

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO GERAL – Ensino Médio

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 361 aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1567, de 6-11-2018, publicada no Diário Oficial de 7-11-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 75.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Área Conhecimento	Língua Estrangeira		
Componente Curricular:	Língua Estrang. Mod.-Inglês e Comun. Profis.-I		
Série:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;		

I – Competências e respectivas habilidades e valores

1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade

Habilidades

- Interpretar e utilizar códigos de linguagem científica, matemática, artística, literária, esportiva etc. pertinentes a diferentes contextos e situações.
- Utilizar a representação simbólica como forma de expressão de sentidos, emoções, conhecimentos, experiências etc.
- Elaborar textos/discursos para descrever, narrar, relatar, expressar sentimentos, formular dúvidas, questionar, problematizar, argumentar, apresentar soluções, conclusões etc.
- Elaborar ou fazer uso de textos (escritos, orais, iconográficos) pertinentes a diferentes instrumentos de informação e formas de expressão, tais como jornais, quadrinhos, charges, murais, cartazes, dramatizações, homepage, poemas, monografias, cartas, ofícios, abaixo-assinados, propaganda, expressão corporal, jogos, música etc
- Identificar e utilizar fontes e documentos pertinentes à obtenção de informações desejadas.

Valores e Atitudes

- Reconhecer a importância da comunicação nas relações interpessoais.
- Valorizar as possibilidades de descobrir-se a si mesmo a ao mundo através das manifestações da língua pátria.
- Interesse e responsabilidade em informar e em se comunicar de forma clara e íntegra.

1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.

Habilidades

- Comunicar-se em escrito ou oralmente no idioma estrangeiro.
- Utilizar estratégias verbais e não verbais para favorecer e efetivar comunicação e alcançar o efeito pretendido, tanto na produção quanto na leitura de texto.
- Utilizar as línguas estrangeiras como instrumento de acesso: à pesquisa, à consulta de sites na Internet e outras fontes; a diferentes manifestações culturais de outros povos, expressas em suas próprias línguas.

Valores e Atitudes

- Valorizar manifestações culturais de outros povos e interessar-se em conhecê-las e usufruí-las.

1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.

Habilidades

- Traduzir mensagens de uma para outras formas de linguagem.
- Traduzir a linguagem discursiva (verbal) para outras linguagens (simbólicas) e vice-versa.
- Expressar quantitativa e qualitativamente dados relacionados a contextos socioeconômicos, científicos ou cotidianos.
- Interpretar e construir escalas, legendas, expressões matemáticas, diagramas, fórmulas, tabelas, gráficos, plantas, mapas, cartazes sinalizadores, linhas do tempo, esquemas, roteiros, manuais etc.
- Utilizar imagens, movimentos, luz, cores e sons adequados para ilustrar e expressar idéias.
- Observar e constatar a presença, na natureza ou na cultura, de uma diversidade de formas geométricas e utilizar o conhecimento geométrico para leitura, compreensão e ação sobre a realidade.
- Apreciar produtos de arte tanto para a análise e pesquisa quanto para a sua fruição.
- Decodificar símbolos e utilizar a linguagem do computador para pesquisar, representar e comunicar idéias.
- Discernir e interpretar informações específicas da cultura corporal e utilizá-las para comunicação e expressão.

Valores e Atitudes

- Preocupação com a eficiência e qualidade de seus registros e com as formas e conteúdos de suas comunicações.
- Gosto pelo aprender.
- Versatilidade e criatividade.

1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.

Habilidades

- Associar-se a outros interessados em atingir os mesmos objetivos.
- Dividir tarefas e compartilhar conhecimentos e responsabilidades.
- Identificar, localizar, selecionar, alocar, organizar recursos humanos e materiais.
- Selecionar metodologias e instrumentos de organização de eventos.

- Administrar recursos e tempo.

Valores e Atitudes

- Respeito e valorização pela individualidade dos companheiros de equipe.
- Atuação no grupo de forma cooperativa e solidária.
- Organização.
- Socialização de conhecimentos e compartilhamento de experiências.

2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Localizar historicamente e geograficamente os textos analisados e os fatos, objetos e personagens que deles constam conforme cronologia, periodização e referenciais espaciais pertinentes.
- Identificar as funções da linguagem e as marcas de variantes linguísticas, de registro ou de estilo.
- Situar as diversas produções da cultura em seus contextos culturais.
- Explorar as relações entre linguagem coloquial e formal.
- Utilizar tabelas classificatórias e critérios organizacionais.
- Decodificar símbolos, fórmulas, expressões, reações etc.

Valores e Atitudes

- Gosto pela pesquisa e apreço pelo conhecimento.
- Interesse em conhecer a realidade.

2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Utilizar os meios de comunicação como objetos e campos de pesquisa.
- Utilizar os produtos veiculados pelos meios de comunicação para aquisição de dados, como campos de pesquisa e como difusor de temas para reflexões e problematizações sobre a atualidade.

Valores e Atitudes

- Interesse em conhecer e aplicar novos recursos e formas de solucionar problemas.
- Criticidade diante dos meios de comunicação.
- Critério na escolha e utilização de produtos oferecidos pelos meios de comunicação e informação.

2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Perceber o eventual caráter aleatório e não determinístico de fenômenos naturais e socioculturais.
- Perceber o significado e a importância dos elementos da natureza para a manutenção da vida.
- Identificar elementos e processos culturais que representam mudanças ou registram continuidades/permanências no processo social.
- Identificar elementos e processos naturais que indicam regularidade ou desequilíbrio do ponto de vista ecológico.
- Identificar e caracterizar os processos de intervenção do homem na natureza para a produção de bens e o uso social dos produtos dessa intervenção e suas implicações ambientais, sociais etc.
- Apontar indicadores de saúde importantes para a qualidade de vida e perceber fatores socioeconômicos e ambientais que nela influem.

Valores e Atitudes

- Criticidade.
- Persistência.
- Valorização do conhecimento científico.

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

Habilidades

- Relacionar conhecimentos de diferentes naturezas e áreas numa perspectiva interdisciplinar.
- Ler as paisagens analisando e percebendo os sinais de sua formação/transformação pela ação de agentes sociais.
- Relacionar criticamente os espaços físicos ocupados com a condição social e qualidade de vida de seus ocupantes.
- Detectar, nos lugares, a presença de elementos culturais transpostos de outros espaços e as relações de convivência ou de dominação estabelecidas entre eles.
- Relacionar as mudanças ocorridas no espaço com as novas tecnologias, organizações da produção, interferências no ecossistema etc. e com o impacto das transformações naturais, sociais, econômicas, políticas e culturais.
- Perceber e identificar influências do espaço na constituição das identidades pessoais e sociais.

Valores e Atitudes

- Sentimento de pertencimento em relação às comunidades das quais faz parte.

II – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Conhecimentos	Procedimentos Didáticos	De	Até
1. Leitura e escrita: ; 1.1 Identificação do objetivo que se tem com a leitura; ; 1.2 Observação do título e do formato do texto (figuras, ilustrações, subtítulo, entre outros); ; 1.3 Conhecimento prévio sobre o tema; ; 1.4 Identificação do gênero textual; ; 1.14 Identificação de frases-chave. ; 2. Compreensão auditiva e oralidade: ; 2.1 Conhecimento prévio sobre o tema para favorecer estabelecimento de hipóteses sobre o que será ouvido; ; 2.2 Atenção às informações que se deseja extrair do texto; ; 3. Contextos situacionais: ; 3.1 Apresentações formais e informais; ;	Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes	04/02/19	25/03/19

linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

01/04/19 07/05/19

1.5 Promoção de tempestade de ideias; 1.6 Identificação do objetivo que se tem com a leitura em questão; 1.7 Observação de palavras-chave e informações específicas; 1.8 Observação de imagens, números e símbolos universais; 1.9 Reconhecimento da ideia que está sendo desenvolvida no texto; 1.10 Indicação de palavras semelhantes; 1.11 Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados; 2.3 Identificação de características da linguagem falada para o exercício "speaking"; 2.4 Observação de conceitos gramaticais necessários para a organização da linguagem formal/informal. ; 3.2 Recepção de pessoas em ambientes diversos; 3.4 Situações cotidianas. ; 4.1 Dicionários bilingües, vocabulários, glossários de termos técnicos; ;

1. Leitura e escrita; ; 1.3 Conhecimento prévio sobre o tema; ; 1.5 Promoção de tempestade de ideias; ; 1.7 Observação de palavras-chave e informações específicas; ; 1.11 Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados; ; 1.12 Apresentação de introduções formais e informais para a elaboração de texto; ; 1.13 Indicação de abreviações e palavras escondidas; ; 3.3 Roteiro de atendimento padronizado; ; 3.4 Situações cotidianas. ; 4. Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos da área de atuação técnica; ; 4.1 Dicionários bilingües, vocabulários, glossários de termos técnicos; ; 4.2 Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos. ;

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

13/05/19 01/07/19

1.4 Identificação do gênero textual; ; 1.6 Identificação do objetivo que se tem com a leitura em questão; ; 1.8 Observação de imagens, números e símbolos universais; ; 1.10 Indicação de palavras semelhantes; ; 1.11 Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados; ; 1.13 Indicação de abreviações e palavras escondidas; ; 2.2 Atenção às informações que se deseja extrair do texto; ; 3. Contextos situacionais; ; 3.4 Situações cotidianas. ; 4. Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos da área de atuação técnica; ; 4.2 Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos. ;

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

22/07/19 01/10/19

1. Leitura e escrita; ; 1.2 Observação do título e do formato do texto (figuras, ilustrações, subtítulo, entre outros); ; 1.3 Conhecimento prévio sobre o tema; ; 1.4 Identificação do gênero textual; ; 1.5 Promoção de tempestade de ideias; ; 1.6 Identificação do objetivo que se tem com a leitura em questão; ; 1.8 Observação de imagens, números e símbolos universais; ; 1.11 Observação de expressões que indicam os exemplos apresentados; ; 1.12 Apresentação de introduções formais e informais para a elaboração de texto; ; 1.14 Identificação de frases-chave. ; 2.3 Identificação de características da linguagem falada para o exercício "speaking"; ; 2.4 Observação de conceitos gramaticais necessários para a organização da linguagem formal/informal. ; 3.2 Recepção de pessoas em ambientes diversos; ; 3.3 Roteiro de atendimento padronizado; ; 4. Terminologias técnicas e científicas e vocabulários específicos da área de atuação técnica; ; 4.2 Significados de termos técnicos, sinônimos, antônimos, siglas, abreviações e acrônimos. ;

Aulas expositivas e dialogadas; pesquisas individuais ou em grupos; apresentação de vídeos; listas de exercícios; utilização de recursos audiovisuais; utilização de livro didático e demais materiais de apoio; apresentação de músicas, conversas e apresentações em inglês, com estudo do vocabulário, pronúncia, variantes linguísticas; estratégias de leitura; leitura de textos diversos; tarefa para casa.

07/10/19 03/12/19

III - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1.1. Compreender e usar a língua portuguesa como geradora de significação e integradora da percepção, organização e representação do mundo e da própria identidade	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Observação Direta ; Participação em Aula ;		
1.2. - Usar línguas estrangeiras modernas como instrumento de acesso a informações, a outras culturas ou etnias e para comunicação interpessoal.			
1.3. Entender e utilizar textos de diferentes natureza: tabelas, gráficos, expressões algébricas, expressões geométricas, ícones, gestos etc.			
1.4. Entender os princípios das tecnologias de planejamento, organização, gestão e trabalho de equipe para conhecimento do indivíduo, da sociedade, da cultura e dos problemas que se deseja resolver.			
2.1. Analisar, interpretar e aplicar os recursos expressivos das linguagens, relacionando textos com seus contextos, segundo diferentes aspectos: natureza; função; organização; estrutura; condições de produção/recepção (ou seja, intenção, época, local, interlocutores participantes da criação e propagação de idéias e escolhas, tecnologias disponíveis etc.	Avaliação Escrita ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Observação Direta ;	Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Postura Adequada, Ética e Cidadã ; Comunicabilidade ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ;	O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.
2.2. Entender as tecnologias da informação e comunicação como meios ou instrumentos que possibilitem a construção de conhecimentos.			O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.
2.3. Questionar processos naturais, socioculturais e tecnológicos, identificando regularidades, apresentando interpretações e prevendo evoluções.			O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito- de acordo com os padrões da

3.1. Compreender o desenvolvimento da sociedade como processo de ocupação e de produção de espaços físicos e as relações da vida humana com a paisagem, em seus desdobramentos políticos, culturais, econômicos e humanos.

situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.

O aluno deve se mostrar capaz de se comunicar – oralmente e por escrito – de acordo com os padrões da situação e do ambiente em que esteja inserido e de acordo com o público com quem interage.

IV – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	X	X		X	X
Março	X	X	X		
Abril	X	X	X		X
Maio	X	X			
Junho	X	X	X		
Julho	X	X	X	X	X
Agosto	X	X	X		
Setembro	X	X	X		X
Outubro	X	X			
Novembro	X	X	X		
Dezembro	X	X	X	X	X

V – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

137422 Dicionários bilingue 137423 "FREEWAY" - Veronica Teodorov Dicionário escolar para estudantes brasileiros Editora LONGMAN Essencial Grammar in use – Raymond Murphy Simplified Grammar Book – Eduardo Amos e Elisabeth Prescher Password: English – Amadeu Marques Inglês 137433 Essencial Grammar I

137433 Essencial Grammar In Use – Raymond Murphy – Cambridge University Press 137434 Filme e músicas.

Grammar in use – Raymond Murphy Simplified Grammar Book – Eduardo Amos e Elisabeth Prescher Password: English – Amadeu Marques Inglês – Amadeu Marques A New Look – John Dawla Enviar Enviar 137438 MURPHY, Raymond. Essencial Grammar in Use, Cambridge University Press, 2007. English Grammar in Use, Camb

VI – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Atividade com entrevista de alunos de outras áreas -outras classes- para levantamento e registro de dados.

Realizar apresentação em grupo e apresentar os trabalhos para a classe e para o público de outras turmas.

Desenvolver em grupo trabalho de pesquisa, para posterior divulgação para a sala e para o público de outras áreas -outras classes.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Desenvolver atividades em grupo de modo que haja interação entre os alunos da sala e deles com o público da escola de modo geral, tanto alunos quanto funcionários.

VII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Manter contato e conversar com o aluno para orientá-lo sobre materiais, métodos de estudos e sites da internet para complementar seus estudos.

Passar listas de exercícios com os tópicos em que o aluno não teve desempenho satisfatório.

Aplicar provas escritas, com textos verbais e não verbais, para avaliar o aproveitamento do aluno

VIII – Identificação:

Nome do Professor MAURO CESAR PEREIRA LANDOLFFI ;

Assinatura

Data

07/03/2019

IX – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Valores adequados, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático quinzenal, no entanto, o prazo de entrega expirou em 06/03/19. Quanto as atividades previstas, orienta-se que devem ser descritas e não apenas assinaladas.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 24/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

X - Replanejamento

Data

Descrição

25/02/2019

Rever e analisar os pontos positivos e negativos das aulas, do relacionamento em sala, das avaliações para, se necessário, reestruturação e reformulação do trabalho.

Imprimir