

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 342 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:			
Qualificação:	Qualificação Profissional de Nível Médio de ASSISTENTE DE RECURSOS HUMANOS		
Componente Curricular:	Projeto integrador II		
Módulo:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	GLAUCIA FERNANDA CANELA LOSILA ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

Demonstrar capacidade de argumentação e persuasão
 Coletar informações relativas ao mercado de trabalho.
 Redigir contratos atendendo as normas e requisitos básicos

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.

Habilidades

- 1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.
- 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.
- 1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.
- 2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.
- 2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.
- 2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.

Bases Tecnológicas

1. Temas:

- 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional;
- 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira.

2. Experimentação e reconhecimento:

- 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo;
- 2.2 Enumeração das hipóteses:
 - 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação:
 - 2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos;
 - 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social;
 - 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade;
 - 2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros;
 - 2.2.2 elaborar questões norteadoras.

3. Exercício:

3.1 Alternativas de organização:

- 3.1.1 propostas de condução do trabalho;
- 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico).

3.2 Divisão:

- 3.2.1 formação de grupos de trabalho.

3.3 Relações das hipóteses/temas propostos com os componentes curriculares.

3.4 Condições e oportunidades de trabalho.

4. Prototipação:

4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras:

- 4.1.1 atividades de inclusão social, cultural ou digital;
- 4.1.2 programas de estágio;
- 4.1.3 criação de grupos de dança, música ou teatro na comunidade;
- 4.1.4 campanhas para melhoria do espaço público;
- 4.1.5 planos de carreira;
- 4.1.6 seminários sobre o dia do trabalho;
- 4.1.7 parcerias culturais;
- 4.1.8 intercâmbios literários;
- 4.1.9 utilização racional de recursos naturais;
- 4.1.10 mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais.

4.2 Organização dos trabalhos de pesquisa em formato-padrão estabelecido com a turma:

- 4.2.1 portfólio;
- 4.2.2 painel de ideias;
- 4.2.3 relatórios;
- 4.2.4 maquetes ou protótipos;
- 4.2.5 revista ou jornal para a comunidade;
- 4.2.6 outros.
5. Metodologia:
- 5.1 Dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia são assumidas como categorias articuladoras das atividades de diagnóstico (pesquisa) e das atividades de transformação (trabalho);
- 5.2 Diagnóstico ou reconhecimento para a primeira série será realizado no ambiente escolar, no seu entorno e no bairro onde o aluno reside (moradia), não interferindo diretamente nas informações pessoais e familiar do aluno (preservação da individualidade e privacidade);
- 5.3 Organização do trabalho:
- 5.3.1 Apresentação da proposta da aprendizagem baseada em projetos aos pais e alunos;
- 5.3.2 Contextualização das dimensões articuladoras;
- 5.3.3 Estabelecimento de critérios e propostas do ambiente escolar;
- 5.3.4 Visitação da turma à unidade escolar;
- 5.3.5 Orientação do processo de investigação através de diretrizes (interação com o ambiente);
- 5.3.6 Estabelecimento de alternativas para o desenvolvimento do trabalho (Como?);
- 5.3.7 Construção de um diário de bordo;
- 5.3.8 Promoção do diálogo entre:
- 5.3.8.1 grupos de trabalho e professores da base comum e técnica;
- 5.3.8.2 trabalhos e componentes curriculares;
- 5.3.8.3 professores do Projeto Integrador e da Base Comum e Técnica;
- 5.3.8.4 professores do Projeto Integrador e Comunidade Escolar.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ;		Apresentação das competências, habilidades e bases tecnológica. Metodologia de avaliação.	04/02/19	04/02/19
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1. Temas: ; 1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 1.2 Vida e Sociedade – Mundo do Trabalho – Plano de carreira. ;		Aula expositiva e dialogada apresentando os temas propostos pela plano de curso para confecção dos projetos.	11/02/19	18/02/19
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.; 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 2. Experimentação e reconhecimento: ;		Aula expositiva e dialogada, com atividade de pesquisa em laboratório sobre projetos comunitários na cidade de Bauru.	25/02/19	25/02/19
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;	2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ;		Atividade em laboratório para elaboração das propostas do projeto.	11/03/19	11/03/19
1.1 Identificar necessidades ou situações-problema no ambiente proposto.;	1.1 Ação Comunitária – Contextualização Regional; ; 2. Experimentação e reconhecimento: ; 2.1 Investigação do espaço proposto para estudo; ;		Palestra da TVTEM sobre ação comunitária.	18/03/19	18/03/19
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;	2.2 Enumeração das hipóteses: ; 2.2.1 identificar problemas ou variáveis de investigação: ;		Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e fases de elaboração do projeto.	25/03/19	08/04/19
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.; 2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;	2.2.1.1 levantamento dos aspectos regionais de infraestrutura e serviços públicos; ; 2.2.1.2 verificação das características e formas de organização política, cultural e social; ; 2.2.1.3 identificação das relações e condições de trabalho existentes na comunidade; ;		Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	15/04/19	29/04/19
2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;	2.2.1.4 verificação da evolução do trabalho contemplando repertório cultural, mapeamento socioeconômico, diversidade de tecnologias, sistemas produtivos, comercialização, uso de recursos naturais, fontes de poluição, entre outros; ; 2.2.2 elaborar questões norteadoras. ;		Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	06/05/19	13/05/19
2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;	3. Exercício: ; 3.1 Alternativas de organização: ; 3.1.1 propostas de condução do trabalho; ; 3.1.2 diário de bordo (manual ou eletrônico). ;		Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	20/05/19	27/05/19
2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;	3.2 Divisão: ; 3.2.1 formação de grupos de trabalho. ; 3.3 Relações das hipóteses/temas propostos com os componentes curriculares. ; 3.4 Condições e oportunidades de trabalho. ;		Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto, fase de elaboração da aplicação do projeto na comunidade.	03/06/19	17/06/19
2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;	4. Prototipação: ; 4.1 Desenvolvimento de propostas de ações transformadoras: ; 4.1.1 atividades de inclusão social, cultural ou digital; ;		Aula expositiva e dialogada e apresentação do projeto.	24/06/19	01/07/19
1.1 Identificar necessidades	4.1.2 programas de estágio; ; 4.1.3 criação de grupos		Aula em laboratório de	22/07/19	29/07/19

ou situações-problema no ambiente proposto.; 1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	de dança, música ou teatro na comunidade; ; 4.1.4 campanhas para melhoria do espaço público; ;	forma expositiva e dialogada e desenvolvimento de um novo projeto sobre o outro tema proposto no plano de curso.		
1.2 Identificar possibilidades de interrelação entre os componentes curriculares.;	4.1.5 planos de carreira; ; 4.1.6 seminários sobre o dia do trabalho; ; 4.1.7 parcerias culturais; ; 4.1.8 intercâmbios literários; ; 4.1.9 utilização racional de recursos naturais; ;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada.	05/08/19	19/08/19
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;				
1.3 Organizar os aspectos básicos para a elaboração de projetos.;	2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada.	26/08/19	09/09/19
2.1 Elaborar propostas para projetos junto aos alunos que os orientem na integração dos componentes curriculares.;	4.1.10 mapeamento de tendências tecnológicas e profissionais. ; 4.2 Organização dos trabalhos de pesquisa em formato-padrão estabelecido com a turma: ; 4.2.1 portfólio; ; 4.2.2 painel de ideias; ; 4.2.3 relatórios; ;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do novo projeto sobre vida e sociedade - Mundo do trabalho - plano de carreira	16/09/19	30/09/19
2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;	4.2.4 maquetes ou protótipos; ; 4.2.5 revista ou jornal para a comunidade; ; 4.2.6 outros. ;			
2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;	5. Metodologia: ; 5.1 Dimensões do trabalho, da cultura, da ciência e da tecnologia são assumidas como categorias articuladoras das atividades de diagnóstico (pesquisa) e das atividades de transformação (trabalho); ; 5.2 Diagnóstico ou reconhecimento para a primeira série será realizado no ambiente escolar, no seu entorno e no bairro onde o aluno reside (moradia), não interferindo diretamente nas informações pessoais e familiar do aluno (preservação da individualidade e privacidade); ;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	07/10/19	21/10/19
2.2 Identificar e registrar informações e dados pertinentes a um projeto.;	5.3 Organização do trabalho: ; 5.3.1 Apresentação da proposta da aprendizagem baseada em projetos aos pais e alunos; ; 5.3.2 Contextualização das dimensões articuladoras; ;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	28/10/19	04/11/19
2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;	5.3.3 Estabelecimento de critérios e propostas do ambiente escolar; ; 5.3.4 Visitação da turma à unidade escolar; ; 5.3.5 Orientação do processo de investigação através de diretrizes (interação com o ambiente); ; 5.3.6 Estabelecimento de alternativas para o desenvolvimento do trabalho (Como?); ; 5.3.7 Construção de um diário de bordo; ; 5.3.8 Promoção do diálogo entre: ;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	11/11/19	18/11/19
2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;	5.3.8.1 grupos de trabalho e professores da base comum e técnica; ; 5.3.8.2 trabalhos e componentes curriculares; ;	Aula em laboratório de forma expositiva e dialogada e desenvolvimento do projeto.	25/11/19	02/12/19
2.3 Reunir informações e dados significativos para a elaboração de um projeto na área de Gestão de Pessoas.;	5.3.8.3 professores do Projeto Integrador e da Base Comum e Técnica; ; 5.3.8.4 professores do Projeto Integrador e Comunidade Escolar. ;	Apresentação do projeto final.	02/12/19	09/12/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Analisar as dimensões articuladoras no processo de identificação das demandas ou situações-problema presentes na área de atuação.	Estudo de Caso ; Portfólio de Atividades ; Projeto ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Apresentar um projeto sobre o tema cidadania e aplicável na sociedade, evidenciando um problema presente e algo que possa se fazer para amenizar e colaborar.
2. Organizar as hipóteses e estruturar o trabalho em equipe.	Observação Direta ; Produção Textual ; Trabalho/Pesquisa ;	Organização ; Relacionamento de Ideias ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Elaborar em grupo através da pesquisa um situação problema e elaborar um projeto voltado para a necessidade do cidadão profissional.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro		Acompanhamento das atividades com apoio e orientação		Preparo das aulas para início do semestre	Reunião de planejamento
Março	Atividades culturais e palestras		Atividades para avaliação		Reunião pedagógica e reunião de curso
Abril					
Mai	Semana Paulo Freire		Atividades para orientação	Algumas atualizações	Reunião pedagógica e reunião de curso

Junho	Arraiá da Etec		Avaliação		
Julho					Reunião de planejamento e conselho final
Agosto	Dia da escola-família	Acompanhamento das atividades com apoio e orientação		Preparo das aulas para início do semestre	Reunião pedagógica
Setembro			Avaliação		
Outubro	Semana Casa Aberta			Algumas atualizações	Reunião de curso
Novembro			Avaliação		Reunião Pedagógica
Dezembro					Reunião de planejamento Conselho final

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Plano de Curso. Médio Técnico em Recursos Humanos , 2019
 Chiavenato, Gestão de Pessoas; Editora Campus, 2004
 Sites Especificos do assunto estudado.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Desenvolver um projeto para inserir os alunos do 2º ano Mtec RH no mercado de trabalho.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Desenvolvimento de um projeto interdisciplinar com os componentes Geografia, história, recrutamento e seleção visando a inserção dos discentes no mercado de trabalho. Além da preocupação com assuntos de cidadania.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Os alunos com baixo rendimento compreenderá atividades diversas, de acordo com o conteúdo a ser revisto, como: Pesquisa, Avaliação Escrita e Individual.

IX – Identificação:

Nome do Professor GLAUCIA FERNANDA CANELA LOSILA ;

Assinatura

Data 05/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas adequadas, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir