

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 263 aprovado pela Portaria Cetec - 739 de, 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Sociologia		
Série:	3	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.
- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1 – Estratificação e Mobilidade Social; 1.1 Tipos de estratificação social: sociedades organizadas em castas e por estamentos. ;	Aula expositiva	05/02/19	12/02/19
1.2 Divisão e hierarquização da sociedade. ; 1.3 Mobilidade social.;	Estudos em pequenos grupos	19/02/19	26/02/19
1.4 Classes sociais; 1.5 Conteúdo simbólico das estratificações e mobilidades sociais;	Estudo dirigido	12/03/19	19/03/19
2 – Diferença e desigualdade; 2.1 Desumanização e coisificação do outro ;	Aula expositiva	26/03/19	02/04/19
2.2 Questões de gênero e etnia.;	Debate	09/04/19	16/04/19
6 – Democracia, Cidadania e Justiça; 6.1 A democracia;	Aula expositiva	23/04/19	30/04/19
6.2 Os três poderes; 6.3 O processo legislativo no Brasil ;	Estudos em pequenos grupos	07/05/19	14/05/19
6.4 Direitos Humanos;	Estudo dirigido	21/05/19	28/05/19
6.5 Direitos civis, políticos e sociais. ;	Aula expositiva	04/06/19	11/06/19
6.6 Cidadania;	Debate	18/06/19	02/07/19
4 – Violência; 4.1 Definição;	Aula expositiva	23/07/19	30/07/19
4.2 Violência e representações sociais ; 4.3 Violência e sua construção como problema sociológico ;	Estudos em pequenos grupos	06/08/19	13/08/19
4.4 Violência simbólica; 5– O Poder e o Estado;	Debate	20/08/19	27/08/19
5.1 As teorias clássicas sobre o Estado.; 5.3 Sistemas de Governo e a República.;	Estudo dirigido	03/09/19	10/09/19
5.2 A sociedade disciplinar e a sociedade do controle Estado e governo.;	Debate	17/09/19	24/09/19
3 – Mudança e Transformação social ;	Aula expositiva	08/10/19	22/10/19
3.1 Direitos, Cidadania e Movimentos Sociais;	Estudos em pequenos grupos	29/10/19	05/11/19
3.2 Segregação e Movimentos par Mudanças Sociais.; 3.3 Inclusão e exclusão.;	Estudo dirigido	12/11/19	19/11/19
3.4 Movimentos sociais; 3.5 Movimentos sociais no Brasil;	Debate	26/11/19	10/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ;	Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Demonstração do bom desempenho em sala de aula
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Trabalho/Pesquisa ; Estudo de Caso ;	Pertinência das Informações ; Criatividade na Resolução de Problemas ;	Apresentação da atividade dentro do tema, de forma sistematizada e estruturada
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Trabalho/Pesquisa ; Relatório ;	Pertinência das Informações ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Ser capaz de detectar falhas e razões para supera-las
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Prática ; Participação em Aula ;	Pertinência das Informações ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	Demonstrar capacidade de ler e compreender os textos de diferentes linguagens

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Atendimento a alunos por	Participação em
---------------------	--------------------------	-----------------

	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Atividade de Integração	Avaliação diagnóstica	Preparar e corrigir a avaliação diagnóstica	Elaboração de PTD Preparo de material para aula expositiva, mas com participação ativa dos alunos	01 e 02/02- Reunião de Planejamento
Março	Respeito a diversidade, valorização da subjetividade e promoção da inclusão	Considerar os conhecimentos, as habilidades e experiências que os alunos trazem consigo	Preparar e corrigir a avaliação objetiva, que avalia o quanto o aluno aprendeu sobre o assunto	Preparo de material para estudo dirigido, visando sanar dificuldades específicas dos alunos	01/03-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras 06/03-Reunião de curso 16/03-Reunião Pedagógica
Abril	Conhecer as histórias de vida, as condições socioculturais, como ponto de partida	Propor atividades educacionais com desafios e estímulos para os alunos desejem atuar e controlar os processos iniciados	Preparo e correção de recuperação	Preparo de situações problemas, para o enfrentamento de uma nova situação, exigindo pensamento reflexivo, crítico e criativo	18/04- Conselho de Classe Intermediário
Maio	Semana Paulo Freire A sociabilidade dos alunos é resultado das diferenças de facilidades e dificuldades de cada um a se desenvolver	Dosar a quantidade e os tipos de tarefas que lhes serão proposta, respeitando o ritmo de aprendizagem	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para o ensino em pequenos grupos para facilitar a discussão	04/05- Reunião de Curso e de Pais 06 a 10/05- Semana Paulo Freire 25/05- Reunião Pedagógica
Junho	Festa Junina Integrar-se ao grupo e sentir-se a ele pertencente	Diversificar essas tarefas e os meios utilizados para realiza-las	Preparo de material: fontes de pesquisa, abrangência do trabalho em grupo, visando desenvolver o espírito colaborativo e a socialização	Preparo de material para estudo de texto, buscando informações e exploração de ideias de um autor	14/06- Atividades Culturais – Arraiá da Etec
Julho	Atividade de Integração A diversidade e ao direito à inclusão de todos, respeitando as diferentes formas de ser, de fazer e conviver	Esclarecer as razões de sua proposição bem como os objetivos que as orientam	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem às reais necessidades dos alunos	04/07- Conselho de Classe Final 19/07-Reunião de Planejamento
Agosto	Disponibilizar aos alunos uma variedade de materiais, recursos didáticos, tecnologias, linguagens e contatos interpessoais	Relacionar as atividades entre si e os conhecimentos e habilidades desenvolvidas em cada uma	Preparo de avaliações dissertativas, ajudando os alunos a desenvolver a capacidade de analisar um problema centra, formular ideias e redigi-las	Preparo de uma dramatização de uma situação-problema que equivale a apresentar um caso de relações humanas	17/08- Reunião Pedagógica 28/08-Dia da Família: Atividades culturais, esportivas e palestras
Setembro	Atender as suas diferentes formas de aprender e os diferentes tipos de conhecimento, de interesse, de experiência de vida e de contextos de atuação	Incentivar a cooperação, a reflexão e a criticidade	Preparo de material para o debate, ajudando os alunos a defender uma opinião com argumentos válidos e convincentes	Preparo de material para simpósios, que possibilita o desenvolvimento de habilidades sociais	14/09- Reunião de Cursos e de Pais do EM
Outubro	Casa Aberta Autonomia, protagonismo e aprender a aprender	Desempenhar o papel de protagonista ou de figurante no processo educativo	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de material para oficinas a fim de estudar e trabalhar para o aprofundamento de um tema, possibilitando o aprender a fazer melhor algo	01/10- Conselho de Classe Intermediário 05/10- Reunião de Curso 16 a 19/10- Casa Aberta
Novembro	Proporcionar parâmetros para o desenvolvimento de valores e atitudes de respeito a si e aos outros	Desenvolver a capacidade de interpretar a realidade sob diferentes enfoques e construir conhecimento com informações e procedimentos de diferentes ciências	Correção de relatórios individuais, que averigua se o aluno adquiriu conhecimento e se conhece estruturas de textos	Preparo de material para discussão e debate, ajudando na reflexão e argumentação consistente	09/11- Reunião Pedagógica
Dezembro	Valorizar o empreendedorismo e iniciativa e criatividade	Compreender o processo global de produção, possibilitando, inclusive, influir na sua transformação	Preparo e correção de avaliação de recuperação	Preparo de ensino individualizado, sendo uma estratégia que procura ajustar o processo de ensino-aprendizagem as reais necessidades e características dos alunos	16/12- Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Laboratórios de informática com acesso a internet e sala de multimeios Livros didáticos, paradidáticos, científicos, revistas e jornais OLIVEIRA, P.S. Introdução a Sociologia. São Paulo: Saraiva, 2010.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Apresentação na Semana Paulo Freire Apresentação na Casa Aberta

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Interdisciplinar entre geografia, história e sociologia, buscando conhecer a historicidade dos sujeitos de aprendizagem, depois fazer integração entre saberes para a intervenção social nos espaços geográficos frequentados pelos alunos, visando o desenvolvimento de autonomia intelectual e do pensamento crítico

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula, constituindo intervenções imediatas, através da lista de exercícios, revisão do conteúdo do livro do COTRIM, G. Fundamentos da Filosofia, capítulos 16 a 17

VIII – Identificação:

Nome do Professor SILVIA MARIA RIBEIRO MARTINS FERREIRA ;

Assinatura

Data 05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal. Como sugestão futura, o plano de avaliação de competência deve ter no mínimo 3 instrumentos diversificados e 3 critérios, conforme instrução do PPG da Unidade Escolar.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

Imprimir