

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 213 aprovado pela			
ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Gestão e Negócios		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO		
Área Conhecimento	Língua Estrangeira		
Componente Curricular:	Língua Estrangeira Moderna-Inglês e Comunicação Profissional		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

Habilidades

- Comunicar-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.

Valores e Atitudes

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.
- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Usos da língua;; 1.2 Variação linguística;; 1.3 Relação entre oralidade e escrita;; 1.4 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.; 2. Aspectos linguísticos;; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (to be; there to be X to have; presente/ past continuous; simple present; simple future X going to);; 2.2 Artigos;; 2.3 Adjetivos;; 2.4 Substantivos;; 4. Inglês instrumental;; 4.1 Técnicas de leitura instrumental.;	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.	04/02/19	26/03/19
2.5 Numerais;; 2.6 Pronomes.; 3. Fundamentos da leitura.; 3.1 Técnicas de	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais	01/04/19	06/05/19

leitura e compreensão de textos;; 3.2 Diferentes tipos e gêneros textuais;; 3.3 Marcadores de discurso;; 3.5 Textos (atuais) sobre assuntos gerais/ textos técnicos.; 4.1 Técnicas de leitura instrumental;

1. Usos da língua;; 1.1 Elementos de comunicação;; 1.2 Variação linguística;; 1.3 Relação entre oralidade e escrita;; 2.6 Pronomes.; 3.1 Técnicas de leitura e compreensão de textos;; 3.2 Diferentes tipos e gêneros textuais;; 3.4 Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;; 4. Inglês instrumental;; 4.1 Técnicas de leitura instrumental.;

1. Usos da língua;; 1.1 Elementos de comunicação;; 1.4 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (to be; there to be X to have; presente/ past continuous; simple present; simple future X going to);; 3. Fundamentos da leitura;; 3.4 Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;; 3.5 Textos (atuais) sobre assuntos gerais/ textos técnicos.; 4. Inglês instrumental;; 4.1 Técnicas de leitura instrumental.;

1.3 Relação entre oralidade e escrita;; 1.4 O uso da língua em contextos formais e informais – expressões do dia a dia.; 2.1 Tempos verbais simples e compostos (to be; there to be X to have; presente/ past continuous; simple present; simple future X going to);; 3. Fundamentos da leitura;; 3.1 Técnicas de leitura e compreensão de textos;; 3.2 Diferentes tipos e gêneros textuais;; 3.3 Marcadores de discurso;; 3.4 Vocabulário técnico e expressões específicas da área de Gestão;; 3.5 Textos (atuais) sobre assuntos gerais/ textos técnicos.; 4. Inglês instrumental;; 4.1 Técnicas de leitura instrumental.;

ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

13/05/19 08/07/19

23/07/19 01/10/19

07/10/19 03/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crterios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ;		
1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.			
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.			
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.			
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Observação Direta ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Pontualidade e Cumprimento de Prazos ; Criatividade na Resolução de Problemas ; Atendimento às Normas ; Comunicabilidade ; Cumprimento das Tarefas Individuais ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	O aluno deve ser mostrar capaz de compreender e prestar a necessária interação -oralmente e por escrito- com textos, conversas, enunciados, orientações na língua estrangeira em estudo - o Inglês
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.			O aluno deve ser mostrar capaz de compreender e prestar a necessária interação -oralmente e por escrito- com textos, conversas, enunciados, orientações na língua estrangeira em estudo - o Inglês
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.			O aluno deve ser mostrar capaz de compreender e prestar a necessária interação -oralmente e por escrito- com textos, conversas, enunciados, orientações na língua estrangeira em estudo - o Inglês
3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus			O aluno deve ser mostrar capaz de compreender e prestar a necessária interação -oralmente e por escrito- com textos,

desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

conversas, enunciados, orientações na língua estrangeira em estudo - o Inglês

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X		X	X
Março	X	X	X	X	
Abril	X	X	X		X
Maiο	X	X			
Junho	X	X	X		
Julho	X	X	X	X	X
Agosto	X	X	X		
Setembro	X	X	X		X
Outubro	X	X			
Novembro	X	X	X		
Dezembro	X	X	X	X	X

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

Dicionários bilíngue

“FREEWAY” - Veronica Teodorov Dicionário escolar para estudantes brasileiros Editora LONGMAN Essential Grammar in use – Raymond Murphy Simplified Grammar Book – Eduardo Amos e Elisabeth Prescher Password: English – Amadeu Marques Inglês – Amadeu Marques A New Look – John Dawla

Alive High, vol.I. ED. SM

Apostila de ingles elaborada pela professora; dicionário Larousse: ingles/portugues

Apostila do curso de Inglês Instrumental – Núcleo Básico – Volume 1 – Centro Paula Souza.

Dicionário Escolar Oxford

Dicionários bilíngue; Livros didáticos -

Dicionários bilíngues Inglês x Português diversos, impressos e eletrônicos.

Dicionários, livro didático e recursos extras como material xerografado

Dicionários, vídeos do youtube. profterezavieira.blogspot.com.br Speak English- revistas Compact Dynamic English- Antônio de Siqueira e Silva & Rafael Bertolin Livro High up - Reinides Dias, Leina Jucá e Raquel Faria.

DVD: Smart Professor, volume1, English Contents, Editora Smart.

Essential Grammar In Use – Raymond Murphy – Cambridge University Press

Filme e músicas.

Livro Didático "Português Contemporâneo", Cereja, Dias Viana & Damien

Livro Didático Voices Gramática Normativa da Língua Inglesa - Longmam Gramática da língua Inglesa - Essencial Grammar in use Ingles Instrumental e técnicas de leitura - Programa Profissão - CEETEPS

LIVRO DIDÁTICO: “FREEWAY” - Veronica Teodorov Dicionário escolar para estudantes brasileiros Editora LONGMAN Essential Grammar in use – Raymond Murphy Simplified Grammar Book – Eduardo Amos e Elisabeth Prescher Password: English – Amadeu Marques Inglês – Amadeu Marques A New Look – John Dawla

MURPHY, Raymond. Essencial Grammar in Use, Cambridge University Press, 2007. English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2007.

On Stage One - Amadeu Marques; English in Use - Raymond Murphy; Practical English Usage - Michael Swan; Inglês-Série Brasil - Amadeu Marques Utilização de Internet para encontrar textos ilustrativos, músicas, filmes, revistas e artigos voltados para a área de Administração e demais situações do cotidiano, que estejam publicados em inglês. Livro didático Learn and Share in English Material do curso Inglês online

Utilização de Internet para encontrar textos ilustrativos, músicas, filmes, revistas e artigos voltados para a área de Administração e demais situações do cotidiano, que estejam publicados em inglês.

www.englishclub.com/grammar

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Atividade com entrevista de alunos de outras áreas -outras classes- para levantamento e registro de dados.

Realizar apresentação em grupo e apresentar os trabalhos para a classe e para o público de outras turmas.

Desenvolver em grupo trabalho de pesquisa, para posterior divulgação para a sala e para o público de outras áreas -outras classes.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Desenvolver atividades em grupo de modo que haja interação entre os alunos da sala e deles com o público da escola de modo geral, tanto alunos quanto funcionários.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Manter contato e conversar com o aluno para orientá-lo sobre materiais, métodos de estudos e sites da internet para complementar seus estudos.

Passar listas de exercícios com os tópicos em que o aluno não teve desempenho satisfatório

Aplicar provas escritas, com textos verbais e não verbais, para avaliar o aproveitamento do aluno

VIII – Identificação:

Nome do Professor MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;

Assinatura

Data 07/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também

as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, no entanto, o prazo de entrega expirou em 06/03/2019.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 24/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data	Descrição
25/02/2019	Rever e analisar os pontos positivos e negativos das aulas, do relacionamento em sala, das avaliações para, se necessário, reestruturação e reformulação do trabalho.

Imprimir