

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 342 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:			
Qualificação:	Qualificação Profissional de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS		
Área Conhecimento	Ciências da Natureza Matemática e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Química		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

##### 1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

###### Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

###### Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

##### 2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.
- Compreender textos em línguas estrangeiras.
- Expressar-se através de mímica, música, dança etc.
- Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

###### Valores e Atitudes

- Curiosidade.
- Gosto pelo aprender.
- Hábito de pesquisar.

##### 2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

###### Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.

- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.
- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

#### Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

#### Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Sistemas em solução aquosa. ;	Rever conceitos de soluções químicas para avaliação diagnóstica. Introduzir o estudo das soluções aquosas, exemplos e atividades.	05/02/19	19/02/19
1. Sistemas em solução aquosa. ;	Compreender a solubilidade das soluções aquosas (relação soluto e solvente). Exercícios de aprendizagem. Avaliação escrita.	26/02/19	12/03/19
4. Propriedades coligativas. ;	Correção dos exercícios, lista de exercícios e tarefa. Avaliação escrita. Conceituar crioscopia e ebulioscopia, estudar as constantes ebulioscópica e crioscópica dos solventes. Aplicar os conceitos em exercícios de aprendizagem.	11/06/19	02/07/19
4. Propriedades coligativas. ;	Conceituar a tonoscopia ou tonometria (pressão de vapor), Lei de Raoult. Exemplos com atividades de aprendizagem.	21/05/19	04/06/19
1. Sistemas em solução aquosa. ;	Conceituar misturas de soluções com reação ou sem reação química. Atividades contextualizadas e experimental.	30/04/19	14/05/19
1. Sistemas em solução aquosa. ;	Resolver atividades de aprendizagem com concentrações das soluções. Revisão dos conteúdos e avaliação escrita.	09/04/19	23/04/19
1. Sistemas em solução aquosa. ;	Trabalhar as concentrações das soluções: comum, densidade, título, parte por milhão e concentração molar.	19/03/19	02/04/19
5. Compostos orgânicos: ; 5.1 Grupos funcionais; ;	Definir funções orgânicas e os principais grupos funcionais. Rever conteúdos e avaliação escrita.	03/09/19	17/09/19
2. Termodinâmica de sistemas gasosos. ;	Rever os conteúdos para avaliação escrita. Reconhecer os processos endotérmico e exotérmico das reações químicas. Aplicar as equações termoquímicas e entalpia das reações.	13/08/19	27/08/19
3. Termoquímica e espontaneidade de reações químicas. ; 4. Propriedades coligativas. ;	Estudar a osmose e pressão osmótica. Introduzir os processos endotérmico e exotérmico, aula dialogada, dando ênfase ao comportamento dos processos endotérmico e exotérmico das reações químicas.	23/07/19	06/08/19
5.2 Isomeria. ;	Conceituar isômeros e estudar os tipos de isomeria (plana, geométrica, óptica), com	22/10/19	05/11/19

	realização de exercícios de aprendizagem.		
5. Compostos orgânicos; ; 5.1 Grupos funcionais; ;	Aplicar a nomenclatura específica para as devidas funções nos exercícios.	24/09/19	08/10/19
6. Química: tecnologias, sociedade e meio ambiente; ; 6.1 Combustíveis fósseis e seus impactos; ;	Definir combustíveis fósseis: Petróleo e seus derivados, aplicação e impactos no meio ambiente (Chuvas ácidas). Exercícios e avaliação de aprendizagem e trabalho de pesquisa.	12/11/19	26/11/19
6.3 Polímeros e resinas sintéticas. ;	Classificar e reconhecer tipos de polímeros em naturais e sintéticos. Estudar os tipos de reações de polimerização. Revisar os conteúdos para recuperação.	03/12/19	10/12/19

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Relacionar e aplicar os conceitos nas atividades propostas.
2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Relacionar e aplicar os conceitos nas atividades propostas.
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	O aluno deverá aplicar os conhecimentos nos exercícios propostos.
2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	O aluno deverá aplicar satisfatoriamente o conteúdo nas atividades propostas.
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	O aluno deverá analisar, questionar e empregar os conceitos corretamente nas atividades propostas.

### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Sondagem dos alunos e atividades de integração.	Atividades de integração	Atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica	1 e 2/02-Reunião de Planejamento;
Março	Atividades de aprendizagem contextualizadas.	Orientação para o estudo.	Atividades na sala de aula e trabalho de pesquisa	Correção e devolutiva da avaliação diagnóstica	16/03 Reunião Pedagógica
Abril	Revisão do conteúdo com atividades.	Atendimento individualizado para alunos com defasagem	Lista de exercícios, avaliação escrita	Lista de exercícios. Semana de provas.	
Maiο	Atividades para melhorar o rendimento escolar	Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos	Aplicação de atividades com ênfase na avaliação escrita.	Atividades individuais e em grupo.	04- Reunião de Pais; 25- Reunião Pedagógica
Junho	Atividades extras.	Correção e acompanhamento na realização dos trabalhos	Aplicação de atividades com ênfase na avaliação escrita.	Lista de exercícios. Semana de provas.	03- Reunião de Conselho de Escola;
Julho	Atividades contextualizadas	Orientação no desenvolvimento das atividades.	Lista de exercícios	Devolutiva das avaliações e correção	19- Reunião de Planejamento
Agosto	Atividades para melhorar o rendimento.	Orientação para o estudo.	Atividades para aula experimental	Atividades individuais e em grupo.	17- Reunião Pedagógica.
Setembro	Atividades de aprendizagem contextualizadas.	Aplicação da atividade a ser desenvolvida, orientação	Lista de exercícios, avaliação escrita	Preparo de atividades para a semana da casa aberta.	14- Reunião de Pais; 24- Reunião de Conselho de Escola.
Outubro	Apresentação do	Orientação para o estudo.	Atividades na sala de aula	Preparo de atividades para a	05- Reunião de

	projeto Casa			semana da casa aberta. Semana de provas.	curso; 16 a 19-Semana da Casa Aberta.
Novembro	Atividades de aprendizagem contextualizadas.	Correção dos resultados e devolutiva para sanar os itens em defasagem.	Identificação dos principais conteúdos para avaliação	Atividades individuais e em grupo.	09- Reunião Pedagógica; 11- Reunião de Conselho
Dezembro	Recuperação	Finalização das atividades	Revisão dos conteúdos, avaliação de recuperação e devolutiva	Avaliação de recuperação	07 e 14- Reunião de Planejamento; 16- Conselho de Classe.

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Química Na Abordagem do Cotidiano Química Volume único  
Livro didático: Química - ser Protagonista Química na abordagem do cotidiano

#### VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra  
Resolver exercícios sobre funções orgânicas e polímeros.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares  
Aula experimental com reação de polimerização, para obtenção do náilon 66. Produção de relatório do procedimento experimental juntamente com o professor de Português.

#### VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Recuperação contínua e paralela aos estudos, com resolução de listas de exercícios. Uso de leitura de textos paradidáticos como facilitador da aprendizagem.

#### VIII – Identificação:

Nome do Professor ELISIO BARBOSA RODRIGUES ;

Assinatura Data 05/03/2019

#### IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura: Data: 05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

#### X - Replanejamento

Data	Descrição
05/03/2019	Relacionar e aplicar os conhecimentos nos exercícios, reforçando os itens mais relevantes de cada etapa.

Imprimir