médio. Editora Ética. 2ª edição. São Paulo, 2014., Data Show, para ilustração dos processos trabalhados, Utensílios utilizados em aulas práticas.

Livro Didático; Data Show, para ilustração dos processos trabalhados, Utensílios utilizados em aulas práticas; aplicativos

Notas de aula e textos de apoio (apostila) Preparada pelo Professor. Biologia – César e Sezar – editora Saraiva Fundamentos da Biologia Moderna – Amabis e Martho – editora moderna. Laboratórios de química e biologia.

Notas de aula e textos de apoio (apostila) Preparada pelo Professor. Biologia – César e Sezar – editora Saraiva Fundamentos da Biologia Moderna – Amabis e Martho – editora moderna. Laboratórios de química e biologia.

OGO, M., GODOY, L. Contato Biologia. Editora Quinteto, 2018.

Revistas Especializadas, Jornais com matérias dos temas desenvolvidos em sala de aula e Filmes que abordem o tema de forma objetiva e/ou transversal.

Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)

Ser Protagonista - Box Biologia - Vol. Único (Cód: 8249417) Antonio Carlos Bandouk / Andre Catani Edições Sm (Brasil)

Tabela de Biologia/Consulta – Sistema de Ensino Anglo – Organização Prof. João A. de Camargo; Edição 2008/2009

Video Aula: Disponível em: <<http://www.aulade.com.br/>>

Videos Aulas AULA DE (<https://www.youtube.com/channel/UChy2vDADNGfZ9r1G8l1FTYA>)

Vídeos diversos selecionados pelo professor. Música sobre evolução. Música sobre Ácidos Nucléicos.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Resolução de Listas de exercícios , leituras de textos de diferentes gêneros para localização de informações em elaboração de síntese.

Pesquisas no livro didático com leituras de textos e resolução das atividades, pesquisas no laboratório de informática para responder questões propostas do conteúdo abordado ou para tomar conhecimento do tema .

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Integração com a Língua Portuguesa, na leitura e interpretação dos diferentes gêneros textuais.

Integração com a disciplina de arte na abordagem do tema Leitura e apreciação de produtos artísticos/culturais para facilitar a leitura de imagens nos diferentes textos de BIO.I

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Retomada do conteúdo, lista de exercícios e avaliação.

Atividades em sala de aula, lista de exercícios e avaliação escrita para sanar as lacunas de aprendizagem..

Atividades com textos para localização de informações, listas de exercícios, correções com devolutiva para que o aluno aprenda a partir do erro. Prova com questões objetivas e discursivas.

Atividades em sala de aula, lista de exercícios e avaliação escrita para sanar as lacunas de aprendizagem..

Listas de exercícios, atividades com pesquisas dirigidas pelo professor, e avaliações com questões objetivas reforçando as lacunas de aprendizagem não

dominadas.

Proceder retomada do conteúdo, atividades com leituras de textos e as avaliações com questões objetivas, discursivas.

Recuperar o aluno no termino da abordagem de cada tema com revisão do conteúdo, realização de atividades de leitura de textos e listas de exercícios e aplicar uma avaliação escrita com questões objetivas e discursivas leituras de textos.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ADILCILEIA BRAGA RESENDE ;

Assinatura

Data

01/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com a Proposta Curricular do EM, apresentando Competências, Habilidade e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

04/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
01/03/2019	Replanejarr as competências e habilidades com estratégias diferenciadas para corrigir as defasagem no processo, sempre que necessário.
01/03/2019	Proporcionar momentos interativos para socialização das atividades propostas do conteúdo abordado.

Imprimir