

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

## Plano de Trabalho Docente - 2019

### FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

### Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 263 aprovado pela Portaria Cetec - 739 de, 10/09/2015, publicada no Diário Oficial de 11/09/2015 - Poder Executivo - Seção I - página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Informática integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM PROGRAMAÇÃO DE COMPUTADORES		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Geografia		
Série:	2	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	ANGELICA SCHEFFER DA MOTTA ABRANTES;		

#### I – Competências e respectivas habilidades e valores

##### 1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

###### Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

###### Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

##### 2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

###### Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

##### 2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

###### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

###### Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, crenças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.
- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

#### Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

#### Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

#### Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.
- Ética.

## II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Construção espacial das sociedades pelo homem;; 1.1 A organização da sociedade pelo modo de produção;;	Aula expositiva sobre produção do espaço geográfico, organização da sociedade por modos de produção. Atividade em grupo: representação do espaço geográfico dos diferentes modos de produção.	04/02/19	25/02/19
1.2 As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais; as minorias étnicas e sua integração na sociedade brasileira;; 1.3 Nacionalidade e identidade cultural da população brasileira;;	Aula expositiva e dialogada sobre a produção do espaço nos diferentes tipos de sociedade; minorias étnicas e preconceito/racismo. Criação da identidade cultural do povo brasileiro (Documentário: O Povo Brasileiro - Darcy Ribeiro) Trabalho em grupo sobre o documentário.	11/03/19	11/03/19
1.4 As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo;;	Aula expositiva sobre a produção do espaço no modo de produção capitalista e no modo de produção socialista.	18/03/19	18/03/19
1. Construção espacial das sociedades pelo homem;; 1.1 A organização da sociedade pelo modo de produção;; 1.2 As formas do espaço no tempo: das sociedades indígenas às sociedades atuais; as minorias étnicas e sua integração na sociedade brasileira;; 1.3 Nacionalidade e identidade cultural da população brasileira;; 1.4 As formas de sociedade e espaço no mundo do capitalismo e do socialismo;; 1.5 A paisagem rural: o meio rural tradicional; o campo e a invasão do capital industrial.;	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.	01/04/19	08/04/19
Reunião Pedagógica.; Reunião Pedagógica.;	Reunião Pedagógica.	25/05/19	25/05/19
Reunião Pedagógica.; Reunião Pedagógica.;	Reunião Pedagógica.	16/03/19	16/03/19
1.5 A paisagem rural: o meio rural tradicional; o campo e a invasão do capital industrial.;	Aula expositiva e dialogada: conceito de paisagem, geografia agrária. Apresentação do curta metragem "Scarecrow" - elaboração de relatório.	25/03/19	25/03/19
2.5 Metrôpoles, metropolização e problemas urbanos;;	Aula expositiva e dialogada sobre metropolização e problemas urbanos.	20/05/19	20/05/19
2.4 Migrações regionais e internacionais;;	Aula expositiva e dialogada sobre fluxos	06/05/19	13/05/19

	migratórios. Movimentos migratórios: refugiados. Pesquisa sobre fluxos de refugiados contemporâneos.		
2.2 Blocos Econômicos e interesses políticos;;	Aula expositiva sobre blocos econômicos e seus interesses políticos.	29/04/19	29/04/19
2. A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial; 2.1 Países Centrais e Países Periféricos;; 2.3 Produção, Concentração de renda e fome;;	Aula expositiva sobre distribuição da população, riqueza e pobreza. Apresentação e aplicação dos conceitos de centro e periferia.	15/04/19	22/04/19
2. A distribuição da população, da riqueza e da pobreza em nível mundial; 2.1 Países Centrais e Países Periféricos;; 2.2 Blocos Econômicos e interesses políticos;; 2.3 Produção, Concentração de renda e fome;; 2.4 Migrações regionais e internacionais;; 2.5 Metrôpoles, metropolização e problemas urbanos;; 2.6 Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável;; 2.7 A população mundial: estrutura, dinâmica e problemas.;	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.	17/06/19	01/07/19
2.7 A população mundial: estrutura, dinâmica e problemas.;	Aula expositiva sobre geografia da população: estrutura, dinâmica e problemas da população mundial.	10/06/19	10/06/19
2.6 Acesso aos bens produzidos, consumismo e consumo responsável;;	Aula expositiva sobre sociedade do consumo. Trabalho em grupo: criação de vídeo abordando o tema: acesso aos bens e serviços, consumismo e consumo responsável.	27/05/19	03/06/19
3 - Os espaços e os homens; 3.1 O progresso das técnicas e os problemas socioambientais de ontem e de hoje;	Discussão teórica dos conceitos referentes a evolução das técnicas e os problemas ambientais relacionados (tempo e espaço). Aplicação dos conceitos em atividade prática durante a aula.	22/07/19	29/07/19
Reunião Pedagógica.; Reunião Pedagógica.;	Reunião Pedagógica.	09/11/19	09/11/19
Reunião Pedagógica.; Reunião Pedagógica.;	Reunião Pedagógica.	17/08/19	17/08/19
3.3 O fim da Guerra Fria e a expansão do capitalismo.;	Aula expositiva sobre o fim da Guerra Fria, Nova Ordem Mundial e expansão do capitalismo.	19/08/19	19/08/19
3.2 As realizações e problemas sociais do homem no espaço do capitalismo e do socialismo;	Diferenciação dos modos de produção capitalista e socialista. Elaboração de trabalho em grupo sobre os problemas sociais enfrentados em cada um dos modos de produção.	05/08/19	12/08/19
3.4 As cidades brasileiras e a prestação de serviços;	Aula expositiva sobre as cidades pequena, média e grande e suas áreas de influência. Atividade em grupos sobre as cidades paulistas.	26/08/19	02/09/19
3.5 O modelo brasileiro de rede de transportes; 3.6 O transporte nas áreas urbanas e metropolitanas: transportes, comunicações e integração nacional ;	Aula expositiva sobre os modais de transporte no Brasil.	09/09/19	09/09/19
	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.	16/09/19	23/09/19
4 - A formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas ; 4.1 A tecnologia industrial e as transformações demográficas.;	Aula expositiva e dialogada sobre globalização, tecnologia e transformações demográficas (comparações antes e durante as revoluções industriais).	30/09/19	07/10/19
4.2 A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações. ;	Aula expositiva e dialogada sobre a sociedade em rede. Atividade em grupo sobre a intensidade de conexão entre as cidades (cidades pequenas, médias e grandes).	21/10/19	28/10/19
4.5 A cidade como espaço de transformação industrial;	Aula expositiva e dialogada sobre a produção do espaço urbano na sociedade industrial. Análise do trecho do filme "As sufragistas" - elaboração de resenha crítica sobre a sociedade industrial e a produção do espaço durante a transição entre 1ª e 2ª Revolução Industrial apresentada no longa.	11/11/19	11/11/19
4.3 A dominação e aglutinação dos espaços numa só divisão internacional do trabalho ;	Aula expositiva e dialogada sobre a produção do espaço na ótica da nova DIT.	04/11/19	04/11/19
4 - A formação e mundialização do espaço das sociedades contemporâneas ; 4.1 A tecnologia industrial e as transformações demográficas.; 4.2 A integração dos espaços pela cidade, pelas relações de mercado e pelas comunicações. ; 4.3 A dominação e aglutinação dos espaços numa só divisão internacional do trabalho ; 4.4 A urbano-industrialização e as transformações do espaço brasileiro ; 4.5 A cidade como espaço de transformação industrial;	Encerramento do bimestre. Retomada dos conteúdos estudados. Realização de lista de exercícios.	25/11/19	09/12/19
4.4 A urbano-industrialização e as transformações do espaço brasileiro ;	Aula expositiva e dialogada sobre a urbanização/industrialização do Brasil.	18/11/19	18/11/19

### III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crêterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Debate ; Produção Textual ; Participação em Aula ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pertinência das Informações ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	Domínio do uso das normas da língua portuguesa
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Debate ; Participação em Aula ; Produção Textual ; Avaliação Escrita ;	Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Interlocução: Ouvir e Ser Ouvido ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ;	- Domínio do uso das normas da língua portuguesa
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Estudo de Caso ; Projeto ;	Atendimento às Normas ; Execução do Produto ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Interatividade, Cooperação e Colaboração	Apresentação de relatórios sintéticos e coesos

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Estudo de Caso ; Projeto ; Debate ;

Produção Textual ; Seminário/Apresentação ;

; Relacionamento de Conceitos ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;

Argumentação Consistente ; Atendimento às Normas ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Execução do Produto ; Pertinência das Informações ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ;

Clareza na Expressão Oral e Escrita ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Pertinência das Informações ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Argumentação Consistente ;

Comunicação escrita ou oral

Capacidade de elaborar trabalhos bem organizados obedecendo a critérios pré-estabelecidos.

#### IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Proporcionar ensino com qualidade e aplicação da avaliação diagnóstica e sondagens nas aulas expositivas e dialogadas	Levantamento das lacunas de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na avaliação.	Construção e preparação do plano de aula	1 e 2/02: Reunião de Planejamento
Março	Recepção dos alunos com atividades de interação	Organização de recuperação contínua das lacunas apresentadas.	Preparação de conteúdo para avaliação.	Construção e preparação do plano de aula	01/03: Atividade de integração. 06/03: Reunião Pedagógica 16/03: Reunião Pedagógica
Abril	Reduzir possíveis focos de resistência e conflito	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Aplicação e correção das avaliações	Preparo de lista de exercícios e tarefas	
Maio	Buscar soluções já encontradas por algum professor e participação/ organização da Semana Paulo Freire	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Identificação dos principais conteúdos a serem intensificados na Avaliação.	Preparo de lista de exercícios e tarefas	04/05: Reunião de Cursos e de pais 06 a 10/05: Semana Paulo Freire 25/5: Reunião Pedagógica
Junho	Realizar acompanhamento eficiente da frequência e participação ativa na festa junina.	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de conteúdo para avaliação.	Preparo de trabalhos individuais e em grupos	14/6: Atividades culturais - Arraiá da ETEC
Julho				Listas de exercícios de fixação	08 a 18/7: Recesso escolar 19/7: Planejamento escolar
Agosto	Buscar soluções já encontradas por algum professor	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina	Organização e aplicação de material didático para acompanhamento da disciplina	17/8: Reunião Pedagógica 28/8: Dia da escola - família: atividades culturais, esportivas e palestras.
Setembro	Realizar acompanhamento eficiente da frequência.		Preparo de atividades para a semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem	Preparo de atividades para a semana da Casa Aberta e avaliação de aprendizagem	14/9: Reunião de cursos e de pais
Outubro	Participação e organização da "Casa Aberta"	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Semana da Casa Aberta	Semana da Casa Aberta	05/10: Reunião de cursos. 16 a 19/10: Casa Aberta
Novembro	aulas de reforço e campanhas internas e na comunidade escolar		Atividades individuais e em grupos	Atividades individuais e em grupos	09/11: Reunião Pedagógica.
Dezembro		Finalização das atividades			07 e 14/12: Reunião de Planejamento. 18 a 31/12: Recesso Escolar.

#### V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Apoio de mídias digitais como smartphones para acesso à mapas, gráficos, tabelas, etc, como material de apoio  
Bases eletrônicas/Sites de Pesquisas: Geoteca, Terra Livre, Teses e Dissertações USP e Unicamp

Filmes e Documentários relacionados aos conteúdos trabalhados no bimestre

Imagens, mapas, gráficos e conteúdos: [www.googlemapas.com.br](http://www.googlemapas.com.br); [www.ibge.com.br](http://www.ibge.com.br)

Jornais, Revistas e Artigos Periódicos. Jornais: Estadão, Folha de São Paulo. Revistas: Exame, Superinteressante, NatGeo, Conhecimento prático em Geografia.

Livro didático do aluno: Geografia: Leituras e Interação – 2º Ano . LEITURAS. E INTERAÇÃO. Antonio Luís Joia. Arno Aloísio Goettens. 2016. São PAULO. LEYA

SANTOS, M.; SILVEIRA, M.L. O BRASIL: Território e sociedade no início do século XXI. Record, 12ª edição, 2008.

TEIXEIRA, W.; TOLEDO, M. C. M. de; FAIRCHILD, T. R.; TAIOLI, F. (Orgs.) Decifrando a Terra. São Paulo: Oficina de Textos, 2000

Vídeos e/ou Sites específicos da área de Geografia. Portais: Uol Educação; e Catraca Livre. Canais do Youtube: Matéria de Capa; TV Folha; Terra Negra; e Agência FAPESP.

BRASIL. Exame Nacional do Ensino Médio. Eixos teóricos que estruturam o Enem: conceitos principais interdisciplinaridade e contextualização. Brasília, DF: 1999.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais. Geografia. Ministério da Educação, Brasília, DF: 2002. GIDDENS, Anthony. Mundo em des controle. Rio de Janeiro: Record, 2000.

GALEANO, Eduardo. As veias abertas da América Latina. RJ: Paz e Terra, 1989.

HARVEY, David. Condição pós-moderna. São Paulo: Edições Loyola, 1996

MORAES, Antonio Carlos Robert. Geografia – Pequena história crítica, 19ª ed. São Paulo: Annablume, 2003.

SANTOS, Milton. A natureza do espaço. São Paulo: Hucitec, 1996. SANTOS, Milton. Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2006.

SANTOS, Milton. Por uma outra globalização – do pensamento único à consciência universal. Rio de Janeiro: Record, 2006

LUXEMBURGO, Rosa. A acumulação do capital: estudo sobre a interpretação econômica do imperialismo. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1970.

MARX, Karl. O Capital – Livro 3, volume 6. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1974. \_\_\_\_\_. O Capital: Crítica da economia política. São Paulo: Nova Cultural, 1996. \_\_\_\_\_. 18 Brumário de Luís Bonaparte. São Paulo: Escriba, 1968.

RAFFESTIN, Claude. Por uma Geografia do Poder. São Paulo: Ática, 1993.

Utilização de filmes para ilustrar os conteúdos relacionados ao bimestre

SPOSITO, M. E. B. Capitalismo e Urbanização. São Paulo: Contexto, 1988. p. 11-60.

CORREA, R. L. O espaço urbano. São Paulo: Ática, 1989.

SANTOS, M. Urbanização brasileira. São Paulo: Edusp, 1993.

CARLOS, A. F. A. Espaço urbano: novos escritos sobre o urbano. São Paulo: LA-BUR. 2007.

CASTRO, I. E.; GOMES, P. C. C.; CORRÊA, R. L. (orgs.). Geografia conceitos e te-mas. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1995.

## VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Assistir o filme "Tempos Modernos" e depois realizar uma resenha crítica abordando os conceitos do modo de produção o qual está inserido.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

01/03: Atividade de integração preparada pela Coordenação de curso juntamente com o corpo docente. 06 a 10/05: Semana Paulo Freire 16 a 19/10: Semana Casa Aberta Projeto entre Geografia, História e Biologia sobre as áreas degradadas de Bauru - causas, consequências e mitigação.

## VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

As provas intermediárias e semestrais são recursos de avaliação formativa e processual. Dessa forma, as estratégias de recuperação se dará ao longo do processo do trabalho didático com os alunos. O mesmo se dará por meio do desenvolvimento de trabalhos, provas e atividades de participação.

Através de lista de exercícios, trabalhos, pesquisas e provas escritas.

Os estudos de recuperação são sistemáticos/contínuos. Quando sistemático-contínuos, serão integrados ao processo de aprendizagem, com objetivo de oferecer ao aluno condições para atender o que estiver sendo ensinado.

Toda vez que for observado um problema ou uma defasagem no aproveitamento/desenvolvimento do aluno, atividades e tarefas de recuperação serão organizadas para que ele tenha a oportunidade de superar as dificuldades apresentadas.

## VIII – Identificação:

Nome do Professor ANGELICA SCHEFFER DA MOTTA ABRANTES;

Assinatura

Data 06/03/2019

## IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

## X - Replanejamento

Data	Descrição

Imprimir