

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 263 aprovado pela Portaria Cetec - 739 de, 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.2. Expressar-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos

Procedimentos Didáticos

De

Até

4 - As relações internacionais em tempos de globalização;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	04/02/19	18/02/19
4.1 O pós-guerra fria e os tempos da globalização;	Aula expositiva, data show, computador	25/02/19	11/03/19
4.4 Tensões, conflitos, guerras no Oriente Médio, na África, na Ásia do Sul e do Sudeste e os novos rumos do Leste Europeu ;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	14/03/19	25/03/19
4.2 Nacionalismos e separatismos; 4.3 Os movimentos de minorias (étnicas, raciais, nacionais, sociais) ;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	01/04/19	08/04/19
4.5 O Brasil no contexto internacional;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático.	15/04/19	22/04/19
1 - O espaço nas modernas sociedades industriais; 1.1 O espaço de antes da Revolução Industrial;	Aula expositiva, data show, textos complementares, uso de documentários.	29/04/19	06/05/19
1.2 Diferenças da técnica anterior e no período entre a 1ª e 2ª Revolução Industrial;	Aula expositiva, vídeos sobre as revoluções e textos complementares.	13/05/19	20/05/19
1.3 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: distâncias que aumentam.;	Aula expositiva, data show.	22/05/19	03/06/19
1.3 Desenvolvimento e subdesenvolvimento: distâncias que aumentam.; 1.4 O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial e os caminhos da industrialização brasileira;	Aula expositiva, data show, computador	05/06/19	21/06/19
1.4 O espaço brasileiro no momento da sua arrancada industrial e os caminhos da industrialização brasileira;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	26/06/19	03/07/19
2 - Os problemas do espaço mundializado;	Aula expositiva, data show, textos complementares, lousa.	24/07/19	02/08/19
2.1 A uniformização técnica e a desarrumação sócio-ambiental;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	07/08/19	16/08/19
2.2 A globalização econômica e a fragmentação cultural e política do mundo. ;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	21/08/19	05/09/19
2.3 O contraste norte-sul e a nova migração internacional da população;	Debate e/ou Discussão – Elaboração de Relatório(s), com a mediação do professor	11/09/19	19/09/19
2.4 A globalização e a desarrumação sócio-ambiental do espaço brasileiro;	Aula expositiva, data show, computador	25/09/19	03/10/19
2.5 A ONU como poder decisório em questão e a moderna diplomacia; 3 - A Terceira Revolução industrial e o novo espaço do homem;	Desenvolvimento de exercícios com o auxílio do livro didático	09/10/19	17/10/19
3 - A Terceira Revolução industrial e o novo espaço do homem;	Seminários, data show,	23/10/19	31/10/19
3.1 As inovações tecnológicas e do trabalho na 3ª Revolução Industrial;	Brainstorming, com o auxílio da internet	06/11/19	14/11/19
3.2 A biorrevolução e a nova forma de percepção da natureza e seus recursos;	textos complementares, lousa e trabalhos em grupo.	20/11/19	28/11/19
3.3 O ciberespaço e a interligação do mundo pela informatização;	Pesquisa(s) Individual ou em Grupo em sala, com o auxílio do Livro didático.	04/12/19	12/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Seminário/Apresentação ; Portfólio de Atividades ;	Argumentação Consistente ; Argumentação Consistente ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Expressar argumentação consistente e coerente com os conceitos trabalhados em sala de aula.
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Coerência/Coesão ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;	Responder às situações problemas por meio da elaboração de trabalhos que terão objetivo de levar o aluno a pensar a prática por meio da teoria.
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Escrita ; Portfólio de Atividades ; Trabalho/Pesquisa ;	Atendimento às Normas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Pertinência das Informações ;	Apresentar argumentos coerentes, consistentes e que possibilite o aluno manifestar a sua compreensão da ocupação e produção do espaço. Participar e comparecer as atividades previstas em sala de aula.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Aplicação de avaliação diagnóstica e sondagem nas aulas expositivas e dialogadas	Sondagem através da atividades na sala de aula	Avaliação diagnóstica. Correção e devolutiva das avaliações.	Preparação da avaliação diagnóstica	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Atividades de integração – Dia Escola-Família – 01/03; Início do projeto OAB vai à escola.	Organização de recuperação contínua nas lacunas de aprendizagem	Avaliações e listas de exercícios.	Construção e preparação de planos de aula e projetos interdisciplinares.	Reunião de curso – 06/03
Abril	Relatório informativo à coordenação. Reduzir	Recuperação contínua e individualizada para	Identificação dos principais conteúdos a	Lista de exercícios e avaliações.	

	possíveis focos de resistência e conflito.	alunos com defasagem.	serem intensificados nas avaliações.		
Maio	Participação e organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados nas avaliações.	Lista de exercícios e avaliações.	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação e organização da Festa junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Trabalhos individuais e em grupo.	
Julho	Verificação dos projetos interdisciplinares.	Levantamento de lacunas de aprendizagem.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Lista de exercícios e tarefas.	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Preparação de novos projetos interdisciplinares. Dia da Escola-Família – 28/08.	Encaminhamento a reforço paralelo aos estagiários	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação de projetos voltados à Semana de Ciência e Tecnologia	Aplicação de atividades a serem desenvolvidas pelo aluno em progressão parcial ou defasagem de aprendizado.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina.	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Apresentação de Projetos na Semana de Ciência e Tecnologia. Preparação e divulgação da Casa Aberta (16 a 19/10)	Acompanhamento efetivo das atividades de recuperação.	Observação e avaliação das apresentações dos trabalhos na Semana de Ciência e Tecnologia. Observação e avaliação das atividades da Semana da Casa Aberta.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos.	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Verificação de projetos interdisciplinares – análise de resultados.	Correção e a acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Avaliações diferenciadas através de pesquisa e apresentações de trabalhos.	Preparo das atividades para as apresentações de trabalhos e avaliação de aprendizagem.	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato interclasse.	Verificação e finalização de atividades	Avaliação de recuperação e devolutiva das avaliações.	Preparo de material para as avaliações finais e de recuperação.	Reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Antonio Luis Joia, Arno Aluisio Goetts Geografia leituras e interação Ed Leya – 2ª edição – 2016. Edimir Aquino e outros Caderno de revisão geografia Ed. Saraiva - 2009. Demétrio Magnoli Geografia para o Ensino Médio – Ed Saraiva – 1ª edição – 2010. Lygia Terra Marcos de Amorim Coelho Geografia Gera

Apoio de mídias digitais como Smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas etc., como material de apoio

Apostila do Sistema Unificado, volume 3 Livro didático: Geografia Espaço e Vivência Ed. Saraiva volume 3 Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

Atlas de apoio disponível na biblioteca da ETEC: PAUWELS, G. J. Atlas geográfico com melhoramentos. São Paulo: Melhoramentos, 2012. 1 atlas.

BOLIGIAN, LEVON E ALVES, ANDRESSA - GEOGRAFIA, ESPAÇO E IDENTIDADE - VOLUME EDITORA DO BRASIL.

Conexões - Estudos de Geografia Geral e do Brasil – Ed. moderna - Volume 3 Geografia – Dinâmica do Espaço Mundial – Luiza Angélica Guerino – Ed. Positivo – Volume 3 Geografia – Sociedade e Cotidiano - Dadá Martins – Ed. Escala educacional – Volume 3

CUNHA, Sandra Batista da; GUERRA, Antonio José Teixeira. Geomorfologia do Brasil. Rio de Janeiro: Bertand Brasil, 2 Ed, 2001

Documentários relacionados aos conteúdos trabalhados no bimestre

Fotocópias de mapas e textos complementares (fontes: Superinteressante; National Geographic; Folha de São Paulo; Estado de São Paulo; textos extraídos na internet)

FURTADO, Celso. A Formação Econômica do Brasil. São Paulo: Cia Nacional das Letras, 27ª Edição, 1998.

GONÇALVES, L.A.O.; SILVA, P.B.G. O jogo das diferenças. Autêntica, 4ª edição, 2006.

Imagens, mapas, gráficos e conteúdos: www.googlemaps.com.br; www.ibge.gov.br;

LACOSTE, Y. A GEOGRAFIA - ISSO SERVE, EM PRIMEIRO LUGAR, PARA FAZER A GUERRA. PAPIRUS. 11ª edição, 2005

Livro Didático adotado pela Unidade Escolar. ADÃO, E.; JR, L.F. GEOGRAFIA EM REDE. FTD, 2016.

Livro didático: LUCCI, Elian Alabi. Território e sociedade no mundo globalizado. 3 Ed. V. 3 São Paulo: Saraiva, 2016.

Livros : Geografia Geral e do Brasil vol. 1 Geografia Geral e do Brasil vol. 2 Geografia Geral e do Brasil vol. 3 Sites: Info Escola, Brasil Escola, Revistas e Jornais: Folha de São Paulo, Estado de São Paulo, Veja, Isto É, Época. Principais jornais brasileiros: assuntos diversos sobre político

Livros Didáticos; Textos de revistas e Jornais Mapas, Cartas Músicas: Geração Coca Cola – Legião Urbana Documentários e Vídeos: O Japão Pós Segunda Guerra: Reconstrução: Brasil Escola Acidente de Chernobyl Charles Chaplin: Tempos Modernos Bopha; Livro: GEOGRAFIA GERAL DO BRASIL. Espaço Geográfico

LUXEMBURGO, Rosa. A acumulação do capital: estudo sobre a interpretação econômica do imperialismo. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970.

MAGNOLI, Demétrio – Geografia para o Ensino Médio – São Paulo: Editora Saraiva, 2014

MARTINS, José de Souza. O Cativo da Terra. São Paulo: Ciências Humanas, 1979 _____. O Cativo da Terra. 9ª Ed. São Paulo: Contexto, 2010 _____. Expropriação e Violência. São Paulo: Hucitec, 1980 _____. O Poder do Atraso. 2ª Ed, São Paulo: Hucitec, 1999. _____. Os Camponeses e a Política no PRADO Jr, Caio. A Questão Agrária no Brasil. 3ª Ed, São Paulo: Brasiliense, 1981.

RAFFESTIN, Claude. Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993.

ROSS, Jurandyr Luciano Sanches (Org.). Geografia do Brasil. São Paulo: Edusp, 1996

SANTOS, M. Por uma outra globalização: do pensamento único à consciência universal. Record, 19ª Edição, 2010.

Scalzarotto, Reinaldo. Geografia Geral - Nova Geopolítica. São Paulo: editora Scipione, 1993.

SENE, Eustáquio de; MOREIRA, João Carlos. Geografia Geral e do Brasil: Espaço Geográfico e Globalização. Volume 2. São Paulo. Scipione. 2014 Texto: A nova guerra contra o terror – Noam Chomsky Sites: www.ibge.com.br

SILVA, Edilson Adão Cândido da. Geografia em Rede, 3º ano. São Paulo: FTD, 2013.

Textos paradidáticos produzidos pelo professor

Utilização de filmes para ilustrar os conteúdos relacionados ao bimestre

Vídeos e/ou Sites específicos da área de Geografia. Portais: Uol Educação; e Catraca Livre. Canais do Youtube: Matéria de Capa; TV Folha; Terra Negra; e Agência FAPESP

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Elaborar exercícios do capítulo 3 do livro didático do aluno em duplas

Análise do filme o Sal da Terra, através de observações e elaborar um relatório em grupo de 4 alunos.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto interdisciplinar alimentação saudável:Biologia, História, Química e Geografia Levar os alunos a: • reconhecerem essa perda cultural da alimentação como consequência da globalização dos mercados, levando-os à um movimento de resgate de uma alimentação mais saudável. • Reconhecerem os principais tipos de alimentos e suas características químicas e biológicas

Casa Aberta - Feira de Trabalhos Escolares desenvolvidos por toda a comunidade escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Atividades de Integração estabelecida pela coordenação e indicada no calendário escolar da ETEC Rodrigues de Abreu

Atividade elaborada em vídeo, sobre os problemas de sociais e ambientais de Bauru. O professor de Sociologia ajudará na identificação do problemas sociais. O professor de Biologia ajudará na identificação do problemas ambientais.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

As provas intermediárias e semestrais são recursos da avaliação formativa e processual. Desta forma, as estratégias de recuperação se dará ao longo do processo do trabalho didático desenvolvido com os alunos. O mesmo se dará por meio do desenvolvimento de trabalhos, provas, atividades e participação

Através de lista de exercícios, trabalho de pesquisa e prova escrita.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuo. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado.

Quando, serão oferecidos imediatamente após a realização do diagnóstico, que a avaliação permitiu aferir.

VIII – Identificação:

Nome do Professor CELSO FAUSTINO DA SILVA JUNIOR ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir