

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela Portaria Cetec – 735, de 10-9-2015, publicada no Diário Oficial de 11-9-2015 – Poder Executivo – Seção I – página 53

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO		
Área Conhecimento	Ciências Humanas e suas Tecnologias		
Componente Curricular:	Sociologia		
Série:	2	C. H. Semanal:	1,00
Professor:	VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.

Habilidades

- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da análise, interpretação e crítica de documentos de natureza diversa.
- Colher dados e informações através de entrevistas.
- Relacionar as diferentes opiniões com as características, valores, histórias de vida e interesses dos seus emissores.
- Comparar as informações recebidas identificando pontos de concordância e divergência.
- Analisar e avaliar a validade dos argumentos utilizados segundo pontos de vista diferentes.
- Comparar e relacionar informações contidas em textos expressos em diferentes linguagens.

Valores e Atitudes

- Agir segundo princípios éticos e cidadãos.
- Refletir antes de formular juízos de valor.
- Consideração e respeito pelo outro em sua individualidade e como sujeito de direitos, deveres, características pessoais e cultura própria.
- Colocar-se no lugar do outro para entendê-lo melhor.

2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Selecionar e utilizar fontes documentais de natureza diversa (textuais, iconográficas, depoimentos ou relatos orais, objetos materiais), pertinentes à obtenção de informações desejadas e de acordo com objetivos e metodologias da pesquisa.
- Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios na análise, interpretação e crítica de idéias expressas de formas diversas.
- Compreender textos em línguas estrangeiras.
- Expressar-se através de mímica, música, dança etc.
- Interpretar expressões linguísticas (em língua nacional ou estrangeira) considerando seu contexto sociocultural.

Valores e Atitudes

- Curiosidade.
- Gosto pelo aprender.
- Hábito de pesquisar.

2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Diferenciar, classificar e relacionar entre si características humanas genéticas e culturais.
- Identificar os processos sociais que orientam a dinâmica dos diferentes grupos de indivíduos.
- Utilizar dados da literatura, religião, mitologia, folclore para compreensão da formação das identidades.
- Reconhecer fatores sociais, políticos, econômicos, culturais que interferem ou influenciam nas relações humanas.
- Auto observar-se, autoanalisar-se e auto avaliar-se estabelecendo a relação entre a herança genética e a influência dos processos sociais na construção da identidade pessoal e social.

Valores e Atitudes

- Interesse em autoconhecer-se.
- Interesse em conhecer os outros.
- Respeito às diferenças e tratar a todos como iguais.

2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber, nos processos históricos, que os indivíduos podem atuar mais significativamente como sujeitos ou mais significativamente como produtos dos processos históricos.
- Distinguir elementos culturais de diferentes origens e identificar e classificar processos de aculturação.
- Identificar as relações existentes entre os diferentes tipos de sociedade e seu desenvolvimento científico e tecnológico.

Valores e Atitudes

- Interesse pela realidade em que vive.
- Valorização da colaboração de diferentes povos, etnias, gerações na construção do patrimônio cultural da Humanidade.

2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos históricos.
- Situar os momentos históricos nos diversos ritmos da duração e nas relações de sucessão e/ou de simultaneidade.
- Construir periodizações segundo procedimentos próprios da ciência, arte, literatura ou de outras categorias de análise e classificação.
- Identificar o problema e formular questões.
- Utilizar raciocínios dedutivos e indutivos.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Comparar, classificar, fazer relações, organizar e arquivar dados experimentais ou outros (classificação, seriação e correspondência).
- Identificar características dos conhecimentos científico, tecnológico, religioso e popular e articular essas diferentes formas de conhecimento.
- Comparar e interpretar fenômenos.
- Estimar ordens de grandeza e identificar parâmetros relevantes para quantificação.
- Formular e testar hipóteses e prever resultados.
- Interpretar e criticar resultados numa situação concreta.
- Selecionar estratégias de resolução de problemas.
- Utilizar ideias e procedimentos científicos (leis, teorias, modelos) para a resolução de problemas qualitativos e quantitativos
- Recorrer a modelos, esboços, fatos conhecidos.
- Distinguir e analisar os diferentes processos de Arte, com seus diferentes instrumentos de ordem material e ideal, como manifestações socioculturais e históricas.

Valores e Atitudes

- Hábito de planejar.
- Organização.
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado (capricho) na realização dos trabalhos.

2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Comparar problemáticas atuais e de outros momentos históricos.
- Identificar, localizar e utilizar como campo de investigação os lugares de memória e os conteúdos das produções folclóricas e ficcionais em geral.
- Recorrer a teorias, metodologias, tradições, costumes, literatura, renças e outras expressões de culturas, presentes ou passadas, como instrumentos de pesquisa e como repertório de experiências de resolução de problemas.
- Identificar e valorizar a diversidade dos patrimônios etnoculturais e artísticos de diferentes sociedades, épocas e lugares, compreendendo critérios e valores organizacionais culturalmente construídos.
- Identificar regularidades e diferenças entre os objetos de pesquisa.
- Selecionar e utilizar metodologias e critérios adequados para a análise e classificação de estilos, gêneros, recursos expressivos e outros.
- Consultar Bancos de Dados e sites na Internet.
- Selecionar instrumentos para a interpretação de experimentos ou fenômenos descritos ou visualizados.
- Identificar metodologias, sistemas, procedimentos e equipamentos e estabelecer critérios para sua seleção e utilização adequada.
- Estabelecer objetivos, metas e etapas direcionadas para a resolução da questão.
- Identificar e levantar recursos.
- Planejar e executar procedimentos selecionados.

Valores e Atitudes

- Hábitos de planejamento
- Organização
- Espírito de pesquisa.
- Cuidado na realização dos trabalhos.

3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.

Habilidades

- Articular conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber e utilizar as ciências, artes e literatura como elementos de interpretação e intervenção e as tecnologias como conhecimento sistemático de sentido prático.
- Perceber que as tecnologias são produtos e produtoras de transformações culturais.
- Comparar e relacionar as características, métodos, objetivos, temas de estudo, valorização, aplicação etc. das ciências na atualidade e em outros momentos sociais.
- Comparar criticamente a influência das tecnologias atuais ou de outros tempos nos processos sociais.
- Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e relacionar questões sociais e ambientais.
- Posicionar-se diante de fatos presentes a partir da interpretação de suas relações com o passado.
- Reconhecer e respeitar os limites éticos e morais que devem ser considerados na condução do desenvolvimento científico e tecnológico.
- Valorizar, respeitar, preservar e interrelacionar o patrimônio cultural nacional e o estrangeiro.
- Saber distinguir variantes linguísticas e perceber como refletem a forma de ser, pensar e sentir de quem as produz.

Valores e Atitudes

- Curiosidade e gosto pelo aprender e pela pesquisa.
- Valorização dos conhecimentos e das tecnologias que possibilitam a resolução de problemas.
- Reconhecimento, respeito e defesa dos direitos e deveres humanos e de cidadania.
- Interesse pela realidade em que vive.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
2. Diferença e desigualdade;; 2.1 Desumanização e coisificação do outro;;	AVALIAÇÃO DIGNOSTICA Aula expositiva Textos conceituais	04/02/19	25/02/19
4. Violência;; 4.1 Definição;;	Aula dialogada, questões reflexivas e textos conceituais sobre o tema	25/03/19	19/04/19
6. Democracia, Cidadania e Justiça;; 6.1 A democracia;; 6.2 Os três poderes;;	Debate em sala sobre o assunto Textos conceituais Questões reflexivas e objetivas Atividades em grupo	27/05/19	28/06/19
6.3 O processo legislativo no Brasil;; 6.4 Direitos Humanos;;	Questões reflexivas sobre os temas Socialização de todos sobre as questões abordadas Textos conceituais Análise de reportagens	22/07/19	30/08/19
2.2 Questões de gênero e etnia.;	Pequeno grupo de debate sobre o tema proposto	04/03/19	22/03/19
4.2 Violência e representações sociais;; 4.3 Violência e sua construção como problema sociológico;; 4.4 Violência simbólica.;	RODA DE CONVERSA E TEXTO REFLEXIVO	22/04/19	24/05/19
6.5 Direitos civis, políticos e sociais;; 6.6 Cidadania.;	Aula expositiva e debate em grupo	17/09/19	13/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Confrontar opiniões e pontos de vista expressos em diferentes linguagens e suas manifestações específicas.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ;	02 e 09 - Planejamento 19 - Conselho Final
2.1. Articular as redes de diferenças e semelhanças entre as linguagens e seus códigos.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ;	coerência, pontualidade, coerção
2.2. Compreender os elementos cognitivos, afetivos, físicos, sociais e culturais que constituem a identidade própria e a dos outros	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Argumentação Consistente ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ;	coerência, pontualidade, coerção
2.3. Compreender a sociedade, sua gênese, sua transformação e os múltiplos fatores que nela intervêm como produtos da ação humana.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ;	coerência, pontualidade, coerção
2.4. Sistematizar informações relevantes para a compreensão da situação-problema.	Trabalho/Pesquisa ; Participação em Aula ; Avaliação Escrita ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ;	coerência, pontualidade, coerção
2.5. Para a resolução de problemas, pesquisar, reconhecer e relacionar: a) as construções do imaginário coletivo; b) elementos representativos do patrimônio cultural; c) as classificações ou critérios organizacionais, preservados e divulgados no eixo espacial e temporal; d) os meios e instrumentos adequados para cada tipo de questão; estratégias de enfrentamento dos problemas.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ;	coerência, pontualidade, coerção
3.1. Compreender as ciências, as artes e a literatura como construções humanas, entendendo como elas se desenvolveram por acumulação, continuidade ou ruptura de paradigmas e percebendo seu papel na vida humana em diferentes época e em suas relações com as transformações sociais.	Avaliação Escrita ; Participação em Aula ; Trabalho/Pesquisa ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Argumentação Consistente ;	coerência, pontualidade, coerção

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Agir em conformidade com as leis e a ética pessoal e profissional. Enviar Estabelecer conexões entre os equipamentos, de forma a garantir a segurança, confiabilidade e disponibilidade. Enviar Estabelecer relações comerciais no mundo digital. Enviar Administrar situações de conflito dentro e fora da	Sondagens através de atividades em sala de aula	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Prepara do textos para trabalho em sala	Reunião de planejamento – 01 e 02/02
Março	Aplicação da Avaliação Diagnóstica e Sondagens nas aulas expositivas e	Organização de recuperação contínua dessas lacunas.	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva	Confecção de questões	Reunião de curso – 06/03

	dialogadas. Início da Participação do Projeto O.A.B. vai à escola	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	para as avaliações Diagnósticas	em forma de quiz	
Abril	Relatório informativo para coordenação. Reduzir possíveis focos de resistência e conflito.	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Avaliação diagnóstica Correção e devolutiva para as avaliações Diagnósticas	Confecção das avaliações individuais	Reunio de curso
Mai	Participação e Organização da semana Paulo Freire	Recuperação Contínua e Atendimento individualizado para alunos com defasagens	Identificação dos principais conteúdos à serem intensificados na Avaliação	Confecção das avaliações de recuperação	Reunião de curso; Reunião de pais e mestres – 04/05. Reunião pedagógica – 25/05
Junho	Participação ativa na Festa Junina. Realizar acompanhamento eficiente da frequência.	Correção e acompanhamento dos resultados obtidos pelo aluno.	Preparação de Avaliação Escrita.	Confecção de questões em forma de quiz	05 - 19 - reunião pedagógica 14-06 -festa Junina
Julho	Divulgação do Projeto de Pré-iniciação Científica da USP	Levantamento das lacunas de aprendizado.	Tarefas e trabalhos em sala de aula.	Confecção das avaliações individuais	Reunião de planejamento – 19/07
Agosto	Busca de estagiários para o Projeto Apoio Escolar	Encaminhamento a reforço paralelo através de estagiários.	Avaliações diferenciadas através de pesquisas e apresentação de trabalhos	Confecção das avaliações individuais	Reunião pedagógica – 17/08.
Setembro	Preparação e divulgação da Semana da casa Aberta	Aplicação da atividade a ser desenvolvida pelo aluno em progressão parcial ou com defasagem de aprendizado.	Observação das apresentações de trabalho na semana da Casa Aberta.	Confecção das avaliações individuais	Reunião de curso – 14/09; Reunião de pais e mestres – 14/09.
Outubro	Realização de projetos voltados para a Feira da Ciência e Tecnologia	Acompanhamento efetivo da realização da lacuna de aprendizado.	Observação das apresentações de trabalho na semana da Ciência e Tecnologia.	Preparação de textos para trabalho em sala	Reunião de curso – 06/10.
Novembro	Projeto “Aulão para o ENEM”	Correção dos resultados obtidos pelo aluno.	Semana de avaliações.	Confecção das avaliações individuais	Reunião pedagógica – 09/11
Dezembro	Campeonato- Inter-classe	Finalização das atividades.	Avaliação de Recuperação e Devolutiva das avaliações.	Confecção das avaliações de recuperação	reunião de planejamento – 07/12 e 14/12.

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Livro Didático: Tempos Modernos, Tempos de Sociologia - Revistas e jornais de circulação nacional. Periódicos atuais e antigos para atividades de análise documental e textual; - Artigos acadêmicos e não acadêmicos de autores diversos para subsidiar discussões e aprofundamento dos temas curriculares.

A violência. Yves Michaud. Editora Ática, 1989.

ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos do Estado. Rio de Janeiro: Graal. BORDIEU, Pierre. O Poder Simbólico. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2010

BRYM, Robert et al. Sociologia. Sua Bússula para um novo Mundo. São Paulo: Cengage Learning, 2015

COSTA, Ricardo Cesar Costa; OLIVEIRA, Luiz Fernandes de. Sociologia para Jovens do Século XXI. 4ª ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016

Cultura: um conceito antropológico. Roque de Barros Laraia, Jorge Zahar Editores, 14ª edição.

Documentário: Consumo Infantil

Documentário: Violência Domestica

Documentários: De onde vem as coisas

DOMINGUES, José Maurício. Teorias sociológicas no século XX. 3. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008

GUIZZO, João. Introdução à Sociologia. São Paulo: Companhia Ed. Nacional, 2009.

JOHNSON, Allan G. Dicionário de Sociologia: Guia prático da linguagem sociológica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar

DURKHEIM, Emile. As Regras do Método Sociológico. São Paulo: Companhia Nacional, 1990.

Filme: Bullying Provocações Sem Limites

Filmes, vídeos e documentários da internet

Filmes: Delírios de Consumo de Becky Bloom

Formas de trabalho

Giddens, Anthony Introdução À Sociologia

Indicação de: filmes, documentários, pesquisa na internet, análise de notícias, atualidades; Livros: Sociologia em movimento - Ed. Moderna - Coletânea; Manual Compacto de Sociologia - Ed. Rideel; Iniciação a Sociologia - Nelson Tomazi

internet: pesquisa em sites sugeridos pelo professor

Livro didático: SOCIOLOGIA EM MOVIMENTO, vários autores, Editora Moderna, 2ª edição

Livros didáticos, jornais, telejornais e os recursos tecnológicos disponíveis para aproveitamento em determinadas situações problemas na efetivação da aprendizagem.

Livros, revistas, jornais e sites.

Lousa, giz, revistas em geral e livro didático. Documentários em DVD relacionados com o tema em estudo. Listas de exercícios-questões objetivas Livro de Sociologia: Introdução à sociologia, Pérsio Santos de oliveira, Editora Ática

Revistas: Veja, Exame, Super Interessante

SOCIOLOGIA EM MOVIMENTO VÁRIOS AUTORES - eD. MODERNA 1 ED.

Sociologia em Movimento, 2ª Ed. - São Paulo: Moderna, 2016. Vários Autores.

Textos extraídos da internet

Textos para leitura e discussão em aula (disponibilizados pelo professora/etec). Filmes :Grito de socorro Vídeo aula e documentário sobre os temas abordados(Política/Ciência da violência) Sociologia para ensino médio – Nova Ortografia – Autor: Tomazi, Nelson Dacio – Ed. Atual. Sociologia Hoje: Igor TOMAZI, Dacio Nelson. SOCIOLOGIA PARA O ENSINO MÉDIO. Saraiva 2013

WEBER, Max. Ciência e Política: Duas Vocações. São Paulo: Cultrix, 2011.

BAUMAN, Zygmunt. Vida para Consumo: a transformação das pessoas em mercadoria. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2008.

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade Líquida. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

texto Piloto - A verdade de Luiz Fernando Verissimo

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Projeto Do Café a Indústria - disciplinas de Sociologia, Filosofia, História e Literatura todas as séries- os alunos irão aprender toda a parte teorica na sala de aula e para a prática participarão de um passeio de trem que passará por antigas fazendas cafeeiras e por fim passarão pelo metro. Observando assim a evolução desse tipo de modal de transporte transcorrido pelo tempo.

PROJETO POLITICA - Aproveitando o ano eleitoral todas as disciplinas trabalharão o tema em suas disciplinas nas 2 e 3 séries com foco em orientar o aluno pela importância da mesma.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Ler os textos complementares indicados pelo professor; Ler os capítulos do livro texto determinado pelo professor, pesquisando o vocabulário desconhecido e grifando as principais ideias, conceitos e definições; Destacar dúvidas e dificuldades, formulando perguntas para serem discutidas em sala de aula

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico após a avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, através de listas de exercícios, revisão do conteúdo no livro COTRIM, G. Fundamentos de Filosofia. Capítulos 11 a 13

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas as dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas. Lista de exercícios

Indicação de textos para leitura e pesquisa bibliográfica; Atividades extras de redação de acordo com os temas trabalhados em sala de aula; Acompanhamento e diagnóstico das principais dificuldades do aluno; Trabalhos de pesquisa; Pontualidade e Organização na entrega das atividades

VIII – Identificação:

Nome do Professor VANDERLÉIA VALÉRIA DE MELO ;

Assinatura

Data

05/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático mensal, sendo o ideal na forma quinzenal, o que não inviabiliza a utilização deste instrumento.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data:

05/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
------	-----------

Imprimir