

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 263 aprovado pela Portaria Cetec - 739 de, 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM INFORMÁTICA		
Área Conhecimento	Linguagem Códigos e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Educação Física		
Série:	3	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ANTONIO MONTEIRO DA SILVA ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.

Habilidades

- Perceber a pertinência da utilização de determinadas formas de linguagem, de acordo com diferentes situações e objetivos.
- Colocar-se no lugar do interlocutor ou do público alvo e adequar as formas e meios de expressão às suas características específicas.
- Perceber quais são, selecionar e utilizar as formas mais adequadas para expressar concordância, oposição, indiferença, neutralidade, solidariedade em diferentes situações e contextos etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequados aos discursos científico, artístico, literário ou outros.
- Utilizar textos e discursos que, na forma e no conteúdo, sejam mais adequados para contestar, esclarecer, fundamentar, justificar, ilustrar ou reforçar argumentos.

Valores e Atitudes

- Valorização do diálogo.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Senso crítico.

1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.

Habilidades

- Adequar o discurso ao vocabulário específico e às características pessoais e sociais dos interlocutores ou do público alvo.
- Reconhecer e utilizar terminologia e vocabulário específicos a cada situação.
- Utilizar dicionários de línguas, especializados em áreas de conhecimento e/ou profissionais.
- Aprimorar o discurso incorporando ao vocabulário termos específicos da área científica, artística, literária e tecnológica.

Valores e Atitudes

- Colocar-se no lugar do outro.
- Respeito ao interlocutor e fazer-se respeitar.
- Preocupação com a qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.

1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.

Habilidades

- Analisar e interpretar textos e discursos reconhecendo, nas diferentes formas de expressão, objetivos, intenções, valores implícitos, mensagens subliminares, filiação ideológica etc.
- Selecionar estilos e formas de comunicar-se ou expressar-se adequadas a cada situação, utilizando categorias e procedimentos próprios do discurso científico, artístico, literário ou outros.
- Acionar, selecionar e organizar conhecimentos e articulá-los coerentemente com coesão pertinente para a construção de argumentos e de propostas críticas, com coerência, coesão e unidade

Valores e Atitudes

- Confiança em si próprio.
- Disposição em enfrentar situações novas.
- Iniciativa em buscar e dar informações e expressar idéias e sentimentos.
- Responsabilidade por suas iniciativas.

2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Buscar subsídios teóricos para interpretar e testar resultados.
- Confrontar resultados com objetivos e metas propostas.
- Confrontar resultados com hipóteses levantadas.
- Avaliar os procedimentos que conduziram ao resultado obtido.
- Identificar as possíveis implicações dos resultados apresentados.
- Propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nos resultados obtidos.
- Reconhecer transformações ambientais e prever efeitos nos ecossistemas e nos sistemas produtivos.

- Reconhecer parâmetros físicos, químicos e biológicos relevantes para o desenvolvimento sustentável.
- Identificar processos importantes para a preservação da vida e manutenção de algum tipo de equilíbrio nos ecossistemas.

Valores e Atitudes

- Refletir antes de emitir juízos de valor.
- Reconhecer suas responsabilidades sociais e traduzi-las em ações.
- Desejar intervir na realidade para colaborar na resolução de problemas e criação de melhores condições de vida.
- Autonomia/iniciativa.
- Partilhar saberes e responsabilidades.
- Solidariedade.

2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.

Habilidades

- Organizar, registrar e arquivar informações.
- Traduzir, interpretar ou reorganizar informações disponíveis em estatísticas, objetivando interpolações ou extrapolações.
- Selecionar critérios para estabelecer classificações e construir generalizações.
- Selecionar e utilizar metodologias científicas adequadas.
- Elaborar, desenvolver, acompanhar e avaliar planos de trabalho.
- Elaborar relatórios, informes, requerimento, fichas, painéis, roteiros, manuais e outros.
- Avaliar os resultados e repercussões ou desdobramentos do projeto.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos histórico-culturais.
- Respeitar e preservar as manifestações da linguagem, utilizadas por diferentes grupos sociais, em suas esferas de socialização.
- Usufruir do patrimônio cultural nacional e internacional, com as suas diferentes visões de mundo, e construir categorias de diferenciação, apreciação e criação.
- Interpretar informações, códigos, idéias, palavras, diferentes linguagens, considerando as características físicas, étnicas, sociais e históricas de seus emissores/produtores.
- Identificar características e elementos nacionais, regionais, locais, grupais, nas diferentes formas de expressão e comunicação e utilizá-las para a análise e interpretação das produções literárias, científicas e artísticas.
- Detectar, nos lugares, as relações de convivência ou de dominação entre culturas de diferentes origens.

Valores e Atitudes

- Reconhecimento e respeito pelas diferenças e tratamento a todos como iguais.
- Valorização das contribuições de diferentes gerações, povos, etnias na construção do patrimônio cultural da humanidade.

3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Traduzir os conhecimentos sobre a pessoa, a sociedade, a economia, as práticas sociais e culturais em condutas de indagação, análise, problematização e protagonismo diante de situações novas, problemas ou questões de diferentes tipos.
- Identificar a presença ou ausência do poder econômico e político na formação e transformação dos espaços.
- Identificar, nos processos históricos, quando os indivíduos estão atuando mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Situar as diversas instituições e produções da cultura em seus contextos históricos.
- Comparar as instituições atuais com as similares em outros momentos históricos.
- Relacionar o surgimento, a evolução e a ação das instituições sociais aos sistemas econômicos e organizações políticas e sociais que lhes deram origem.
- Comparar e relacionar as organizações governamentais e não-governamentais e identificar a que interesses servem, de que necessidades surgiram, a quem têm beneficiado e que interferências têm provocado no meio social.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.

Valores e Atitudes

- Valores as contribuições do conhecimento científico na construção das identidades pessoais e sociais, na construção de propostas de vida e nas escolhas de forma de intervir na realidade social.

3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.

Habilidades

- Perceber, na observação da sociedade, movimentos de ruptura de paradigmas e relacioná-los com a estrutura social e o momento histórico.
- Distinguir e classificar, nos processos históricos, quais os segmentos ou grupos sociais que têm interesse na continuidade/permanência e os que têm interesse na ruptura/transformação das estruturas sociais.
- Reconhecer as relações entre o desenvolvimento científico e tecnológico, as transformações e aspectos socioculturais, associando as diferentes tecnologias aos problemas levantados e que se propõe solucionar.
- Identificar e avaliar o impacto e a influência das tecnologias na sua vida e no cotidiano de outras pessoas, nas maneiras de viver, sentir, pensar e se comportar, nos processos de produção, no desenvolvimento do conhecimento e nos processos sociais.
- Reconhecer padrões comuns nas estruturas e nos processos que garantem a continuidade e a evolução dos seres vivos, reconhecer o caráter sistêmico do planeta e a importância da biodiversidade para a preservação da vida e relacionar condições do meio e intervenção humana.

- Posicionar-se criticamente diante dos processos de utilização de recursos naturais e materiais percebendo e apontando as implicações ambientais, sociais e econômicas e propondo formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos de sua má utilização.
- Propor formas de intervenção para reduzir e controlar os efeitos da poluição ambiental.
- Perceber-se a si mesmo como agente social e autoanalisar-se e autoavaliar-se como sujeito ativo ou passivo em relação a certos processos e movimentos socioculturais
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.

Valores e Atitudes

- Sentido da coletividade.
- Cooperação.
- Solidariedade.
- Responsabilidade em relação a diferentes comunidades.
- Reconhecimento de sua parcela de responsabilidade na construção de sociedades justas e equilibradas.
- Desejo de colaborar na resolução de problemas sociais.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Esportes coletivos;; 1.1 Modalidades;; 1.2 As capacidades físicas, as técnicas e as regras.; 2. Corpo e movimento;; 2.1 Obtenção/utilização de energia (bioquímica);;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	05/02/19	19/03/19
1. Esportes coletivos;; 1.1 Modalidades;; 1.2 As capacidades físicas, as técnicas e as regras.; 2. Corpo e movimento;; 2.1 Obtenção/utilização de energia (bioquímica);;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	22/03/19	09/04/19
1. Esportes coletivos;; 1.1 Modalidades;; 1.2 As capacidades físicas, as técnicas e as regras.; 2. Corpo e movimento;; 2.1 Obtenção/utilização de energia (bioquímica);;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Futebol de Salão - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	12/04/19	30/04/19
3: Corpo e saúde; 3.1 Crescimento e desenvolvimento (psicologia); 3.2 Alimentação e hidratação (nutrição); 3.3 Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...); 5: Esportes radicais; 5.6 Como a o esporte radical se apresenta na mídia;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	03/05/19	21/05/19
3: Corpo e saúde; 3.1 Crescimento e desenvolvimento (psicologia); 3.2 Alimentação e hidratação (nutrição); 3.3 Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...); 5: Esportes radicais; 5.6 Como a o esporte radical se apresenta na mídia;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	24/05/19	11/06/19
3: Corpo e saúde; 3.1 Crescimento e desenvolvimento (psicologia); 3.2 Alimentação e hidratação (nutrição); 3.3 Patologias (cardiovasculares, osteoarticulares...); 5: Esportes radicais; 5.6 Como a o esporte radical se apresenta na mídia;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Handebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	14/06/19	02/07/19
4: Esportes individuais; 4.1 Modalidades; 4.2 As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 4.3 A questão da inclusão; 5: Esportes radicais; 5.5 A questão da inclusão;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	23/07/19	13/08/19
4: Esportes individuais; 4.1 Modalidades; 4.2 As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 4.3 A questão da inclusão; 5: Esportes radicais; 5.5 A questão da inclusão;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	16/08/19	06/09/19
4: Esportes individuais; 4.1 Modalidades; 4.2 As capacidades físicas, as técnicas e as regras; 4.3 A questão da inclusão; 5: Esportes radicais; 5.5 A questão da inclusão;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Voleibol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	10/09/19	27/09/19
5: Esportes radicais; 5.1 Nos âmbitos: educacional, participação e competição; 5.2 Esportes de ação (skate, le pakour..) e de aventura (rapel, arvorismo); 5.3 As capacidades físicas, as técnicas e as regras ; 5.4 Espaço, materiais e segurança;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	04/10/19	22/10/19
5: Esportes radicais; 5.1 Nos âmbitos: educacional, participação e competição; 5.2 Esportes de ação (skate, le pakour..) e de aventura (rapel, arvorismo); 5.3 As capacidades físicas, as técnicas e as regras ; 5.4 Espaço, materiais e segurança;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	25/10/19	19/11/19
5: Esportes radicais; 5.1 Nos âmbitos: educacional, participação e competição; 5.2 Esportes de ação (skate, le pakour..) e de aventura (rapel, arvorismo); 5.3 As capacidades físicas, as técnicas e as regras ; 5.4 Espaço, materiais e segurança;	Aulas na sala com orientação sobre os temas do Plano de Curso desenvolvidos no período. Validação do material de apoio. Aulas praticas na quadra com utilização dos temas expostos nas aulas praticas e serão sempre iniciadas com alongamento e aquecimento. Esporte coletivo será o Basquetebol - Fundamentos - Regras – Posicionamento em quadra - Formação de equipes – Jogos.	22/11/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Utilizar-se das linguagens como meio de expressão, informação e comunicação, em situações intersubjetivas, adequando-as os contextos diferenciados dos interlocutores e das situações.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Relacionamento de Conceitos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Acompanhamento do desenvolvimento social na sala de aula e na aula pratica na quadra.
1.2. Exprimir-se por escrito ou oralmente com clareza, usando a terminologia pertinente.	Avaliação Escrita ; Trabalho/Pesquisa ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Participação em Aula ; Recuperação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Ideias ;	Validação dos resultados de trabalhos e pesquisas. Validação dos resultados de avaliações em equipe, com pesquisa nos textos do tema.
1.3. Colocar-se como sujeito no processo de produção/recepção da comunicação e expressão.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Debate ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Simulações ; Trabalho/Pesquisa ;	Adequação ao Público Alvo ; Argumentação Consistente ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Estudo dirigido - Avaliações com questões dos temas do bimestre - Através de pesquisa em equipe, as respostas dissertativas são manuscritas nas folhas de respostas.
2.1. Avaliar resultados (de experimentos, demonstrações, projetos etc.) e propor ações de intervenção ou novas pesquisas e projetos com base nas avaliações efetuadas.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Execução do Produto ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ;	Acompanhar a participação dos alunos em sala de aula e nas aulas práticas na quadra
2.2. Entender as tecnologias de Planejamento, Execução, Acompanhamento e Avaliação de projetos.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ;	Pontualidade na entrega de trabalhos, apresentação visual do trabalho e conteúdo do trabalho.
3.1. Considerar a linguagem e suas manifestações como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais que se realizam em contextos histórico-culturais específicos.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Estudo dirigido - Avaliações com questões dos temas do bimestre - Através de pesquisa em equipe, as respostas dissertativas são manuscritas nas folhas de respostas.
3.2. Compreender e avaliar a produção e o papel histórico das instituições sociais, políticas e econômicas na vida dos diferentes grupos e atores sociais e em suas relações de: a) convivência; b) de exercício de direitos e deveres de cidadania; c) administração da justiça; d) distribuição de renda; e) benefícios econômicos etc.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Coerência/Coesão ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Objetividade ; Organização ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Relacionamento de Conceitos ; Relacionamento de Ideias ;	Validação dos resultados de trabalhos e das avaliações. Perceber o entendimento sobre o temas expostos nas aulas em sala e na pratica na quadra.
3.3. Propor ações de intervenção solidária na realidade.	Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ; Recuperação ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Comunicabilidade ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Organização ;	Acompanhar as atividades na sala de aula e na aula pratica na quadra, verificando o aprendizado desenvolvido como cidadão.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Recepção aos alunos. Motivação para a escolha realizada, preferência pela ETEC. Nossa resposta positiva.	Através de observação nas aulas identificar possíveis defasagens de aprendizado	Avaliação Diagnóstica. O que espera da Educação Física Escolar.	Busca de atletas para os diversos esportes? Objetivo principal o lúdico – diversão.	1 e 2 - Reunião de Planejamento
Março	Análise da avaliação diagnóstica sobre a Educação Física Escolar	Acompanhamento dos trabalhos	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas – em equipe – Estudo Dirigido	Preparação das aulas práticas utilizando os conhecimentos adquiridos em sala de aula	1 - Atividade de integração 6 – Reunião de curso 16 – Reunião Pedagógica
Abril	Identificação nas aulas na sala e aulas pratica na quadra possíveis candidatos para evasão	Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparo das avaliações do período.	Preparação de aulas praticas utilizando conhecimentos adquiridos em sala de aula.	18 - Conselho de Classe Intermediário
Maiο	Apresentação da programação do período.	Acompanhamento dos trabalhos	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas – em equipe – Estudo Dirigido	Preparação das aulas práticas utilizando os conhecimentos adquiridos em sala de aula	4 - Reunião de Pais e Mestre 25 – Reunião Pedagógica
Junho	Motivar os alunos a participar ativamente nas atividades escolares.	Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparo das avaliações do período.	Preparação das aulas práticas utilizando os conhecimentos adquiridos em sala de aula	14 - "Festa do Arraiá da ETEC"
Julho	Motivação aos alunos para 2ª etapa do ano escolar.	Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Preparo de avaliações com os temas do período seguinte.	Preparo da programação para o próximo período.	4- Conselho Classe 19 - Reunião de Planejamento
Agosto	Apresentação da programação do período.	Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas – em equipe – Estudo Dirigido	Distribuição dos temas para estudo na etapa.	17 - Reunião Pedagógica 28 – Dia da Escola Família - Atividade Culturais – Esportivas - Palestras
Setembro	Motivar os alunos a participar ativamente nas atividades escolares.	Acompanhar os alunos com dificuldades de aprendizagem.	Preparo das avaliações do período.	Preparo da programação para o próximo período.	14 -Reunião de Curso e Reunião de Pais e Mestres
Outubro	Apresentação da programação do período.	Acompanhamento aos alunos que apresentem dificuldades sobre o aprendizado da etapa.	Preparação das avaliações em sistema de respostas dissertativas – em equipe – Estudo Dirigido	Preparo das atividades praticas com base nas informações dos temas do período.	5 - Reunião de Curso 16 a 19 – Semana da Casa Aberta – 19/10 – Reposição de aulas ref. 14/10
Novembro	Motivar os alunos a participar ativamente nas atividades escolares.	Acompanhar, mais de perto, aos alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem.	Preparo das avaliações do período.	Preparação das aulas praticas e os cuidados com a saúde nos períodos de férias.	9 – Reunião Pedagógica
Dezembro	Motivação aos alunos para as férias saudáveis – Cuidados com a saúde – Retorno às aulas descansados.	Finalização das atividades	Correção das avaliações e demais pendencias de encerramento do ano letivo.	Preparação da documentação final.	7 - Reunião de Planejamento 14 – Reunião de Planejamento 16 - Conselho de Classe Final

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Materiais esportivos - Bolas (Futebol de salão/basquetebol/voleibol/handebol/Rugby - pesos de diversas medidas - cones – fitas de tecido colorido – coletes)

Sala de aula, sala de multi-meios, equipamentos eletrônicos e de informática, equipamentos para atividade física, equipamentos para prática de esportes, material esportivo, meio ambiente como fonte de recreação, lazer e atividade física.

- Pátio da escola - Para aplicação de atividades recreativas com jogos de tabuleiro e tênis de mesa
- Quadra poliesportiva - Para as aulas praticas com aplicação do material exposto em sala de aula
- Utilização dos espaços existentes na unidade escolar para desenvolvimento das diversas atividades em Educação Física Salas de aulas - equipamentos de informática para apresentação dos temas de cada etapa.

CARTAXO, Carlos Alberto. Jogos de Combate: atividades recreativas e psicomotoras: teoria e pratica. 2. ed. Petrópolis-RJ: Editora Vozes, 2013.

CONTURSI, Ernani Bevilaqua. Marketing Esportivo – Volumes 1 e 2. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1991.

CONTURSI, Tania Lucia Bevilaqua; CARVALHO, Ana Cristina; LACERDA, Iara Cerqueira M.O.de. Flexibilidade e relaxamento. 1. ed. Rio de Janeiro: Editora Sprint, 1990.

DANGELO, J. G.; FATTINI, C. A. Anatomia humana sistêmica e segmentar. 3. ed. São Paulo: Atheneu, 2007 . GAIO, R e BATISTA, J C F. A ginástica em questão: corpo e movimento. Ribeirão Preto, SP: Tecmedd, 2006. HUIZINGA, Johan. Homo Ludens: O jogo como elemento da cultura; Tradução de João Paulo Mont

PILETTI, Claudino. Didática geral. 1. ed. São Paulo, Editora Atica, 1986.

NISTA-PICCOLO, Vilma Leni; MOREIRA, Wagner Wey. Esporte para a vida no Ensino Médio. 1. ed. São Paulo: Telos Editora, 2012.

PEREIRA, D.W; ARBRUST, I. Pedagogia da Aventura: Os esportes radicais, de aventura e de ação na escola.Jundiaí:Fontoura,2010 Rosado, M. (1998). As danças sociais no contexto escolar e não escolar

ZORZETTO, Neivo Luiz; ALOISE, Benedito Vinicio. Curso de Anatomia Humana. 4. ed. São Paulo: IBEP – Instituto Brasileiro de Edições Pedagógicas, 1985

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Aula pratica na quadra – Utilizando materiais como bolas de voleibol/rede, bola de basquete, futebol e handebol – Formar equipes para disputas das modalidades escolhidas.

Aula pratica na quadra – Utilizando materiais esportivos, formar equipes para brincadeiras de queima, pique bandeira ou outras ao gosto dos alunos.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

INTEGRAÇÃO - Nos intervalos da manhã / tarde e almoço A cada semana é disponibilizado material esportivo (bolas/redes), para que os alunos em seu tempo livre possa praticar um esporte, interagindo com os colegas da sala e de outras turmas. No intervalo do almoço, mesmo alguns alunos do Ensino Médio Regular também participam. A cada semana é praticado, futebol de salão, basquete, voleibol e handebol, havendo também a participação feminina.

INTERDISCIPLINARIDADE - Avaliação Biométrica Aferição de medidas diversas: Peso, altura, circunferência de bíceps, coxa, abdômen, costas, aferição de pressão arterial, teste de glicemia. Atividade a ser realizada pelos alunos do Curso Técnico de Enfermagem incluindo a análise dos dados da pressão arterial e teste de glicemia - Compilação dos dados aferidos em planilha - Curso Ensino Médio Integrado Técnico em Informática - Análise dos resultados do IMC - Curso Técnico em Nutrição.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua para alunos com baixo rendimento/dificuldade de aprendizagem, será efetuada através de trabalho de pesquisa sobre os temas com dificuldades no aprendizado e na utilização pratica na quadra, motivando a participação nas aulas praticas.

A recuperação paralela ocorrerá através da revisão do programa do período, com auxílio dos demais alunos da sala, durante o Estudo Dirigido.

VIII – Identificação:

Nome do Professor ANTONIO MONTEIRO DA SILVA ;

Assinatura Data 06/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura: Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir