

Unidade de Ensino Médio e Técnico - CETEC

Plano de Trabalho Docente - 2019

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

Ensino Técnico Integrado ao Médio

Plano de Curso no. 361 aprovado pela Portaria do Coordenador do Ensino Médio e Técnico 1567, de 6-11-2018, publicada no Diário Oficial de 7-11-2018 - Poder Executivo - Seção I - página 75.

ETEC:	Escola Técnica Estadual Rodrigues de Abreu		
Código:	135	Município:	Bauru
Eixo Tecnológico	Informação e Comunicação		
Habilitação Profissional:	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO		
Qualificação:	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR EM DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS		
Componente Curricular:	Análise e Projeto de Sistemas		
Módulo:	1	C. H. Semanal:	2,00
Professor:	JOÃO RICARDO ANDREO ;		

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

- Analisar, projetar e documentar sistemas de informação que atendam aos requisitos do negócio.
- Projetar e documentar sistemas de informação, selecionando linguagens de programação de acordo com as especificidades do projeto.
- Aplicar e selecionar técnicas de teste de software no desenvolvimento de sistemas multicamada.
- Testar softwares para melhoria da qualidade de sistemas.
- Planejar e desenvolver projetos de sistemas computacionais.
- Utilizar critérios e aplicar procedimentos na análise e problematização dos processos produtivos e tecnológicos.
- Elaborar projetos de sistemas.
- Levantar requisitos junto ao cliente e/ou equipe de trabalho.
- Documentar aplicações e sistemas de informação de forma completa.

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

Competências

1. Modelar projeto de sistemas.
2. Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas.

Habilidades

- 1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas.
- 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa.
- 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas.
- 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software.

Bases Tecnológicas

1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos.
2. Ciclo de vida de um sistema:
 - 2.1 Estudo de viabilidade;
 - 2.2 Especificação de requisitos;
 - 2.3 Concepções do modelo Cascata;
 - 2.4 Concepções dos modelos Ágeis.
3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos.

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Habilidades	Bases Tecnológicas	Bases Científicas	Procedimentos Didáticos	De	Até
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ;	1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos. ; 2. Ciclo de vida de um sistema. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Aula expositiva e dialogada, informando as competências, habilidades e bases tecnológicas a serem desenvolvidas no componente.	04/02/19	18/02/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ;	1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos. ; 2. Ciclo de vida de um sistema: ; 2.1 Estudo de viabilidade; ; 2.2 Especificação de requisitos; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias.	Desenvolvimento de atividade em grupo sobre levantamento de requisitos.	25/03/19	29/04/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ;	1. Introdução e conceitos básicos de análise de sistemas e projetos. ; 2. Ciclo de vida de um sistema: ; 2.1 Estudo de viabilidade; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas	Conceituando em aula expositiva os modelos ou modelagens de análise dos sistemas.	02/05/19	03/07/19

1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ; 2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas. ;	2.2 Especificação de requisitos ; ;	Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias. A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando modelo em cascata e introdução ao UML.	22/07/19	30/08/19
2.1 Aplicar modelo Cascata no desenvolvimento de sistemas. ;	2.2 Especificação de requisitos ; ; 2.3 Concepções do modelo Cascata ; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Construindo diagrama de UML, dos estudos de caso apresentados.	02/09/19	31/10/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ; 2.2 Aplicar modelos Ágeis a projetos de software. ;	2.1 Estudo de viabilidade ; ; 2.2 Especificação de requisitos ; ; 2.3 Concepções do modelo Cascata ; ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Conceituando Modelos Ágeis e desenvolver atividades práticas de análise orientada objeto, utilizando diagramas UML.	04/11/19	09/12/19
1.1 Coletar requisitos de usuários e sistemas. ; 1.2 Utilizar métodos de abordagem e coleta de dados e procedimentos de pesquisa. ;	2.2 Especificação de requisitos ; ; 2.3 Concepções do modelo Cascata ; ; 2.4 Concepções dos modelos Ágeis. ; 3. Introdução à análise e projeto orientado a objetos. ;	A aquisição de bases científicas requisitadas pelas bases tecnológicas que constituem a organização curricular da parte técnica. As competências e habilidades exigidas serão aquelas previstas para a primeira série do Ensino Médio, nas três áreas do conhecimento: Linguagem, Códigos e suas Tecnologias; Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias.	Aula dialogada e expositiva com apresentação de slides, conceituando sistemas, ciclo de vida e estudo de viabilidade de um sistema.	25/02/19	18/03/19

IV - Plano de Avaliação de Competências

Competências	Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação	Crítérios de Desempenho	Evidências de Desempenho
1. Modelar projeto de sistemas.	Estudo de Caso ; Avaliação Escrita ; Avaliação Prática ; Observação Direta ; Participação em Aula ;	Coerência/Coesão ; Atendimento às Normas ; Interatividade, Cooperação e Colaboração ; Pertinência das Informações ;	Elaborar a modelagem de projeto de sistemas de acordo com o(s) modelo(s) estudado(s) e/ou proposto na(s) atividade(s).
2. Selecionar modelos para o desenvolvimento de sistemas.	Avaliação Prática ; Avaliação Escrita ; Projeto ; Participação em Aula ;	Coerência/Coesão ; Relacionamento de Ideias ; Relacionamento de Conceitos ; Clareza na Expressão Oral e Escrita ;	Aplicar o modelo no desenvolvimento de sistemas de acordo com o enunciado da atividade, atendendo as normas e regras estudadas.

V – Plano de atividades docentes

Atividade Previstas	Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar	Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial	Preparo e correção de avaliações	Preparo de material didático	Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar
Fevereiro	Preparar e aplicar avaliação diagnóstica.		Correção/apuração da avaliação diagnóstica.	Pesquisar e preparar materiais didáticos para subsidiar as aulas e atividades.	01 e 02 reunião de planejamento. Elaboração PTD.
Março	Relatar a coordenação os dados apurados na avaliação diagnóstica.	Dialogar com os alunos as lacunas apuradas.	Preparar atividades para abarcar as lacunas detectadas.	Pesquisar e preparar materiais de acordo com informações originadas na reunião de curso.	06 reunião de curso e entrega do PTD. 16 reunião pedagógica.
Abril	coordenação possíveis desistência em virtude das faltas registradas.				18 Conselho de Classe Intermediário.
Mai	erificar rendimento e falta dos alunos para subsidiar reunião de curso.	Dialogar com alunos que apresentam baixo rendimento e baixa frequência.	Realizar correção em sala evidenciando as maiores dificuldades sem apontar o aluno.	Preparar materiais de reforço para alunos com baixo rendimento.	04 reunião de curso 25 reunião pedagógica.
Junho	Participação no ARRAIÁ da ETEC			Preparando atividades avaliativas diversificadas que contemple as competências a serem atingidas.	
Julho	Realizar atividades de revisão. Propor a criação de	Verificar as defasagens apresentadas nas atividades de revisão.	Correção das atividades de revisão.	Preparando materiais que auxiliem a superar	04 Conselho Final. 19 Reunião de Planejamento.

	monitoria entre os próprios alunos.			as defasagens apresentadas.	Replanejamento do PTD.
Agosto	28 Dia da Escola-Família. Relatar a coordenação as defasagens encontradas nas revisões.	Incentivar alunos a participação na Casa Aberta.			17 Reunião Pedagógica. 22 Entrega PTD.
Setembro	Auxiliar no desenvolvimento de projetos para Casa Aberta e Feira da Ciência.		Correção de atividades avaliativas.	Pesquisar métodos e técnicas para superar as dificuldades encontradas.	14 Reunião de Pais EM e ETIM Reunião de Curso.
Outubro	16 a 19 - Casa Aberta. Verificar andamento do projeto de monitoria.	Incentivar alunos a participar da monitoria.			01 C.C.I. 05 Reunião de Curso.
Novembro	Divulgar em rede social o sucesso dos projetos da Casa Aberta				09 Reunião Pedagógica.
Dezembro					

VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)

MACEDO, Paulo Cesar de; SBROCCO, José H. T. de Carvalho. Metodologias Ágeis. Engenharia de software sob medida. São Paulo: Editora Érica, 2012, 240 páginas.

GUEDES, Gilleane T. A. UML 2 uma abordagem prática. São Paulo: Editora Novatec, 2009, 485 páginas.

DIAS, Rodrigo Assirati; REGENSTEINER, Roberto Jorge et ali. Técnico em Informática vol. 1. São Paulo: Editora ETB, 212, 330 páginas.

VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra

Atividade Extra

Desenvolver pesquisa em grupo sobre as técnicas e metodologias utilizados para o levantamento de requisitos.

Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares

Desenvolver integração com o componente de BD, sobre análise de requisitos que fornece subsídio na construção da estrutura de uma base de dados.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

Desenvolvimento de estudos de caso complementares, com a devida correção em sala de aula.

Apresentação de relatório(s) de simulações de situações problemas na elaboração de projeto(s) para o desenvolvimento de sistemas.

IX – Identificação:

Nome do Professor JOÃO RICARDO ANDREO ;

Assinatura

Data

06/03/2019

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O Plano de Trabalho Docente, está compatível com o Plano de Curso, apresentando Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas adequadas, contemplando também as atividades previstas, material de apoio, atividades de integração, interdisciplinaridade, estratégias de recuperação e o plano didático.

Nome do Coordenador:

Assinatura:

Data: 06/03/19

Data e ciência do Coordenador Pedagógico

XI - Replanejamento

Data	Descrição

Imprimir